



Programme de soutien aux signataires pour la mise en œuvre du Code mondial antidopage 2021

Lignes directrices pour le Standard international pour l'éducation (SIE)

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ÉDUCATION

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ÉDUCATION	1
BIENVENUE AUX LIGNES DIRECTRICES POUR L'ÉDUCATION.....	5
Introduction.....	5
Le contexte.....	5
Comment nous définissons l'éducation	6
Des programmes sur mesure.....	6
Comment utiliser les lignes directrices.....	7
SECTION 1 : L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ	8
PAR OÙ COMMENCER ?.....	9
1) Définir une vision pour l'éducation qui s'aligne sur la vision et la mission de votre organisation... 10	
2) Veiller à ce que l'éducation fasse partie des objectifs stratégiques de votre organisation	11
3) Créer un rôle, une équipe ou un département d'éducation.....	11
QUI PEUT AIDER ?	13
1) Recenser votre système sportif	14
2) Travailler avec le gouvernement.....	16
3) Travailler avec des établissements de recherche pour une éducation fondée sur des données factuelles	17
SECTION 2 : PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION.....	19
QUE FAITES-VOUS MAINTENANT ?.....	20
1) Décrire votre contexte.....	21
2) Identifier les groupes cibles.....	22
3) Identifier les ressources	23
4) Décrire les activités d'éducation actuelles.....	25
QUI DEVEZ-VOUS ÉDUCER ?	26
1) Éduquer le long du parcours du sportif	27

2) Exigences minimales	27
3) Groupes prioritaires.....	27
4) Qui vous pourriez ne pas être en mesure d'atteindre et pourquoi.....	32
COMMENT ÉLABORER UN PLAN D'ÉDUCATION.....	33
1) Mener une évaluation des besoins	34
2) Fixer un but général	35
3) Fixer des objectifs de programme spécifiques*	36
4) Identifier les sujets	39
5) Fixer des objectifs d'apprentissage.....	43
6) Planifier des activités d'éducation.....	45
7) Planifier des procédures de suivi et d'évaluation*	49
8) Le mettre par écrit : à quoi ressemble un plan d'éducation	59
9) Partager les buts, les objectifs et les attentes avec vos parties prenantes.....	63
SECTION 3 : METTRE EN ŒUVRE VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION	65
COMMENT CONCEVOIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE	66
1) Comment les gens apprennent.....	67
2) L'environnement	70
3) Les personnes	73
4) Les activités d'apprentissage	78
5) Créer un plan de session	80
6) Comment cela s'applique à l'apprentissage en ligne	81
LES 4 ÉLÉMENTS D'UN PROGRAMME D'ÉDUCATION	84
1) Les 4 éléments.....	85
2) Types d'activités d'éducation.....	90
3) Résumé des types d'activités d'éducation et des 4 éléments	99
4) Considérations pour sélectionner des activités d'éducation appropriées	105
5) Le matériel éducatif pour soutenir les activités d'éducation	106
COMMENT EDUQUER TOUT AU LONG DU PARCOURS DU SPORTIF	108
1) Qu'est-ce qu'un parcours du sportif ?	109
2) Pourquoi est-il important de définir ces groupes ?	110
3) Éduquer à chaque étape du parcours du sportif	110
4) Éduquer les sportifs dans un groupe cible soumis à des contrôles.....	115
5) Éduquer les sportifs ayant purgé une période de suspension	117
6) Considérations pour des grands Jeux ou grands championnats.....	119
7) Aller au-delà.....	120

COMMENT INTEGRER UNE EDUCATION FONDEE SUR DES VALEURS 121

- 1) Qu'est-ce que l'éducation fondée sur des valeurs ? 122
- 2) À qui s'adresse l'éducation fondée sur des valeurs ? 123
- 3) Comment mettre en œuvre une éducation fondée sur des valeurs ? 123

COMMENT ASSURER LE SUIVI ET L'EVALUATION DE VOTRE PROGRAMME 132

- 1) Suivi 134
- 2) Évaluer l'apprentissage 138
- 3) Évaluation du programme 140
- 4) Déterminer l'impact - avez-vous fait une différence ? 142
- 5) Mener des recherches en sciences sociales 143

SECTION 4 : ÉDUCATEURS 147

COMMENT RECRUTER ET ORGANISER LES EDUCATEURS 148

- 1) Qui est un éducateur ? 149
- 2) Qui et comment recruter ? 149
- 3) Que fait un éducateur ? 152
- 4) Comment organiser les éducateurs au sein de votre programme d'éducation 154

COMMENT FORMER ET HABILITER LES EDUCATEURS 156

- 1) Former les éducateurs 157
- 2) Habilier les éducateurs 164
- 3) Des éducateurs qui font partie de votre équipe 166

SECTION 5 : RECONNAISSANCE 169

COMMENT RECONNAITRE UN AUTRE PROGRAMME D'EDUCATION 170

- 1) Identifier les duplications potentielles 171
- 2) Consulter le signataire concerné 171
- 3) Reconnaître d'autres programmes d'éducation 171
- 4) Tenir des dossiers éducatifs 172
- 5) Partager des informations personnelles 172
- 6) Durée de validité 173
- 7) Évaluation des connaissances et des compétences 174
- 8) Un dernier mot 174

RESUME 175

Bienvenue aux Lignes directrices pour l'éducation

UN APERÇU GÉNÉRAL

Introduction

Bienvenue aux Lignes directrices pour l'éducation (lignes directrices), un document de troisième niveau, non obligatoire, conçu pour appuyer le Standard international pour l'éducation (SIE). Ces lignes directrices sont destinées aux personnes qui, dans les organisations antidopage (OAD), sont responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre d'un programme d'éducation, tel que décrit dans le SIE.

Alors que le SIE indique les exigences minimums concernant *quoi* faire, les lignes directrices vous aident à comprendre *comment* le faire, en vous donnant des exemples et des suggestions, et en vous montrant comment aller encore plus loin lorsque c'est possible.

Le contexte

L'éducation nous donne l'occasion de promouvoir des valeurs positives et des comportements éthiques, de protéger les sportifs propres et de préserver l'esprit sportif. Elle nous permet d'atteindre et d'influencer un large public, en renforçant les connaissances et la compréhension pour soutenir le sport propre.

Avec le SIE et les lignes directrices, nous pouvons élaborer des programmes d'éducation qui soutiennent la majorité des sportifs qui souhaitent participer à des compétitions propres, les aider, ainsi que leur personnel d'encadrement, à éviter le dopage par inadvertance et à faire en sorte que leur première expérience de l'antidopage se fasse par le biais de l'éducation plutôt que par des contrôles du dopage.

Comment nous définissons l'éducation

Bien que la définition de l'éducation puisse différer selon les contextes, nous définissons ici l'éducation comme se rapportant au sport propre, en lien avec vous, vos sportifs et votre personnel d'encadrement du sportif. L'éducation est définie comme suit dans le Code, le SIE et les lignes directrices :

« Le processus consistant à inculquer des valeurs et à développer des comportements qui encouragent et protègent l'esprit sportif et à prévenir le dopage intentionnel et involontaire. »

Pour appuyer cette définition, le terme « éducation » comprend les 4 éléments suivants : l'éducation fondée sur des valeurs, la sensibilisation, la transmission d'informations et l'éducation antidopage. En termes simples, l'éducation est une série d'activités qui aident les gens à apprendre.

Des programmes sur mesure

Nous apprécions la diversité qui existe au sein de notre communauté mondiale. Nous comprenons qu'il existe de nombreuses façons de mettre en œuvre un programme d'éducation et que l'éducation doit être conçue pour répondre aux besoins des participants. Votre programme d'éducation doit être adapté à vos participants et à votre contexte, en créant des opportunités d'apprentissage pour eux.

Le SIE établit un cadre réglementaire que toutes les OAD doivent respecter afin que nous puissions fixer un standard commun pour la planification, l'offre, le suivi et l'évaluation des programmes d'éducation. Ces lignes directrices fournissent des informations et des considérations complémentaires pour vous aider à élaborer ce programme d'éducation.

Comment utiliser les lignes directrices

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ

SECTION 1

Faites de l'éducation une priorité

Identifiez des partenaires potentiels

PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION

SECTION 2

Évaluez votre situation actuelle

Constituez un pool d'éducation

Élaborez un plan d'éducation

METTRE EN OEUVRE

SECTION 3

Concevez l'expérience d'apprentissage

Intégrez les 4 éléments d'un programme d'éducation

Éduquez tout au long du parcours du sportif

Intégrez une éducation fondée sur des valeurs

Assurez le suivi et l'évaluation

ÉDUCATEURS

SECTION 4

Recrutez et organisez les éducateurs

Formez et habilitiez les éducateurs

RECONNAISSANCE

SECTION 5

Reconnaissez d'autres programmes d'éducation

Alors, comment tirer le meilleur parti des lignes directrices ? Les lignes directrices sont un outil d'appui pour les OAD de toutes tailles, grandes ou petites. Nous comprenons que des organisations différentes peuvent avoir des besoins différents, c'est pourquoi nous avons organisé les lignes directrices en sections et chapitres clairs pour vous aider à naviguer d'une manière qui vous convienne.

Si vous êtes nouveau dans le domaine de l'éducation ou de l'antidopage, ou si c'est la première fois que votre organisation élabore un programme d'éducation, il peut être utile de lire les directives du début à la fin et d'utiliser les exemples, les figures et les tableaux comme modèles pour votre propre travail. Vous serez ainsi guidé par un processus logique d'élaboration de votre programme d'éducation.

Il peut même être utile d'utiliser les lignes directrices dans leur présentation en sections comme un outil d'examen ou une liste de vérification lorsque vous réfléchissez à votre programme d'études actuel ou que vous élaborez votre nouveau programme d'études.

Mais, si vous cherchez un appui pour une provision ou une rubrique particulière du SIE, sélectionnez le chapitre qui correspond à votre besoin et accédez directement à celui-ci. Si vous avez besoin de plus de contexte, consultez les autres chapitres pour obtenir de l'aide.

SECTION 1 :

L'éducation comme priorité

La section 1 comprend les chapitres 1 et 2. Cette section vous aidera à faire de l'éducation une priorité au sein de votre organisation, à définir une vision pour votre programme d'éducation et à identifier les partenaires potentiels qui peuvent vous soutenir en cours de route.



CHAPITRE 1

Par où commencer ?

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ

SECTION 1

Faites de
l'éducation une
prioritéIdentifiez des
partenaires
potentiels**PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION**

SECTION 2

Évaluez votre
situation actuelleConstituez un pool
d'éducationÉlaborez un plan
d'éducation**METTRE EN OEUVRE**

SECTION 3

Concevez
l'expérience
d'apprentissageIntégrez les 4 éléments
d'un programme
d'éducationÉduquez tout au
long du parcours
du sportifIntégrez une
éducation fondée
sur des valeursAssurez le suivi et
l'évaluation**ÉDUCATEURS**

SECTION 4

Recrutez et
organisez les
éducateursFormez et
habilitez les
éducateurs**RECONNAISSANCE**

SECTION 5

Reconnaissez
d'autres programmes
d'éducation**L'ÉDUCATION EST UN ÉLÉMENT CLÉ D'UN PROGRAMME ANTIDOPAGE**

Le Standard international pour l'éducation (SIE) explique que « ... la grande majorité des sportifs souhaitent prendre part aux compétitions sans recourir au dopage [et] n'ont pas l'intention de faire usage de substances ou de méthodes interdites et ont droit à l'égalité entre les participants. L'éducation, qui est l'une des stratégies de prévention mises en exergue dans le Code, cherche à promouvoir les comportements conformes aux valeurs du sport propre et à prévenir le dopage des sportifs et des autres personnes. »

Lorsque vous élaborez votre programme d'éducation, commencez par considérer les points suivants :

- L'éducation devrait être une priorité essentielle de tout programme antidopage qui vise à instaurer un sport propre et équitable.
- La première expérience antidopage d'un sportif devrait se faire par l'éducation plutôt que par le contrôle du dopage.

- L'éducation promeut les valeurs positives synonymes de sport (voir [Chapitre 9 - Comment intégrer une éducation fondée sur des valeurs](#) pour découvrir des manières de promouvoir les valeurs dans votre programme d'éducation).
- L'éducation est un droit pour les sportifs et soutient leur droit à des conditions de jeu équitables.
- L'éducation doit être considérée comme un effort à long terme, non seulement pour entraîner un changement de comportement en faveur du sport propre, mais aussi pour développer l'esprit critique et les compétences en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions éthiques et responsables.
- L'éducation implique la participation active et l'engagement des sportifs et du personnel d'encadrement du sportif (PES) et doit se poursuivre tout au long de la carrière sportive.
- L'enseignement, en personne, doit être offert par des éducateurs formés et habilités (voir [Chapitre 11 - Comment recruter et organiser les éducateurs](#) et [Chapitre 12 - Comment former et habiliter les éducateurs](#) pour plus d'informations).
- L'éducation doit être continue et structurée en fonction de chaque stade de développement le long du parcours du sportif. Les sujets, la méthodologie, les messages et l'offre doivent être adaptés à chaque niveau (voir [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#) et [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#) pour plus d'informations).
- L'éducation doit être coordonnée avec le gouvernement, en particulier avec les ministères des sports, de l'éducation et de la santé.

Maintenant, comment vous assurez-vous que l'éducation est valorisée et qu'elle est une priorité essentielle dans votre organisation ? Envisagez les points suivants :

- 1) Définissez une vision de l'éducation qui s'aligne sur la vision et la mission de votre organisation.
- 2) Veillez à ce que l'éducation fasse partie des objectifs stratégiques de votre organisation.
- 3) Créez un rôle de responsable de l'éducation, une équipe ou un département d'éducation et recrutez un personnel d'éducation dévoué et professionnellement compétent.

1) Définir une vision pour l'éducation qui s'aligne sur la vision et la mission de votre organisation

Réfléchissez aux questions suivantes :

- Quelle est la vision et la mission de votre organisation ?
- Existe-t-il une vision pour l'éducation ?

Envisagez d'établir une vision pour l'éducation qui soit en rapport avec la vision et la mission globales de votre organisation et qui la soutienne. Réfléchissez aux valeurs que votre organisation promeut et à la manière dont elles peuvent être intégrées. En rédigeant votre énoncé de vision, pensez à ce que vous voulez que votre programme d'éducation réalise, aux valeurs, aux comportements et aux conceptions que vous voulez que vos sportifs et PES développent, et à la manière dont vous voyez votre programme d'éducation évoluer dans le temps. Utilisez une communication positive dans votre énoncé de vision,

comme « sport propre et équitable », et évitez les approches négatives. Soyez positif et ambitieux et rappelez-vous que le but ultime est de développer un environnement sportif propre, tel que décrit dans le Code.

2) Veiller à ce que l'éducation fasse partie des objectifs stratégiques de votre organisation

Réfléchissez aux questions suivantes :

- Votre organisation se fixe-t-elle des objectifs stratégiques ou des buts pour l'avenir ?
- L'éducation est-elle reflétée dans la stratégie de votre organisation ?

Examinez comment l'éducation s'inscrit dans le cadre plus large de l'antidopage et la valeur ajoutée qu'elle apporte à tous les aspects du sport propre. Outre la dissuasion, la détection et la mise en application, l'éducation joue un rôle clé dans le modèle de prévention et doit être représentée en conséquence.

Ensuite, visez l'inclusion explicite de l'éducation dans les objectifs stratégiques de votre organisation et, lorsque vous fixez les objectifs de votre programme d'éducation, veillez à ce qu'ils s'alignent sur ceux de votre organisation.

3) Créer un rôle, une équipe ou un département d'éducation

Réfléchissez aux questions suivantes :

- Votre organisation dispose-t-elle d'une personne, d'une équipe, d'un département ou d'une fonction dédié(e) à l'éducation ?
- Votre organisation dispose-t-elle d'une personne qualifiée chargée de l'éducation ?
- Y a-t-il un budget pour l'éducation ?

Envisagez de recruter une personne responsable de l'éducation (et, si possible, des membres de l'équipe) ayant des qualifications en matière d'enseignement et d'éducation et de l'expérience dans l'élaboration et la mise en œuvre de programmes d'éducation. Si vous devez affecter d'autres employés de votre organisation à l'éducation, envisagez d'investir dans leur développement professionnel pour accroître leurs aptitudes et renforcer les capacités de l'équipe ou du département. S'il n'est pas possible d'engager un professionnel de l'éducation qualifié ou de transférer quelqu'un de votre organisation ou de votre réseau pour diriger l'éducation, recherchez des volontaires ayant de l'expérience dans le domaine de l'éducation (éventuellement des enseignants passionnés par le sport) ou un détachement (c'est-à-dire un transfert temporaire) d'une organisation partenaire telle qu'un Comité national olympique (CNO) ou un ministère.

Ensuite, créez un budget annuel. Lorsque vous déterminez le montant à allouer, tenez compte du fait que l'éducation est un domaine où le retour sur investissement peut être très important. En d'autres termes, lorsqu'il est correctement mis en œuvre et doté de ressources suffisantes, un programme d'éducation peut réduire les cas de dopage par inadvertance en améliorant les connaissances et la compréhension, réduire

le dopage délibéré en provoquant un changement de comportement, améliorer la réputation des organisations, réduire les scandales nationaux/sportifs, etc.

Un budget pour l'éducation devrait inclure les éléments suivants :

- Ressources humaines (salaires des employés ou indemnités).
- Frais de voyage et d'hébergement.
- Création, impression et distribution de matériel éducatif (de nombreux matériels ont déjà été créés par l'AMA ou d'autres OAD. Envisagez d'utiliser des matériels préexistants afin de réduire les coûts et d'éviter les doublons. De plus, si le matériel est disponible en format numérique, réduisez les coûts d'impression en proposant l'accès numérique).
- Frais de traduction (si vous utilisez les ressources de l'AMA ou d'autres OAD, vous devrez peut-être payer les traductions dans votre propre langue. Assurez-vous de faire appel à des traducteurs professionnels et de faire vérifier les traductions par votre personnel de l'éducation, en veillant à ce que le langage du Code et l'intégrité du travail soient respectés).
- Coût de la location de salles pour les ateliers en personne (si les fonds sont limités, envisagez d'organiser des webinaires ou de proposer des cours d'apprentissage en ligne).
- Indemnités quotidiennes pour les éducateurs et le personnel d'appui pour aider à couvrir les frais de déplacement (là encore, si les fonds sont limités, il suffit peut-être de payer les frais de déplacement, ou de réduire le nombre d'ateliers en personne et d'utiliser d'autres méthodes telles que les webinaires) - avant de prendre une décision, une analyse des coûts vaut la peine d'être faite car, dans certains cas, les coûts pour organiser des ateliers en personne peuvent être inférieurs à ceux de la création d'une plateforme d'apprentissage en ligne ou même d'un cours spécifique.

Lorsque les ressources sont limitées, considérez le budget minimum nécessaire pour mettre en œuvre votre programme d'éducation en utilisant les ressources d'autres agences telles que les ressources d'éducation gratuites de l'AMA pour les sportifs et le PES disponibles sur ADEL.

CHAPITRE 2

Qui peut aider ?

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ**SECTION 1**Faites de
l'éducation une
prioritéIdentifiez des
partenaires
potentiels**PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION****SECTION 2**Évaluez votre
situation actuelleConstituez un pool
d'éducationÉlaborez un plan
d'éducation**METTRE EN OEUVRE****SECTION 3**Concevez
l'expérience
d'apprentissageIntégrez les 4 éléments
d'un programme
d'éducationÉduquez tout au
long du parcours
du sportifIntégrez une
éducation fondée
sur des valeursAssurez le suivi et
l'évaluation**ÉDUCATEURS****SECTION 4**Recrutez et
organisez les
éducateursFormez et
habilitez les
éducateurs**RECONNAISSANCE****SECTION 5**Reconnaissez
d'autres programmes
d'éducation**OBTENIR DU SOUTIEN ET IDENTIFIER DES PARTENARIATS**

Il existe de nombreuses organisations et personnes qui peuvent vous aider à créer un programme d'éducation, parmi les nombreuses parties prenantes dans le sport. En identifiant et travaillant avec d'autres organisations autour de la planification, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de votre programme d'éducation, vous pouvez accéder à une expertise externe, à différentes perspectives, éviter les duplications avec d'autres programmes d'éducation et utiliser au mieux les ressources.

Pour déterminer quelles organisations peuvent vous aider, envisagez les démarches suivantes :

- 1) Recensez votre système sportif en identifiant les organisations qui travaillent avec les sportifs et/ou le personnel d'encadrement du sportif (PES), par exemple : les comités nationaux olympiques (CNO), les comités nationaux paralympiques (CNP), les fédérations nationales (FN), les écoles sportives, les organismes de financement des organisations sportives, les associations de sportifs, les organisateurs de compétitions, les organismes professionnels pour les professionnels de la santé ou les scientifiques du sport.

- 2) Si vous êtes un organisme national, déterminez la position de votre gouvernement sur le sport propre et l'antidopage et comment il peut vous aider.
- 3) Pensez aux établissements de recherche et d'enseignement supérieur.

1) Recenser votre système sportif

La première étape pour identifier où chercher du soutien consiste à recenser votre système sportif (Figure 2.1) en parallèle avec votre parcours du sportif (Figure 2.2) et à examiner les rôles et responsabilités de chaque organisation. Cet exercice est important car il vous permet d'identifier :

- les organisations qui ont un rôle à jouer à chaque étape du parcours du sportif
- les organisations qui soutiennent ou réglementent professionnellement les rôles du PES
- la place du sport scolaire et des clubs sportifs dans votre système
- d'autres personnes influentes le long de votre parcours du sportif, comme les parents
- les organismes de financement qui ont un impact sur le sport
- le rôle de votre gouvernement dans le développement du sport et le sport d'élite
- les organisations temporaires telles que les comités d'organisation si votre pays doit accueillir une compétition internationale multisports ou spécifique à un sport
- les organisations qui soutiennent le développement des jeunes talents - écoles sportives spécialisées, centres de jeunes talents ou de performance ou installations d'entraînement

Outre l'identification du soutien, ce plan ou recensement de votre système sportif devrait également vous aider à comprendre jusqu'où vous pouvez/devez aller pour favoriser un environnement sportif propre et les limitations auxquelles vous faites face. Il devrait également vous aider à voir avec quelles organisations il est important de travailler pour réaliser votre programme d'éducation. Par exemple, pour mettre en œuvre un programme d'éducation basé sur les valeurs dans les écoles, vous pouvez avoir besoin du soutien d'une association d'école ou du gouvernement ; pour éduquer des jeunes talents, vous pouvez avoir besoin du soutien de leurs FN ; et pour atteindre ceux qui espèrent participer à des Jeux olympiques ou paralympiques, vous pouvez avoir besoin de travailler avec votre CNO et votre CPN pour avoir accès à l'équipe nationale.

En fin de compte, le recensement de votre structure sportive vous permettra de comprendre votre environnement sportif, d'identifier d'autres organisations et de coordonner les efforts entre votre organisation et les autres. Influencer d'autres organisations pour qu'elles soutiennent votre programme d'éducation est un rôle clé que vous avez à jouer. Si vous y parvenez, d'autres organisations réaliseront l'importance et les bénéfices de l'éducation de leurs sportifs. Cela peut vous aider à augmenter considérablement la portée de votre programme d'éducation.

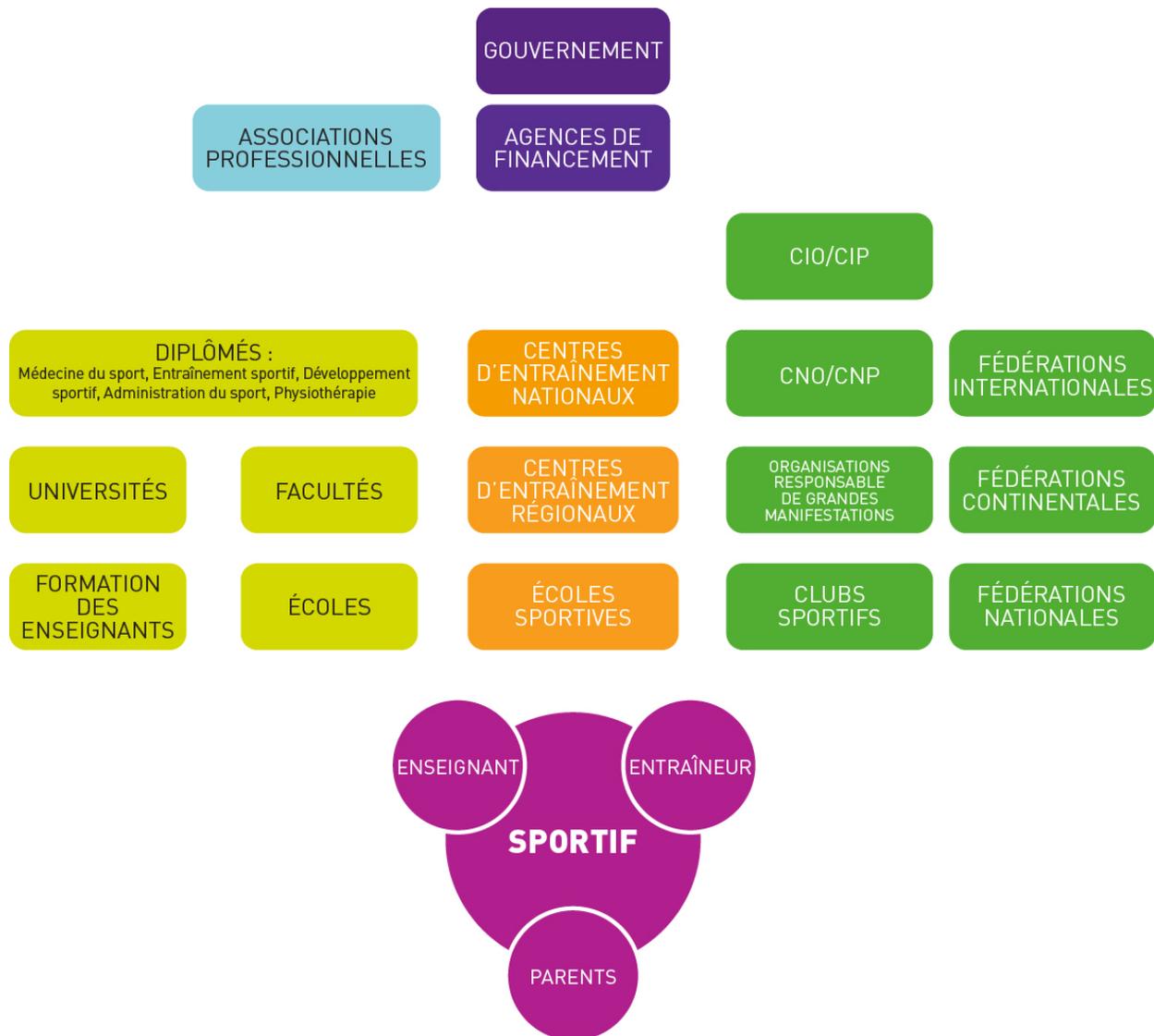


Figure 2.1 Recenser le système sportif - un exemple pour une ONAD

En identifiant ou en traçant le parcours du sportif, comme le montre la Figure 2.2, vous pouvez voir les différents stades de développement du sportif et vos groupes cibles potentiels. Il est important de le faire de manière à ce que, dans la mesure du possible, toute éducation soit offerte de manière progressive, de l'introduction précoce aux valeurs sportives aux informations antidopage pertinentes pour une manifestation majeure pour un sportif international. Pour plus d'informations sur le parcours du sportif, reportez-vous aux [Chapitre 4 - Qui devez-vous éduquer ?](#) et [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif.](#)

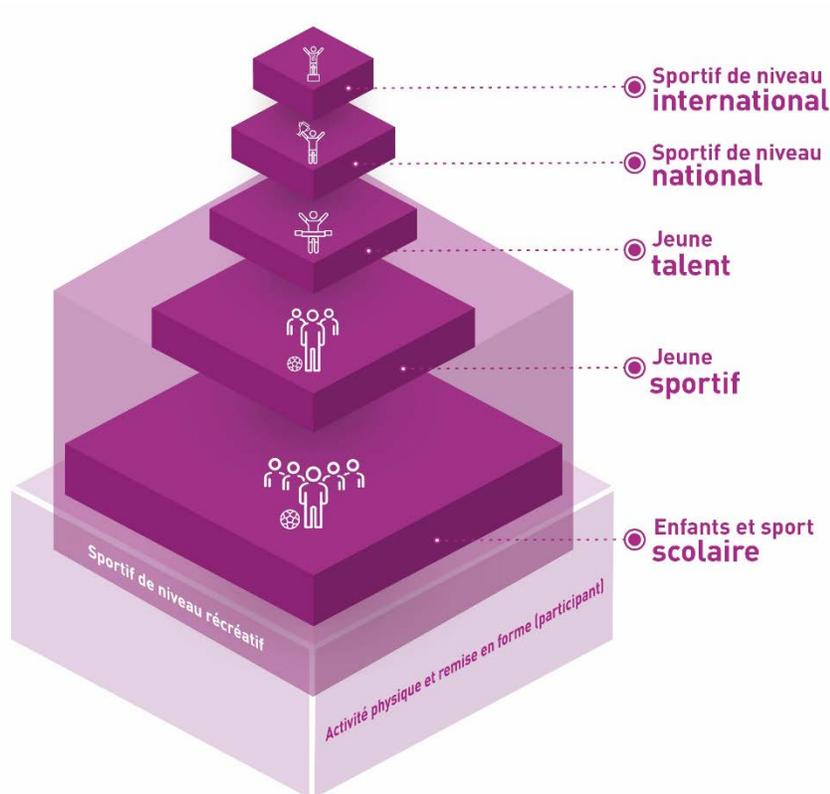


Figure 2.2 Parcours du sportif

REMARQUE : Il s'agit d'un projet de modèle générique utilisé pour aider les OAD. Pour les descripteurs de chaque étape du parcours du sportif, veuillez consulter la Figure 4.1 au [Chapitre 4 - Qui devez-vous éduquer ?](#)

2) Travailler avec le gouvernement

La Convention de l'UNESCO dispose que l'éducation est l'une des responsabilités des gouvernements en matière de lutte contre le dopage. Dans de nombreux pays, les gouvernements investissent considérablement dans les performances et le développement sportifs et mettent en place une politique générale d'éducation. Vous avez tout intérêt à demander de l'aide, des conseils et du soutien de la part de votre gouvernement avant de créer votre plan d'éducation et d'élaborer votre programme d'éducation.

Posez les questions suivantes lorsque vous commencez à travailler avec votre gouvernement :

- Quelles sont les politiques et les projets futurs en matière d'éducation dans votre pays ? Comment peuvent-ils être utilisés en soutien à votre programme d'éducation ? Comment pouvez-vous intégrer une éducation pertinente dans ce système, de manière formelle ou informelle, comme une option que les écoles peuvent utiliser ?

- Combien le gouvernement investit-il dans le développement et les performances des sportifs (par exemple pour les médailles) et les exigences en matière d'éducation peuvent-elles être incluses dans ce système ?
- Votre gouvernement exige-t-il des sportifs qui reçoivent un financement qu'ils suivent un programme d'éducation pour un sport propre ?
- Votre gouvernement a-t-il une politique de financement pour les FN/CNO/CNP ? Comment cela peut-il encourager l'intégration de l'éducation dans ces programmes financés et les partenariats entre ces organismes nationaux ?
- Les établissements de formation d'enseignants sont-ils accessibles pour le recrutement d'éducateurs ?
- L'éducation fondée sur des valeurs peut-elle être ajoutée aux programmes de formation des enseignants ou aux programmes de re-certification des enseignants afin de permettre aux enseignants d'acquérir des connaissances sur les valeurs sportives et sur la manière dont celles-ci peuvent être enseignées dans un environnement scolaire ?
- Est-il possible d'organiser une activité d'éducation telle qu'un atelier en personne ou un webinaire à l'intention des présidents, des cadres supérieurs ou du personnel des FN afin d'inculquer l'importance d'une éducation au sport propre ? Votre gouvernement peut-il apporter son aide à cet égard afin que le message de l'importance de l'éducation vienne d'en haut et soit entendu ?
- Votre gouvernement peut-il vous aider à intégrer l'éducation dans les programmes pour les sportifs des FN ? Cela pourrait-il être une condition au financement du gouvernement pour les FN ?
- Votre gouvernement est-il parmi les pays qui ont adopté la Charte internationale de l'UNESCO de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport ? Si oui, a-t-il mis en œuvre ses engagements en matière de lutte contre le dopage et d'éducation fondée sur des valeurs ?
- Votre gouvernement est-il intéressé et préoccupé par la santé publique ? Votre programme d'éducation peut contribuer à former des citoyens en meilleure santé en encourageant la participation à des activités sportives ou physiques sans recourir à des produits chimiques ou à des substances interdites.

3) Travailler avec des établissements de recherche pour une éducation fondée sur des données factuelles

La collaboration avec les instituts de recherche apporte de la valeur et de la crédibilité à votre programme d'enseignement car elle offre de nouvelles perspectives et peut soutenir le développement et la diffusion de contenus fondés sur des données factuelles.

Les chercheurs de départements tels que la sociologie, la pédagogie (étude de l'apprentissage des enfants), l'andragogie (étude de l'apprentissage des adultes), la gestion, les programmes d'analyse politique, la psychologie, le développement des sportifs et les sciences du sport, par exemple, possèdent une expertise et des connaissances qui peuvent être utiles à votre programme. Pensez à utiliser leur expertise pour votre programme d'éducation afin de vous aider à élaborer un programme d'éducation qui répond aux besoins de vos participants.

Lorsque vous travaillez avec des chercheurs et des institutions de recherche, posez-vous les questions suivantes :

- Avez-vous identifié des lacunes en matière de connaissances, des défis en matière d'engagement ou des domaines que vous souhaitez améliorer dans votre programme d'éducation ?
 - Si oui, quels sont les objectifs de la collaboration avec les chercheurs ? Que cherchez-vous à réaliser en travaillant avec eux ?
- Avez-vous identifié les chercheurs qui sont spécialistes dans les domaines que vous avez identifiés?
- Avez-vous cherché des recherches existantes qui peuvent être appliquées à votre programme d'éducation ou qui peuvent vous aider à élaborer une évaluation de votre programme d'éducation ?
- Au sein de votre équipe ou de votre organisation, avez-vous les compétences ou l'expérience nécessaires pour travailler avec des chercheurs (quelqu'un qui comprend les méthodes de recherche, par exemple) ?
- Pouvez-vous obtenir un budget pour la recherche ? Est-il possible d'allouer un financement interne ou existe-t-il des sources de financement externes auxquelles vous pouvez accéder ?
- Pouvez-vous collaborer avec d'autres organisations qui s'intéressent à des objectifs de recherche similaires ? Cela pourrait vous aider à financer la recherche.
- De quel type d'accord ou de contrat aurez-vous besoin avec les chercheurs ?
- Les données vous appartiendront-elles ? Peuvent-elles être partagées entre les organisations et avez-vous un accord de confidentialité ? Il est important de réfléchir à la manière dont vous souhaitez que les données soient partagées, aux autorisations dont vous pourriez avoir besoin, à la manière dont les données seront stockées et gérées, et par qui.

SECTION 2 :

Planifier votre programme d'éducation

La section 2 comprend les chapitres 3, 4 et 5. Cette section vous aidera à comprendre l'article 4.0 du Standard international pour l'éducation - *Planification des programmes d'éducation* en vous aidant à évaluer votre situation actuelle, à constituer un pool d'éducation et à élaborer un plan d'éducation.



CHAPITRE 3

Que faites-vous maintenant ?

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ**SECTION 1**Faites de
l'éducation une
prioritéIdentifiez des
partenaires
potentiels**PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION****SECTION 2**Évaluez votre
situation actuelleConstituez un pool
d'éducationÉlaborez un plan
d'éducation**METTRE EN OEUVRE****SECTION 3**Concevez
l'expérience
d'apprentissageIntégrez les 4 éléments
d'un programme
d'éducationÉduquez tout au
long du parcours
du sportifIntégrez une
éducation fondée
sur des valeursAssurez le suivi et
l'évaluation**ÉDUCATEURS****SECTION 4**Recrutez et
organisez les
éducateursFormez et
habilitez les
éducateurs**RECONNAISSANCE****SECTION 5**Reconnaissez
d'autres programmes
d'éducation**ÉVALUER LA SITUATION ACTUELLE**

Vous avez défini votre vision pour votre programme d'éducation, fait de l'éducation une priorité clé au sein de votre organisation et identifié les organisations potentielles qui pourraient vous soutenir. Il est maintenant temps de commencer à planifier votre programme d'éducation. Commencez par une auto-évaluation :

- 1) Décrivez le contexte dans lequel votre programme d'éducation existe
- 2) Identifiez les groupes cibles que vous prévoyez d'éduquer
- 3) Identifiez vos ressources disponibles
- 4) Décrivez vos activités d'éducation actuelles

En suivant ces étapes, vous pourrez déterminer la meilleure façon de construire votre programme d'éducation et d'allouer les ressources.

1) Décrire votre contexte

Vous avez déjà recensé votre système sportif. Maintenant, examinez votre contexte plus en détail. Pensez à l'environnement organisationnel, social, économique et politique dans lequel votre programme d'éducation existera.¹

Voici quelques questions que vous pourriez vous poser :

- Quelles sont les exigences énumérées dans le Code et le Standard international pour l'éducation (SIE) ?
- Y a-t-il des besoins locaux ou régionaux particuliers ou des défis spécifiques au sport qui doivent être pris en compte ?
- Quelles sont les activités d'éducation qui existent déjà dans la communauté antidopage ? Qui dirige ces activités d'éducation ? Pouvez-vous les utiliser ou même les adapter ?
- Quelles sont les tendances en matière antidopage ? Y a-t-il des problèmes liés à l'utilisation de compléments alimentaires ? Y a-t-il un sport qui connaît plus de violations des règles antidopage (VRAD) que les autres ?
- Que devez-vous prendre en considération concernant la géographie de votre région ? Êtes-vous responsable d'un grand pays ou de plusieurs pays, où l'organisation d'ateliers en personne peut être plus difficile ?
- Quels sont des facteurs spécifiques au sport qui peuvent affecter la manière dont vous organiserez les activités d'éducation, ou le moment auquel elles prendront place, tels que la date/l'endroit des manifestations, la date/l'endroit de l'entraînement précédant une manifestation ?
- Le parcours du sportif diffère-t-il selon les pays ? Avez-vous besoin d'un plan différent par pays ?
- Quelles sont les caractéristiques linguistiques et culturelles de vos groupes cibles ?
- À quelle fréquence vos groupes cibles sont-ils basés dans votre pays ? Les sportifs s'entraînent-ils ou participent-ils à des compétitions à l'étranger la plupart du temps ?
- Quand vos sportifs passent-ils du niveau national au niveau international et pouvez-vous les éduquer avant leur transition ? Quel est l'impact de cette transition sur leur inclusion aux pools d'éducation des organisations nationales antidopage (ONAD) et des fédérations internationales (FI) ?
- À quels obstacles vos groupes cibles pourraient-ils faire face pour avoir accès à l'éducation ? Y a-t-il des handicaps physiques, des difficultés d'apprentissage, des obstacles géographiques, un accès limité à la technologie, des données mobiles coûteuses ou un Wifi limité ?
- Quelle législation existante pourrait soutenir, entraver ou compliquer la mise en œuvre de votre programme d'éducation ?
- Quelles tendances politiques ou culturelles pourraient aider ou entraver votre programme d'éducation ?

¹ Adapté de United Way - Program Design & Development Resources - Édition de mai 2016 pour la région de Toronto et de York (<https://www.unitedwayqt.org/document.doc?id=538>)

- Quelle est l'attitude générale à l'égard de l'éducation et de sujets comme les valeurs dans votre pays ou votre système sportif ?

Maintenant, réfléchissez à vos réponses. Quelles réponses sont basées sur le savoir commun, et lesquelles sont basées sur vos suppositions ?

Vous devriez utiliser vos réponses à ces questions pour vous aider à identifier les domaines prioritaires pour l'éducation et les défis que vous devrez surmonter. Vous devriez être honnête au sujet des défis et expliquer comment vous pouvez les surmonter dans votre plan d'éducation.

2) Identifier les groupes cibles

Réfléchissez aux personnes que vous devez éduquer et celles que vous voulez éduquer. Commencez par tracer votre parcours du sportif (les étapes clés) et ajoutez à chaque étape les membres du personnel d'encadrement du sportif (PES) les plus influents. Ensuite, posez-vous les questions suivantes :

- Lequel de ces groupes reçoit actuellement une éducation ?
- Outre les groupes obligatoires identifiés dans le SIE (c'est-à-dire les sportifs du groupe cible de sportifs soumis à des contrôles et les sportifs ayant purgé une période de suspension), votre organisation vous demande-t-elle d'éduquer d'autres personnes (sachant que les programmes d'éducation les plus efficaces éduquent les sportifs et leur entourage (c'est-à-dire le PES) à différents stades du parcours) ?
- Quelles organisations peuvent vous aider à atteindre et à éduquer le PES, tels que les parents, les entraîneurs et le personnel médical ?
- Pouvez-vous donner au PES les connaissances et la confiance nécessaires pour contribuer à renforcer les messages éducatifs auprès des sportifs en les sensibilisant aux valeurs du sport propre qui devraient être développées chez les sportifs ou en leur donnant accès à des informations antidopage essentielles ?

Vous pouvez également réfléchir aux éléments suivants :

- Quels autres groupes de sportifs faudrait-il éduquer pour soutenir la vision de votre programme d'éducation ?
- Quel PES devrait être ajouté à votre pool d'éducation pour aider à renforcer l'éducation que vous offrez aux sportifs ?
- Quels groupes « en amont » devez-vous éduquer pour réaliser la vision de votre programme d'éducation ?

Prendre en compte les groupes en amont²

En politique de santé publique, les interventions en amont tentent d'attaquer les causes premières d'un problème particulier. Les interventions en amont visent à aider un groupe cible à réaliser son potentiel en intervenant tôt - bien avant qu'il n'envisage un comportement malsain tel que le dopage.

Il vaut la peine d'investir en amont sur des interventions car elles peuvent renforcer la résilience de la prochaine génération et le courage de faire ce qui est juste dès le début. C'est pourquoi il est essentiel d'offrir aux jeunes enfants une éducation fondée sur des valeurs. C'est un exemple d'intervention en amont.

Les interventions en aval (comme l'éducation du pool d'éducation au minimum) visent à atténuer les facteurs négatifs et les risques. Elles sont utiles, mais leur impact à long terme est limité.

Vous devez tenir compte des groupes en amont lorsque vous déterminez vos groupes cibles et envisager de les inclure dans votre pool d'éducation. Il peut s'agir notamment des groupes suivants :

- Les groupes de sportifs qui pourraient constituer la relève de votre groupe cible de sportifs soumis aux contrôles
- Les sportifs émergents de niveau national
- Les sportifs plus jeunes qui font partie d'équipes de développement ou de programmes de jeunes talents
- De jeunes talents sportifs qui ont toutes les chances d'atteindre le niveau international
- Les étudiants-sportifs qui participent au sport et aux compétitions universitaires
- Les programmes de sport de compétition précoces et les sportifs fréquentant des clubs sportifs
- Les programmes de loisirs
- Les écoliers

Les interventions en amont sont plus efficaces qu'en aval. Le défi est que plus on va en amont, plus il faut investir. Cet investissement accru est souvent difficile à justifier car les résultats des interventions en amont peuvent prendre des années à se manifester. Mais, si vous voulez vraiment faire une différence et contribuer à la création d'un environnement sportif propre, essayez d'obtenir plus de ressources pour organiser des activités d'éducation en amont (même s'il n'y en a que quelques-unes).

Réfléchissez à la manière dont vous pouvez inclure les activités d'éducation en amont et en aval dans votre plan d'éducation et définissez les ressources dont vous aurez besoin - financières, humaines, temporelles, matérielles, etc.

De plus amples informations sur la détermination des groupes cibles à éduquer seront données au [Chapitre 4 - Qui devez-vous éduquer ?](#)

3) Identifier les ressources

Après avoir décrit votre contexte et identifié vos groupes cibles, identifiez vos ressources disponibles. Quelles sont les ressources humaines, financières et matérielles dont vous disposez ou auxquelles vous pouvez accéder ?

² Adapté de l'Agence de la santé publique du Canada: Approche axée sur la santé de la population: le cadre organisateur (<https://cbpp-pcpe.phac-aspc.gc.ca/fr/approche-axee-sante-population-cadre-organisateur/element-cle-4-accroitre-les-investissements-en-amont/>) et du glossaire du Centre national de collaboration des déterminants de la santé (<http://nccdh.ca/glossary/entry/upstream-downstream>).

Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Qui est disponible pour vous aider à planifier et à mettre en œuvre votre programme d'éducation ? Y a-t-il des membres de l'équipe à plein temps, des collaborations possibles entre équipes, du personnel occasionnel, des bénévoles établis, des personnes au sein des fédérations nationales (FN), des comités nationaux olympiques (CNO)/comités nationaux paralympiques (CPN), ou des sportifs à la retraite ayant de l'expérience dans le domaine de l'éducation qui peuvent vous aider ?
- Quelles sont les forces et les connaissances de ces personnes ?
- Quelles relations ou quels partenariats votre organisation a-t-elle avec d'autres groupes et personnes clés dans le domaine de la lutte contre le dopage et au-delà (voir [Chapitre 2 - Qui peut aider ?](#)) ?
- Quel budget est disponible ou pourrait être mis à disposition pour soutenir votre programme (voir [Chapitre 1 - Par où commencer ?](#)) ?
- Quelles sont les aides financières disponibles qui pourraient soutenir votre travail ?
- Quelles ressources d'apprentissage (par exemple, brochures, affiches, programmes d'études, cours d'apprentissage en ligne, sites web, applications mobiles, PowerPoints pour les sessions) votre organisation a-t-elle développées dans le passé ? Sont-elles encore utilisables ? Quelles sont les ressources d'apprentissage disponibles auprès d'autres organisations (par exemple, la plateforme ADEL de l'AMA) ?
- Quels sont les biens d'équipement auxquels vous avez accès, tels que des espaces de réunion, des installations de formation, des ordinateurs portables, des projecteurs ou des véhicules pour vos déplacements ?
- Quelles autres ressources existent au niveau local ou national pour vous aider ? Pouvez-vous obtenir une heure de diffusion locale - à la radio ou la télévision ? Pouvez-vous obtenir un parrainage pour votre programme d'éducation afin d'aider à financer certaines de vos activités ?

Réfléchissez à vos réponses et déterminez lesquelles sont des réalités à l'heure actuelle, lesquelles sont des aspirations, et quelles sont les probabilités ou les possibilités ?

Il est important de documenter les ressources disponibles afin de pouvoir en tirer profit lors de la mise en œuvre de votre programme d'éducation. Vous devriez revoir votre liste de ressources périodiquement. Par exemple, lorsque vous rédigez un nouveau plan d'éducation, reprenez votre liste de ressources et déterminez ce qui a changé, ce qui reste disponible et ce qui ne l'est plus, et ce qui est nouveau. Lorsque vous revoyez votre liste de ressources, pensez également aux ressources qui se sont avérées utiles et pour lesquelles l'investissement en valait la peine, ainsi qu'aux nouvelles ressources que d'autres organisations (y compris l'AMA) peuvent avoir.

4) Décrire les activités d'éducation actuelles

Vous avez peut-être déjà mis en place un programme d'éducation. Une partie essentielle du processus d'auto-évaluation consiste à établir l'état actuel de votre programme d'éducation en détail et avec honnêteté.

Vous pouvez poser les questions suivantes :

- Quelles sont vos activités liées à l'éducation (par exemple, l'organisation d'activités d'éducation telles que des ateliers en personne et des cours d'apprentissage en ligne, la formation des éducateurs et le développement de ressources) ?
- Quels sont les groupes cibles qui reçoivent actuellement une éducation ?
- Quels sont les sujets obligatoires, tels que décrits à l'article 18.2 du Code, qui sont abordés et avec quels groupes cibles ?
- Quels objectifs d'apprentissage atteignez-vous et avec quels groupes cibles ?
- Quelles données de suivi avez-vous recueillies ?
- Existe-t-il des évaluations de votre programme d'éducation antérieures afin de démontrer son efficacité (ou son inefficacité) (pour plus d'informations sur le suivi et l'évaluation, voir [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#)) ?
- Quelles données suggèrent une amélioration (par exemple, une augmentation du nombre de participants à une activité d'éducation, une augmentation du nombre de fois où votre site web a été consulté pour obtenir des informations) ? Qu'est-ce qui suggère une stagnation (par exemple, une augmentation des résultats d'analyse anormaux (RAA) au sein d'un groupe cible ayant reçu une éducation, des réponses négatives dans un sondage à la suite d'une activité d'éducation, des commentaires négatifs des éducateurs à la suite d'une activité en personne) ?
- Quelles ressources d'apprentissage (par exemple, brochures, affiches, programmes d'études, cours d'apprentissage en ligne, sites web, applications, PowerPoints pour les sessions) répondent aux besoins de vos groupes cibles ?
- Vos ressources d'apprentissage répondent-elles aux besoins spécifiques des participants ? Par exemple, votre cours d'apprentissage en ligne dispose-t-il d'une fonction audio pour les personnes souffrant d'une déficience visuelle ? Votre site web est-il compatible avec les téléphones portables ?
- Dans quelle mesure vos ressources d'apprentissage sont-elles à jour ? Vous concentrez-vous toujours sur le développement de documents imprimés, alors que l'utilisation de la technologie numérique a augmenté parmi votre population cible ?
- Quelles sont les lacunes qui subsistent dans la réalisation des autres objectifs d'apprentissage ?
- Avez-vous un programme de formation des éducateurs ? Combien d'éducateurs avez-vous ? Sont-ils tous actifs et compétents ?
- Quelles activités d'éducation proposez-vous simplement parce que vous l'avez toujours fait ? Si vous débutiez votre programme d'éducation aujourd'hui, offririez-vous les mêmes activités d'éducation ?

CHAPITRE 4

Qui devez-vous éduquer ?

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ

SECTION 1

Faites de
l'éducation une
prioritéIdentifiez des
partenaires
potentiels

PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION

SECTION 2

Évaluez votre
situation actuelleConstituez un pool
d'éducationÉlaborez un plan
d'éducation

METTRE EN OEUVRE

SECTION 3

Concevez
l'expérience
d'apprentissageIntégrez les 4 éléments
d'un programme
d'éducationÉduquez tout au
long du parcours
du sportifIntégrez une
éducation fondée
sur des valeursAssurez le suivi et
l'évaluation

ÉDUCATEURS

SECTION 4

Recrutez et
organisez les
éducateursFormez et
habilitez les
éducateurs

RECONNAISSANCE

SECTION 5

Reconnaissez
d'autres programmes
d'éducation

CONSTITUER UN POOL D'ÉDUCATION

Dans le chapitre précédent, vous avez évalué votre situation actuelle et vous avez identifié vos groupes cibles. Maintenant, à partir de ces groupes cibles, vous devez identifier les personnes que vous allez éduquer - vous devez constituer votre pool d'éducation. Pour ce faire, considérez les éléments suivants :

- 1) Éduquer le long du parcours du sportif
- 2) Qui est concerné par l'exigence minimale ?
- 3) Qui est une priorité ?
- 4) Qui pourriez-vous ne pas être en mesure d'atteindre et pourquoi ?
- 5) Comment pouvez-vous envisager d'atteindre un public plus large à l'avenir ?

1) Éduquer le long du parcours du sportif

Il y a de nombreux avantages à éduquer les sportifs à différents stades du parcours du sportif, comme par exemple :

- La capacité d'aider à développer un comportement sportif éthique au cours des premières expériences sportives - renforçant ainsi l'esprit sportif dès le début.
- Vous pouvez créer un plan de contenu progressif et graduel pour les sportifs, qui va du début à la fin de leur carrière sportive. Cela permettra d'éviter la surcharge d'informations et les répétitions, et de s'assurer que les sportifs apprennent de nouveaux sujets ou renforcent leur connaissance des sujets importants au fur et à mesure de leur développement.
- Vous pouvez éduquer en utilisant des méthodes adaptées à l'âge et au stade de développement, fixer des objectifs d'apprentissage et adapter un contenu de manière spécifique à chaque stade de développement du sportif.
- Vous pouvez communiquer des messages adaptés au stade du sportif et renforcer les valeurs tout au long de sa carrière sportive.

Il existe de nombreux modèles différents de développement des sportifs. Faites des recherches et examinez les différents modèles ou parcours pour vous aider à identifier les personnes que vous devriez éduquer (qui devraient faire partie de votre pool d'éducation). N'oubliez pas que tout modèle n'est qu'un guide pour vous aider à identifier des groupes cibles génériques. L'avantage des modèles est qu'ils peuvent aider à concentrer les efforts et les ressources sur des domaines essentiels. Voir la Figure 4.1 pour un exemple générique de parcours du sportif et le [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#) pour plus d'informations.

2) Exigences minimales

L'article 4.3.2 du Standard international pour l'éducation (SIE) dispose que vous devez inclure, au minimum, les sportifs de votre groupe cible de sportifs soumis aux contrôles et les sportifs ayant purgé une période de suspension dans votre pool d'éducation. Pour plus d'informations sur les programmes d'éducation destinés à ces groupes spécifiques, voir [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#).

3) Groupes prioritaires

a) Sportifs

Chaque stade en amont du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles le long du parcours du sportif (voir la Figure 4.1) est un groupe cible potentiel à ajouter à votre pool d'éducation (voir la section 2 du [Chapitre 3 - Que faites-vous maintenant ?](#) pour plus d'informations sur l'intervention en amont). Chaque groupe de sportif ajouté à votre pool d'éducation (en dessous de vos sportifs qui font partie du groupe cible

de sportifs soumis aux contrôles) est bénéfique et permet que l'éducation des sportifs soit renforcée plutôt que proposée pour la première fois une fois qu'ils sont ajoutés au groupe cible de sportifs soumis aux contrôles.

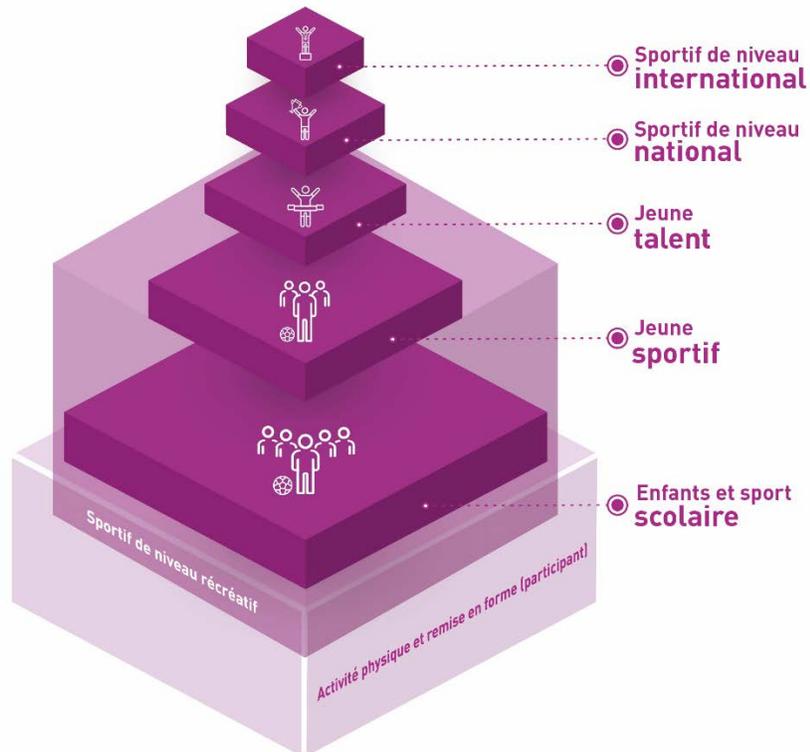


Figure 4.1 Exemple de parcours du sportif

STADE DU SPORTIF	DESCRIPTEUR	INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES
Enfants et sport scolaire	Les jeunes enfants qui participent à des expériences sportives précoces, principalement dans un environnement scolaire ou dans un centre ou un club sportif.	Premières expériences ou expériences précoces du sport où l'accent est mis sur le plaisir et le savoir-faire physique.
Jeunes sportifs/sports pour les jeunes	Les enfants plus âgés qui pratiquent le sport à l'école ou dans un centre/club sportif, de manière régulière, qui participent éventuellement à des compétitions au niveau local ou régional, et qui jouent pour le plaisir.	Pratiquer un sport principalement pour le plaisir à l'école ou dans un centre/club sportif.
Jeune talent	Les sportifs qui s'entraînent régulièrement et qui sont impliqués dans le sport, identifiés comme talentueux par un mécanisme formel tel que la participation à des camps de talents, ou qui font partie d'un programme de développement des talents.	C'est généralement à ce stade que les activités antidopage telles que les contrôles commencent et où les sujets antidopage sont introduits dans l'éducation des sportifs. Dans cette catégorie, vous pouvez avoir un jeune talent qui participe à des compétitions nationales pour une équipe nationale jeunesse ou au niveau international lors de manifestations telles que les Jeux olympiques de la jeunesse. Bien que ces sportifs puissent participer à des compétitions nationales ou internationales, ils doivent être considérés au stade de jeune talent à des fins éducatives. Toutefois, ils doivent également bénéficier d'activités d'éducation supplémentaires spécifiquement liées à la compétition à laquelle ils participent afin qu'ils soient préparés aux procédures antidopage lors de la compétition nationale ou internationale.
Sportif de niveau national	Généralement, un sportif qui participe à une compétition nationale, ce qui peut inclure ceux qui participent à des ligues nationales, ceux qui s'entraînent à plein temps et ceux qui reçoivent des financements du monde du sport ou des gouvernements.	La plupart des OAD de niveau national (ONAD) déterminent qui est considéré comme un sportif de niveau national et de quel sport il provient. Ainsi, lorsque vous planifiez des activités d'éducation, assurez-vous que les sportifs que vous identifiez correspondent à la définition de l'ONAD. Ceci est important pour que tous ceux qui sont identifiés à ce stade soient suffisamment éduqués. Si elles n'ont pas déjà eu lieu au stade des jeunes talents, les activités antidopage telles que les contrôles commenceront généralement ici, au niveau national. Il convient également de prendre en considération les sportifs vétérans qui participent à des compétitions nationales.
Sportif de niveau international	Généralement, un sportif qui participe à des championnats ou des coupes du monde, à des compétitions multisports continentales ou mondiales, en dehors de son pays, et qui représente son équipe/club ou son pays.	La plupart des OAD (FI) de niveau international détermineront qui est considéré comme un sportif de niveau international. Ainsi, lorsque vous planifiez des activités d'éducation, assurez-vous que les personnes que vous identifiez correspondent à la définition de la FI. Ceci est important pour que toutes les personnes identifiées à ce stade soient suffisamment éduquées. Il convient également de prendre en considération les sportifs vétérans qui participent à des compétitions internationales.

Sportif de niveau récréatif	Un sportif, généralement un enfant plus âgé ou un adulte, qui prend part à un sport organisé ET participe à des compétitions, à des fins de loisir comme être physiquement actif ou s'amuser.	Il peut s'agir, par exemple, de sports d'équipe organisés de niveau inférieur (comme le rugby, le hockey ou le netball en ligue interne), ou de ceux qui participent à des compétitions cyclistes locales ou à des courses de 10 km. Il peut également s'agir de sportifs vétérans qui ont pris leur retraite des compétitions nationales ou internationales.
Activité physique et remise en forme	Les participants qui pratiquent une activité physique ou de remise en forme, comme « aller à la salle de sport » ou participer à un jeu de softball informel « improvisé », pour des raisons de santé ou de forme physique plutôt que pour faire de la compétition.	Il s'agit généralement de personnes qui pratiquent la natation en eau libre, le kayak, la randonnée, le ski, la course à pied ou le vélo, ou qui vont à la salle de sport pour des cours d'exercice ou de musculation. Il peut également s'agir de sportifs vétérans qui ont pris leur retraite de la compétition nationale ou internationale. L'élément de différenciation ici est l'absence de compétition formelle, qui en ferait un sport plutôt qu'une activité physique et, en général, les raisons pour lesquelles ils utiliseraient des substances et des méthodes interdites dans le sport peuvent être différentes.

b) Personnel d'encadrement des sportifs (PES)

L'article 4.3.3 du SIE explique qu'il incombe au PES de connaître les politiques et les règles antidopage. Le SIE recommande que vous envisagiez d'inclure le PES dans votre pool d'éducation et que vous donniez, dans la mesure de vos moyens, accès à des informations qui expliquent leurs rôles et responsabilités et comment influencer positivement leurs sportifs. Pourquoi ? Parce que le PES a des contacts réguliers et étroits avec les sportifs. Ainsi, si le PES a un bon niveau de connaissances antidopage, il peut conseiller correctement les sportifs et influencer positivement leur prise de décision.

Si vous incluez déjà les PES dans votre programme d'éducation et que vous les ajoutez à votre pool d'éducation, vous pourriez vous poser les questions suivantes :

- Le PES que vous formez travaille-t-il avec les sportifs qui sont inclus dans votre pool d'éducation ?
- Y a-t-il des sportifs dans votre pool d'éducation dont le membre du PES le plus influent n'est pas inclus (par exemple, si vous avez inclus des jeunes sportifs dans votre pool d'éducation, avez-vous également inclus les parents) ?
- Quels autres membres du PES doivent être inclus dans le pool d'éducation ?
- Comment l'influence du PES évolue-t-elle le long du parcours du sportif et en quoi diffère-t-elle d'un sport à l'autre (par exemple, les gymnastes participent à des compétitions de haut niveau à un âge plus précoce et peuvent donc être des sportifs de niveau international dès leur jeune adolescence, tout en étant encore influencés de manière importante par leurs parents. Comparativement, un joueur de hockey sur glace qui participe à des compétitions internationales dans sa vingtaine peut être moins influencé par ses parents) ?

c) Atteindre un public plus large

Au-delà des sportifs et du PES inclus dans le pool d'éducation, d'autres groupes cibles peuvent bénéficier d'une éducation au sport propre. L'article 4.3.5 suggère d'inclure des groupes cibles tels que :

- Les enfants et les jeunes (dans le cadre du parcours du sportif, ces groupes cibles devraient être prioritaires)
- Les enseignants
- Le personnel et les étudiants universitaires (en particulier ceux des programmes de formation des enseignants)
- Les gestionnaires sportifs
- Les sponsors commerciaux
- Le personnel des médias

Vous devriez également envisager d'ajouter d'autres groupes cibles qui travaillent avec, traitent ou aident les sportifs, comme :

- Les médecins généralistes, les médecins de famille
- Les chefs de mission
- Le personnel des établissements d'entraînement
- Les membres de conseils d'administration

Lorsque vous déterminez les groupes cibles à inclure, tenez compte des perspectives suivantes :

- Le groupe cible tirerait-il un avantage d'une éducation au sport propre ?
- L'inclusion du groupe cible profiterait-elle directement aux participants actuels du pool d'éducation ?
- L'augmentation du nombre de groupes cibles au sein du pool d'éducation améliore-t-elle la valeur de l'éducation proposée ou vient-elle limiter les ressources pour d'autres groupes cibles plus prioritaires ?
- Le groupe est-il en amont des futurs participants au pool d'éducation (voir [Chapitre 3 - Que faites-vous maintenant ?](#) pour plus d'informations sur l'intervention en amont) ?

Envisagez toujours l'inclusion du PES et de groupes cibles plus larges dans votre pool d'éducation. Le fait de n'éduquer que les sportifs réduit la possibilité de renforcer les comportements et les messages clés dans leur vie quotidienne. L'éducation du PES et de groupes cibles plus larges permet que des personnes avec lesquelles les sportifs ont des contacts réguliers, et qu'ils devraient écouter, contribuent à ce renforcement.

4) Qui vous pourriez ne pas être en mesure d'atteindre et pourquoi

L'article 4.3.4 du SIE dispose que s'il existe des groupes de sportifs ou de PES qui ne sont pas inclus dans votre pool d'éducation, vous devrez expliquer pourquoi ils ne sont pas inclus et comment vous allez les inclure à l'avenir.

Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles vous pourriez ne pas inclure certains sportifs ou PES dans votre pool d'éducation, comme :

- Les contraintes en matière de ressources (par exemple, le budget, les ressources humaines) rendent difficile la mise en œuvre d'activités d'éducation pour ces groupes cibles
- La logistique nécessaire pour atteindre le groupe cible rend l'accès difficile (par exemple, des contraintes géographiques ou numériques)
- Il est nécessaire de développer de nouvelles activités d'éducation car il n'en existe aucune qui soit adaptée au type, à l'âge et/ou au stade du groupe cible
- Une autre organisation éduque déjà ce groupe cible

Mais, avant de les exclure, vous pouvez vous poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui pourrait être réalisé (au minimum) avec ce groupe cible ? Y a-t-il un risque immédiat à les exclure ?
- Existe-t-il des risques potentiels à moyen ou long terme en les excluant ?
- L'exclusion de ces activités entraîne-t-elle une perte de bénéfices pour l'environnement sportif propre ?

À partir de là, vous pouvez également vous demander :

- Parmi ces groupes cibles exclus, lesquels sont à inclure de manière prioritaire à l'avenir ?
- Quels sont les avantages de les inclure à l'avenir ?
- Y a-t-il des groupes ou des organisations de parties prenantes qui peuvent aider à atteindre ces groupes cibles (par exemple, d'autres organisations ont peut-être des activités ou des ressources d'éducation existantes qui pourraient vous aider à atteindre ces groupes) ?

Quelles que soient les raisons et les justifications de l'exclusion d'un groupe cible spécifique, elles doivent être documentées et expliquées. Vous devez également expliquer comment vous allez inclure ces groupes cibles à l'avenir.

CHAPITRE 5

Comment élaborer un plan d'éducation

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ

SECTION 1

Faites de
l'éducation une
prioritéIdentifiez des
partenaires
potentiels

PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION

SECTION 2

Évaluez votre
situation actuelleConstituez un pool
d'éducationÉlaborez un plan
d'éducation

METTRE EN OEUVRE

SECTION 3

Concevez
l'expérience
d'apprentissageIntégrez les 4 éléments
d'un programme
d'éducationÉduquez tout au
long du parcours
du sportifIntégrez une
éducation fondée
sur des valeursAssurez le suivi et
l'évaluation

ÉDUCATEURS

SECTION 4

Recrutez et
organisez les
éducateursFormez et
habilitez les
éducateurs

RECONNAISSANCE

SECTION 5

Reconnaissez
d'autres programmes
d'éducation

DÉTERMINER DES OBJECTIFS ET DES ACTIVITÉS

L'étape suivante de la planification de votre programme d'éducation, après avoir évalué votre situation actuelle et établi un pool d'éducation, consiste à élaborer votre plan d'éducation. Pour ce faire :

- 1) Effectuez une évaluation des besoins pour chaque groupe cible de votre pool d'éducation
- 2) Fixez un **but** général
- 3) Fixez des **objectifs du programme** spécifiques pour votre programme d'éducation
- 4) Déterminez des **sujets** pour chaque groupe cible au sein de votre pool d'éducation
- 5) Fixez des **objectifs d'apprentissage** pour chaque groupe cible au sein de votre pool d'éducation
- 6) Planifiez des **activités d'éducation**
- 7) Planifiez **les procédures de suivi et d'évaluation**
- 8) Mettez tout par écrit
- 9) Partagez avec les parties prenantes (et avec l'AMA sur demande)

Code couleur

Dans ce chapitre, un code de couleur est utilisé pour vous guider dans le processus de rédaction de votre plan d'éducation.

- Bleu :** Objectif
- Vert :** Objectifs du programme
- Rouge :** Sujets
- Rose :** Objectifs d'apprentissage
- Orange :** Activités d'éducation
- Bleu :** Procédures de suivi et d'évaluation

Vous devrez documenter votre plan. Pour ce faire, il peut être utile d'utiliser un format de tableau. Nous avons fourni un exemple ci-dessous afin de montrer, tout au long de ce chapitre, comment élaborer un plan. Veuillez noter que la quantité de détails dans l'exemple peut être inférieure à ce dont vous avez besoin, et que vous pouvez préférer un format ou une présentation différente. Veuillez donc à l'adapter selon vos besoins.

But général : ...					
Groupe cible	Objectifs du programme	Sujets	Objectifs d'apprentissage	Activités d'éducation	Procédures de suivi et d'évaluation
...
...

1) Mener une évaluation des besoins

Une bonne première étape pour planifier l'éducation d'un groupe cible consiste à identifier ses besoins en matière d'apprentissage.

Dressez la liste des groupes cibles que vous avez inclus dans votre pool d'éducation dans votre plan et examinez les questions ci-dessous pour chaque groupe cible :

- Que sait actuellement le groupe cible ? Que peuvent-ils faire actuellement ?
- Que doit savoir le groupe cible ? Que devraient-ils être en mesure de faire ?
- Quelle éducation reçoivent-ils actuellement et comment est-ce organisé? En personne ? En ligne ? Avec un éducateur ? Est-ce suffisant ? Est-ce que cela fonctionne ? Faut-il changer quelque chose?

D'autres questions que vous pourriez poser sont (beaucoup d'entre elles sont traitées plus en détail au [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#)) :

- Quel est l'âge et quel est le stade de développement du groupe cible ?
- Quelles sont leurs préférences en matière d'apprentissage ? Quelles sont les méthodes qui les aideront à apprendre ?
- Sont-ils mineurs ? Si oui, quelles considérations doivent être prises en compte lors de l'éducation de ce groupe cible ?
- Certains participants ont-ils une déficience ? Par exemple, des déficiences visuelles, auditives ou physiques peuvent entraîner des difficultés d'accessibilité pour certaines personnes.
- À quel sport participent-ils ? Est-ce un sport qui a été identifié comme étant à haut risque de dopage (pensez à parler avec votre équipe de contrôles pour comprendre quels sports sont « à haut risque » et devraient être prioritaires pour l'éducation) ? Existe-t-il des informations spécifiques à ce sport qu'il serait important que le groupe cible connaisse ?
- Les personnes appartenant au groupe cible ont-elles des niveaux d'éducation différents ? Par exemple, les sportifs de certains pays peuvent être bien éduqués alors que d'autres n'ont reçu aucune éducation. Si vous êtes une fédération internationale (FI), vous devrez peut-être tenir compte des différents niveaux d'éducation qui existent au sein du même groupe cible.
- Le groupe cible est-il motivé pour apprendre et changer de comportement ? Si ce n'est pas le cas, comment pouvez-vous les motiver ? Que pouvez-vous faire dans le cadre de votre programme d'éducation pour susciter l'enthousiasme et l'engagement ?

Impliquez vos parties prenantes telles que les sportifs, les entraîneurs, les parents, les professionnels de la santé et les fédérations nationales (FN) dans ce processus. Vous pouvez poser ces questions par le biais d'un sondage afin de recueillir des informations en retour, qui vous aideront à déterminer les besoins de vos groupes cibles en matière d'apprentissage. Les sondages antérieurs, tels que les sondages de fin d'année, peuvent également donner des informations sur les besoins d'apprentissage des groupes cibles.

Les réponses à ces questions devraient vous aider à déterminer ce que vous voulez réaliser et donc à fixer votre but général et les objectifs spécifiques du programme.

2) Fixer un but général

Une fois l'évaluation des besoins terminée, décidez quel sera le point de départ de vos groupes cibles en fixant un but général pour votre programme d'éducation.

Un but est une déclaration générale qui ne fixe pas de critères de réalisation. Votre but doit être simple et résumer la raison d'être ou l'intention de votre programme d'éducation. Par exemple, le but général de votre programme d'éducation pourrait être de *préparer tous les sportifs du pool d'éducation à s'entraîner et à participer à des compétitions sportives propres* ou d'*aider les sportifs du pool d'éducation à devenir des participants éthiques, responsables et proactifs dans le sport propre*.

Pour un plan plus avancé, vous pouvez envisager de fixer des buts spécifiques pour chaque groupe cible le long du parcours du sportif. Par exemple :

- Pour les enfants et les jeunes sportifs : *Développer des valeurs et une conduite sportive éthique chez les enfants et les jeunes sportifs*
- Pour les jeunes talents : *Présenter le sport propre et les principes fondamentaux de l'antidopage auprès des jeunes talents*
- Pour les sportifs de niveau national : *Préparer les sportifs à l'antidopage au niveau international et les aider à prévenir le dopage par inadvertance*
- Pour les sportifs de niveau international : *Préparer les sportifs à participer aux grandes manifestations et les aider à prévenir le dopage par inadvertance*

But général : Préparer tous les sportifs du pool d'éducation à s'entraîner et à participer à des compétitions sportives propres					
Groupe cible	Objectifs du programme	Sujets	Objectifs d'apprentissage	Activités d'éducation	Procédures de suivi et d'évaluation
...
...

3) Fixer des objectifs de programme spécifiques*

* **Remarque** : Les objectifs du programme sont différents des objectifs d'apprentissage, qui sont définis plus loin dans le chapitre sous la section 5, « *Fixer des objectifs d'apprentissage* ».

Les objectifs du programme sont des déclarations spécifiques et mesurables qui décrivent comment vous allez atteindre votre but dans un certain délai. Par exemple, si votre but est de *préparer tous les sportifs du pool d'éducation à s'entraîner et à participer à des compétitions sportives propres* alors l'un des objectifs de votre programme pourrait disposer que *100 % des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés dans un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles*; et un autre pourrait disposer que *100 % des sportifs du groupe cible auront accès aux informations antidopage*.

But général : Préparer tous les sportifs du pool d'éducation à s'entraîner et à participer à des compétitions sportives propres

Groupe cible	Objectifs du programme	Sujets	Objectifs d'apprentissage	Activités d'éducation	Procédures de suivi et d'évaluation
Groupe cible de sportifs soumis aux contrôles	100 % des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés dans un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles	...	...	...	...
...

Il est important de rendre les objectifs de votre programme spécifiques et mesurables. Cela vous permet de planifier le reste de votre programme d'éducation et de suivre et d'évaluer vos progrès. Par exemple, si l'objectif de votre programme dit que *100 % des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés dans un groupe de sportifs soumis aux contrôles*, vous savez alors que vous devez planifier une activité d'éducation d'introduction au sport propre et suivre qui participe à cette activité d'éducation et s'ils l'ont achevée avec succès. Vous devez également préparer une évaluation de leur apprentissage, pour déterminer si votre activité d'éducation a été couronnée de succès et si vous avez atteint l'objectif de votre programme.

Pour vous aider à fixer les objectifs de votre programme, suivez le principe SMART :

S = Spécifique

M = Mesurable

A = Atteignable

R = Réaliste

T = Temporellement défini

Pour des exemples d'objectifs du programme SMART, voir le Tableau 5.1

TABLEAU 5.1 : EXEMPLES D'OBJECTIFS DE PROGRAMME SMART

GROUPE CIBLE	OBJECTIF DU PROGRAMME
Enfants	<ul style="list-style-type: none"> « Les valeurs sportives dans la classe » de l'AMA auront été enseignées par des instituteurs à dix groupes d'enfants de 8 à 12 ans dans tout le pays d'ici la fin de l'année scolaire.
Jeunes sportifs	<ul style="list-style-type: none"> Une campagne sur les réseaux sociaux ciblant les jeunes sportifs et comprenant 5 messages Instagram et 5 vidéos TikTok sur la résilience dans le sport sera diffusée de manière hebdomadaire pendant les 5 premières semaines du 3^e trimestre.
Jeunes talents	<ul style="list-style-type: none"> 50 ateliers en personne seront tenus pour des jeunes talents provenant des 10 sports prioritaires par au moins 5 des nouveaux éducateurs. 100 % des jeunes talents des 10 sports prioritaires auront accès à des informations adaptées à leur stade sur des sujets liés à l'antidopage grâce à des brochures qui seront distribuées lors des ateliers en personne et sur notre site web. 100 % des jeunes talents, identifiés dans le cadre d'un programme de développement des talents d'un sport spécifique, bénéficieront du cours d'apprentissage en ligne <i>Bienvenue au sport propre</i>. Un minimum de 10 stands de sensibilisation aura été offert à 5 championnats jeunesse de sports différents d'ici la fin de l'année.
Les sportifs de niveau national	<ul style="list-style-type: none"> Au moins un éducateur sera formé et habilité par chacune des fédérations nationales (FN) des 10 sports les plus prioritaires (d'ici la moitié de l'année). Tous les sportifs de niveau national participant aux championnats nationaux suivront un atelier en personne pour revoir les procédures de contrôle, les demandes d'autorisation d'usage à des fins thérapeutiques (AUT), les droits et responsabilités des sportifs et les exigences en matière de localisation, deux mois avant de participer aux championnats. Des stands de sensibilisation seront mis en place au centre d'entraînement national avec un éducateur muni d'une tablette pour aider les sportifs de niveau national à naviguer au travers du système ADAMS durant le 1^{er} trimestre de la saison. D'ici la fin de l'année, l'implication des sportifs de niveau national du pool d'éducation dans le domaine de l'éducation en matière d'antidopage et de sport propre aura augmenté de 20 %.
Des sportifs de niveau international	<ul style="list-style-type: none"> Des actions de sensibilisation ciblant des sportifs de niveau international seront menées lors de cinq manifestations internationales. Les actions de sensibilisation aux 5 manifestations internationales seront préparées par une activité d'éducation préalable pour les sportifs de niveau international participants (en cours). Une campagne sur les réseaux sociaux sera lancée trois mois avant les Jeux olympiques afin de susciter une sensibilisation aux dates clés, aux informations sur la localisation et aux exigences en matière d'AUT. 25 % des sportifs olympiques participeront à cette campagne en ligne (en partageant, en aimant, en publiant avec des hashtags).

	<ul style="list-style-type: none"> Tous les sportifs de niveau international participant à une grande manifestation (championnats du monde, Jeux olympiques, Jeux paralympiques) suivront un cours d'apprentissage en ligne trois mois avant d'assister aux Jeux.
Groupe cible de sportifs soumis aux contrôles	<ul style="list-style-type: none"> 100% des sportifs du groupe cible soumis aux contrôles seront éduqués sur les sujets requis (en référence à l'article 5.2 du Standard international pour l'éducation (SIE)) d'ici la fin de l'année. 100 % des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés au groupe cible de sportifs soumis aux contrôles. 100 % des sportifs recevront des informations et auront accès à l'apprentissage en ligne dès qu'ils seront informés de leur inclusion dans le groupe cible de sportifs soumis aux contrôles (en cours).
PES	<ul style="list-style-type: none"> 100 % du personnel médical voyageant avec des équipes internationales aura suivi le cours d'apprentissage en ligne destiné aux professionnels de la santé. Tout le PES faisant partie du pool d'éducation aura accès à des informations antidopage sur tous les sujets obligatoires de l'article 18.2 du Code par le biais de notre site web. Augmenter le niveau de connaissances antidopage des PES de 50% sur tous les sujets obligatoires de l'article 18.2 du Code. Des actions de sensibilisation ciblant le PES seront menées lors de 5 manifestations internationales (en cours) Les actions de sensibilisation aux 5 manifestations internationales seront préparées par une activité d'éducation préalable pour le PES participant (en cours). Un bulletin d'information sera distribué à tous les parents de jeunes talents avec une version PDF du Guide du sport propre à l'usage des parents de l'AMA durant le 1^{er} trimestre de la saison. « Les valeurs sportives dans la classe » sera donné sous forme de formation continue pour les instituteurs de trois districts scolaires d'ici le 4^e trimestre.
Sportifs ayant purgé une période de suspension	<ul style="list-style-type: none"> 100% des sportifs ayant purgé une période de suspension recevront un cours de remise à niveau sur les sujets obligatoires (comme indiqué à l'article 5.2 du SIE) 3 mois avant l'expiration de leur période d'inéligibilité.

4) Identifier les sujets

Vous avez rédigé les objectifs de votre programme, donc vous savez *ce que* vous voulez réaliser. Maintenant, il s'agit de déterminer *comment* le réaliser.

***Notez qu'à ce stade, vous pouvez soit énumérer les sujets à aborder pour chaque groupe cible, soit commencer par définir les objectifs d'apprentissage pour chaque groupe cible, en décrivant ce que vous voulez qu'ils puissent savoir, comprendre et faire et utiliser les objectifs d'apprentissage pour identifier les sujets que vous devrez ensuite inclure. Si vous souhaitez commencer par les**

objectifs d'apprentissage, veuillez passer à la section 5 de ce chapitre, puis revenir ici une fois que vous aurez terminé.

Pour identifier les sujets, vous devez déterminer ce que chaque groupe cible doit apprendre afin d'atteindre les objectifs de votre programme. Par exemple, si l'objectif de votre programme dit que *100 % des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés au groupe cible de sportifs soumis aux contrôles*, vous devez déterminer quels sont les sujets qu'il est important qu'ils apprennent dans le cadre de cette introduction.

a) Sujets obligatoires

L'article 5.2 du SIE explique que vous devez inclure les sujets suivants dans votre programme d'éducation et rendre les informations sur chaque sujet accessibles de manière publique (par ex. sur votre site web) afin que les parties prenantes (par ex. les sportifs, le PES, etc.) puissent y accéder selon les besoins :

- Principes et valeurs associés au sport propre
- Droits et responsabilités des sportifs, du PES et d'autres groupes en vertu du Code
- Le principe de la responsabilité objective
- Conséquences du dopage, par exemple, sur la santé physique et mentale, effets sociaux et économiques et sanctions
- VRAD
- Substances et méthodes inscrites sur la Liste
- Risques liés à l'utilisation de compléments alimentaires
- Usage de médicaments et AUT
- Les procédures de contrôle, y compris les analyses d'urine et de sang et le Passeport biologique de l'athlète (PBA)
- Exigences découlant d'une inscription dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, y compris en matière de localisation et d'utilisation du système ADAMS
- Briser le silence pour faire part de ses préoccupations concernant le dopage

Le contenu spécifique de ces sujets (le niveau de détail que vous incluez) doit être adapté pour répondre aux besoins des groupes cibles et tous les sujets doivent être enseignés à vos sportifs inscrits dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles.

But général : Préparer tous les sportifs du pool d'éducation à s'entraîner et à participer à des compétitions sportives propres

Groupe cible	Objectifs du programme	Sujets	Objectifs d'apprentissage	Activités d'éducation	Procédures de suivi et d'évaluation
Groupe cible de sportifs soumis aux contrôles	100% des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés dans un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles	Exigences découlant d'une inscription dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, y compris en matière de localisation et d'utilisation du système ADAMS	...	...	...
...

b) Autres contenus

En plus des sujets obligatoires, il est possible que votre organisation ait d'autres exigences. Par exemple, votre organisation peut avoir un ensemble de valeurs spécifiques, ou des pratiques ou politiques uniques qui doivent être incluses dans le contenu de votre programme d'éducation. Vous devrez peut-être aussi éduquer vos groupes cibles au sujet de différentes exigences relatives à des manifestations sportives à venir et de la juridiction dont ils relèvent. Vous pouvez également améliorer l'éducation de vos groupes cibles en leur fournissant des informations sur la nutrition ou les pratiques générales en matière de santé.

D'autres considérations concernant les sujets devront tenir compte de votre contexte. Par exemple, existe-t-il une législation spécifique dans le ou les pays où le sportif s'entraîne et participe à des compétitions qui devrait être abordée ? Existe-t-il des problèmes particuliers liés au dopage ou à l'utilisation de drogues dans votre région ou dans un sport spécifique qu'il serait utile d'aborder ? Y a-t-il des préoccupations concernant la santé ou la nutrition qui devraient être incluses ?

Envisager d'autres sujets

Intégrer des valeurs

Certaines organisations peuvent définir un ensemble de valeurs spécifiques. Si c'est le cas pour la vôtre, envisagez de l'intégrer comme sujet récurrent dans votre programme d'éducation. L'AMA, par exemple, fait référence aux valeurs d'intégrité, d'ouverture et d'excellence dans son plan stratégique. Si ces valeurs étaient officiellement adoptées par votre organisation, quel appui apporteraient-elles aux droits et aux responsabilités des sportifs ? Comment soutiendraient-elles votre programme d'éducation ?

Pour rappel, le Code énumère également un ensemble de valeurs que vous pouvez explicitement inclure ou intégrer dans les sujets de votre programme d'éducation. Ces valeurs sont les suivantes : **l'éthique, le franc-jeu et l'honnêteté, la santé, l'excellence dans la performance, le caractère et l'éducation, le plaisir et la joie, le travail d'équipe, le dévouement et l'engagement, le respect des règles et des lois, le respect de soi-même et des autres participants, le courage, et l'esprit de groupe et la solidarité.**

Processus et procédures organisationnels

Si le programme antidopage de votre organisation comporte des pratiques ou des procédures spécifiques (par exemple, le processus de demande d'AUT, le type d'équipement pour le prélèvement d'échantillons, etc.), elles devraient figurer au rang des sujets de votre programme d'éducation. Vous devriez également penser à partager avec les sportifs internationaux comment ces procédures peuvent différer lorsqu'ils relèvent de la compétence d'une autre organisation antidopage (OAD) (par exemple, lorsqu'un sportif de niveau international se rend à une grande manifestation comme les Jeux olympiques et qu'il relève désormais de la compétence du CIO) (pour plus d'informations sur l'éducation en vue d'une grande manifestation, voir [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#)).

Évoquer la législation nationale

Il se peut que votre pays ait des lois sur la vente, la fabrication et la possession de drogues améliorant les performances telles que les stéroïdes, les drogues récréatives, les compléments et d'autres substances et méthodes figurant sur la liste. En outre, certains pays ont criminalisé le dopage. Quelle législation devrait être évoquée ou prise en compte lors du développement de vos activités d'éducation ? Qu'est-ce que votre groupe cible gagnerait à être conscient de vos lois nationales ?

Aborder les programmes de dépistage des drogues

Certains gouvernements et FN ont des programmes de dépistage de drogues pour les sportifs qui ne font pas partie des exigences du Code. Les sportifs qui sont inclus dans des programmes de dépistage de drogues peuvent également être soumis au Code et aux VRAD. Il peut donc être utile de les informer sur les exigences et les processus impliqués pour les deux types de programmes de contrôle et d'expliquer les principales différences ainsi que les sanctions ou les conséquences.

Répondre aux préoccupations en matière de santé et de nutrition

Étant donné que de nombreux sportifs voyagent à l'étranger pour leurs compétitions et leurs entraînements, il est utile de leur fournir des informations sur les exigences en matière de vaccination et les risques liés à la cuisine locale. De même, il sera utile de leur fournir des informations sur les pratiques générales en matière de santé et de nutrition pendant leur séjour à l'étranger, y compris les bonnes pratiques pour contrôler des médicaments achetés à l'étranger, afin de réduire les risques de dopage par inadvertance.

5) Fixer des objectifs d'apprentissage

Pour fixer des objectifs d'apprentissage, vous devez déterminer ce que vous voulez que chaque groupe cible sache, comprenne et soit capable de faire. Par exemple, si l'objectif de votre programme dit que *100 % des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles*, posez-vous la question : qu'est-ce que je veux que mes sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles sachent, comprennent et soient capables de faire après avoir suivi le cours d'introduction ? Si vous voulez qu'ils en apprennent davantage sur les sujets suivants : *les exigences du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, y compris en matière de localisation et au sujet de l'utilisation d'ADAMS*, vos objectifs d'apprentissage pourraient être :

- *100% des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles connaîtront l'existence d'ADAMS*
- *100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles comprendront les exigences en matière de localisation*
- *100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles seront en mesure de soumettre leurs informations de localisation pour le premier trimestre*

But général : Préparer tous les sportifs du pool d'éducation à s'entraîner et à participer à des compétitions sportives propres

Groupe cible	Objectifs du programme	Sujets	Objectifs d'apprentissage	Activités d'éducation	Procédures de suivi et d'évaluation
Groupe cible de sportifs soumis aux contrôles	100% des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés dans un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles	Exigences découlant d'une inscription dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, y compris en matière de localisation et d'utilisation du système ADAMS	<ul style="list-style-type: none"> À la fin de l'activité d'éducation, 100 % sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles connaîtront l'existence d'ADAMS À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles auront compris les exigences en matière de localisation À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles seront en mesure de fournir leurs informations sur la localisation pour le premier trimestre	...	...
...

Lorsque vous rédigez vos objectifs d'apprentissage, n'oubliez pas qu'ils doivent être spécifiques et mesurables, comme les objectifs de votre programme. Autrement dit, vous devez être en mesure de les évaluer.

Et, tout comme les sujets que vous avez choisis, les objectifs d'apprentissage doivent être adaptés au groupe cible de votre pool d'éducation. Par exemple, vous pouvez aborder des éléments spécifiques des **procédures de contrôle** avec votre groupe cible de sportifs soumis aux contrôles (par exemple, *à la fin de l'activité d'éducation, le participant pourra énumérer les étapes du processus de collecte d'échantillons*) mais pour les sportifs de niveau inférieur, la sensibilisation peut suffire (par exemple, *à la fin de l'activité d'éducation, le participant saura qu'il existe une procédure de contrôles qui soutient le sport propre*).

Pour plus d'informations sur la rédaction d'objectifs d'apprentissage de l'écriture, voir [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#).

6) Planifier des activités d'éducation

Les activités d'éducation sont les méthodes utilisées pour assurer l'éducation de vos groupes cibles. Elles vous permettent d'éduquer les groupes cibles sur les sujets que vous avez déterminés comme étant importants pour eux et d'atteindre les objectifs d'apprentissage que vous avez fixés.

But général : Préparer tous les sportifs du pool d'éducation à s'entraîner et à participer à des compétitions sportives propres					
Groupe cible	Objectifs du programme	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Activités d'éducation	Procédures de suivi et d'évaluation
Groupe cible de sportifs soumis aux contrôles	100% des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés dans un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles	Exigences découlant d'une inscription dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, y compris en matière de localisation et d'utilisation du système ADAMS	<ul style="list-style-type: none"> À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles connaîtront l'existence d'ADAMS À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles auront compris les exigences en matière de localisation À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles seront en mesure de fournir leurs informations sur la localisation pour le premier trimestre 	Apprentissage en ligne (éducation antidopage)	...
...

a) Types d'activités d'éducation

Les activités d'éducation comprennent (voir [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#) pour plus d'informations) :

- **Les campagnes de communication** (par exemple, des envois aux listes de parties prenantes, des bannières de sites web, des publications sur les réseaux sociaux, l'utilisation de hashtags, des bannières de signature de courrier électronique, la communication avec les journalistes)

- **Les activités de promotion et de communication créative** (par exemple, logos, slogans, modèles PowerPoint et constance dans l'utilisation des couleurs, publicité, activités de marketing et de publicité)
- **Les campagnes sur les réseaux sociaux** (par exemple, messages sur Twitter, Instagram, Facebook, WeChat, Snap Chat)
- **L'apprentissage en ligne** (par exemple, les cours en ligne proposés sur ADEL tels que ALPHA et CoachTrue)
- **L'enseignement en face à face**
 - **L'éducation en vue d'une manifestation** (par exemple, un stand de sensibilisation)
 - **Ateliers en personne**
 - **Webinaires**

b) Les 4 éléments d'un programme d'éducation (4 éléments)

Lorsque vous choisissez des activités d'éducation, n'oubliez pas que le SIE vous demande d'inclure 4 éléments dans votre programme d'éducation : **l'éducation fondée sur des valeurs, la sensibilisation, la transmission d'informations et l'éducation antidopage** (voir le Tableau 5.2 pour des descriptions et exemples).

Ces 4 éléments peuvent être présents à des degrés divers dans vos activités d'éducation. Ainsi, un jeu sur les valeurs sportives dans la classe avec les enfants sera par exemple fortement axé sur l'élément d'éducation basée sur des valeurs, tandis qu'un cours d'apprentissage en ligne sur les VRAD sera fortement axé sur l'élément d'éducation antidopage et un stand de sensibilisation où les éducateurs partagent 5 conseils pour vérifier la composition des compléments alimentaires et distribuent un dépliant orientant les participants vers plus d'informations intègre à la fois un élément de sensibilisation et un élément de transmission d'information (voir [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#)).

TABEAU 5.2 : LES 4 ÉLÉMENTS

4 ÉLÉMENTS	DESCRIPTION	EXEMPLE
L'éducation fondée sur des valeurs	Proposer des activités d'éducation qui mettent l'accent sur le développement des valeurs et des principes personnels d'un individu. L'éducation fondée sur des valeurs renforce la capacité du participant à prendre des décisions pour se comporter de manière éthique.	Jeu « Les valeurs sportives dans la classe » avec des enfants
La sensibilisation	Mettre en lumière des sujets et des questions liés au sport propre.	Stand de sensibilisation où les éducateurs partagent 5 conseils pour vérifier la composition des compléments
Transmission d'informations	Mettre à disposition un contenu précis et actualisé relatif au sport propre.	Stand de sensibilisation où sont distribués des dépliants avec des liens vers des sites web pour plus d'informations sur les compléments
Éducation antidopage	Offrir des formations sur des sujets antidopage afin de renforcer les compétences en matière de comportements sportifs propres et de pouvoir prendre des décisions éclairées.	Cours d'apprentissage en ligne sur les VRAD

c) Déterminer quelle activité d'éducation choisir

La détermination du type d'activité d'éducation qui vous aidera à aborder les sujets et aidera les groupes cibles à atteindre les objectifs d'apprentissage dépendra* :

- i) De votre calendrier des manifestations
- ii) De vos ressources disponibles (voir [Chapitre 3 - Que faites-vous maintenant ?](#))
- iii) De votre contexte (voir [Chapitre 3 - Que faites-vous maintenant ?](#))
- iv) Du groupe cible, de son stade de développement et de ses besoins d'apprentissage (voir [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#) et [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#))

***Notez que ce que vous pouvez faire dans votre contexte et avec les ressources dont vous disposez sera différent de ce qu'une autre organisation pourra accomplir, et c'est tout à fait acceptable. Faites en fonction de vos moyens pour proposer les activités d'éducation les plus appropriées possibles. L'éducation peut faire preuve de flexibilité tout en restant pertinente !**

i) Calendrier des manifestations

Il peut être utile d'élaborer un calendrier des manifestations sportives et de déterminer ensuite quand les activités d'éducation peuvent être proposées en fonction de ce que les sportifs et le PES doivent comprendre et être capables de faire avant une manifestation. Par exemple, si vos sportifs participant aux Jeux olympiques doivent être en mesure de fournir des informations sur leur localisation, envisagez de planifier des activités d'éducation qui les aideront à le faire.

ii) Ressources

Une autre approche consiste à examiner d'abord vos ressources et à déterminer quelles activités d'éducation sont réalisables pour votre organisation. Par exemple, si vous disposez d'un budget limité, il se peut que les sportifs de votre groupe cible de sportifs soumis aux contrôles ne puissent suivre que le programme d'apprentissage en ligne gratuit de l'AMA pour sportifs sur ADEL. Dans cet exemple, vous pouvez contacter l'AMA pour demander à devenir un administrateur sur ADEL, ce qui vous permettra de contrôler qui a terminé le cours.

iii) Le contexte

Vous pourriez aussi commencer par examiner votre contexte et la meilleure façon d'accéder à vos groupes cibles. Par exemple, si vous avez affaire à une vaste population qui est géographiquement difficile d'accès, envisagez d'organiser un webinaire pour atteindre votre groupe cible en face à face. Voir le Tableau 5.3 pour plus d'informations.

TABLEAU 5.3 : DÉTERMINER LES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION EN FONCTION DE VOTRE CONTEXTE

Voici des exemples d'activités qui peuvent être pertinentes pour vos groupes cibles dans un certain contexte ou dans des circonstances particulières. Notez qu'aucun de ces exemples n'est à comprendre comme une déclaration « *si-alors* » exclusive. Plus un groupe cible est exposé à des activités d'éducation, mieux c'est.

LE CONTEXTE	LES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POSSIBLES
Vous avez accès à un centre d'entraînement utilisé par la majorité de votre groupe cible de sportifs soumis aux contrôles	Atelier en personne
Votre organisation dispose déjà ou peut facilement mettre en place un réseau d'éducateurs	Atelier en personne, webinaires, éducation liée à une manifestation
La géographie et les transports locaux permettent à votre personnel de se rendre aux camps d'entraînement	Atelier en personne
La géographie ou la politique locale restreint les déplacements	Webinaires, cours d'apprentissage en ligne, campagne sur les réseaux sociaux, campagne de communication
Votre pool d'éducation est très vaste, avec un nombre important de participants par éducateur, nécessitant des relations à grande échelle	Webinaires, cours d'apprentissage en ligne, campagne sur les réseaux sociaux, campagne de communication
Un changement législatif affecte les messages antidopage (par exemple, la légalisation d'une substance interdite) ou une nouvelle substance est ajoutée à la Liste des interdictions et vous devez faire circuler l'information rapidement	Campagne sur les réseaux sociaux, campagne de communication

iv) Stade de développement et besoins d'apprentissage

Vous pouvez également commencer par planifier des activités d'éducation en fonction du stade de développement et des besoins d'apprentissage de vos groupe cibles. L'expérience éducative d'un sportif du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles doit être différente de celle d'un jeune sportif qui débute sa carrière sportive ou de celle d'un enfant qui découvre le sport de compétition pour la première fois - planifiez en conséquence.

Pensez au parcours du sportif et à la manière dont vous pouvez répondre aux besoins de développement et d'apprentissage de chaque groupe cible. Si vous éduquez une population plus jeune, envisagez de planifier des ateliers en personne où l'interaction et l'engagement peuvent être à leur maximum. Ou, si vous avez un groupe multilingue, envisagez de proposer un cours d'apprentissage en ligne qui peut être traduit dans plusieurs langues. Pour des exemples d'activités d'éducation pour chaque étape du parcours du sportif, voir les Tableaux 8.1 à 8.5 au [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#) ou voir le tableau récapitulatif à la fin de ce chapitre, Tableau 5.5.

7) Planifier des procédures de suivi et d'évaluation*

Il est important à ce stade de planifier la manière dont vous allez assurer un suivi, évaluer l'apprentissage, évaluer votre programme et déterminer l'impact de votre programme d'éducation.

***Notez que le suivi et l'évaluation seront discutés plus en détail (y compris leurs définitions et la manière de mener le suivi et l'évaluation) au [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#).**

a) Planifier le suivi

Pour planifier les procédures de suivi, pensez aux informations que vous pouvez recueillir sur votre programme d'éducation et pendant une activité d'éducation qui vous aideront à rassembler des faits sur ce qui a pris place. Ces informations peuvent vous aider à évaluer votre programme. Par exemple : Chaque activité d'éducation a-t-elle été proposée ? Par qui ont-elles été animées ? Qui étaient les participants (en recueillant autant d'informations que possible à leur sujet : sport, pays/région, sexe, âge, niveau de compétition, etc.) Des activités d'évaluation et de retour d'informations ont-elles été organisées ? Quel score les participants ont-ils reçu pour leurs activités d'évaluation ? Ces informations vous aideront à évaluer si vous avez atteint les objectifs de votre programme.

b) Planifier l'évaluation de l'apprentissage

Pour évaluer si les participants ont appris quelque chose au cours de votre activité d'éducation, (i) prévoyez d'évaluer s'ils ont atteint les objectifs d'apprentissage et (ii) prévoyez de recueillir un retour d'information sur leur expérience d'apprentissage.

i) Planifier l'évaluation de vos objectifs d'apprentissage

Pour déterminer si les objectifs d'apprentissage ont été atteints, planifiez des activités d'évaluation (voir Tableau 5.4). Celles-ci peuvent être mises en œuvre avant, après ou pendant votre activité d'éducation.

Par exemple, si vos sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles suivent un **cours d'apprentissage en ligne** sur les **exigences découlant d'une inscription dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, y compris en matière de localisation et d'utilisation du système ADAMS** et que vous voulez savoir s'ils ont atteint votre objectif d'apprentissage, qui est que **100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles comprennent les exigences en matière de localisation à la fin de l'activité d'éducation**, alors vous pourriez envisager d'évaluer leur compréhension des exigences en matière de localisation au moyen d'un quiz. Pour découvrir combien vos participants ont réellement appris pendant votre activité d'éducation, prévoyez de faire passer le même quiz au début et à la fin du cours d'apprentissage en ligne.

TABLEAU 5.4 TYPES D'ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

Les activités d'évaluation sont différentes manières dont les participants peuvent vous montrer ce qu'ils savent (ou ne savent pas). Traditionnellement, une activité d'évaluation est un contrôle ou un quiz. Bien que les contrôles et les quiz soient utiles dans certaines situations, il existe également d'autres alternatives qui vous permettent de mesurer des niveaux d'apprentissage avec plus de granularité.

LES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION	DESCRIPTION	EXEMPLE	POURQUOI VOUS DEVRIEZ EN FAIRE USAGE	QUAND VOUS POUVEZ EN FAIRE USAGE
Étude de cas ou scénario	Les études de cas et les scénarios sont des histoires vraies ou imaginaires décrivant une personne, un problème ou une situation et sont destinés à être analysés et à faire l'objet d'une réflexion. Les informations sont lues aux participants, ou leur sont communiquées sur une feuille de travail, puis une série de questions ou de déclarations à évaluer leur est soumise. Les études de cas et les scénarios solides comportent des questions auxquelles il n'est pas facile de répondre et favorisent la réflexion critique et le développement de compétences en matière de résolution de problèmes.	Vous pouvez utiliser une étude de cas ou un scénario pour évaluer le niveau de compréhension qu'un participant a du principe de la responsabilité objective. L'étude de cas pourrait décrire une situation dans laquelle un sportif s'est vu administrer une crème par un entraîneur sportif sans savoir qu'elle contenait une substance interdite. Vous pourriez, suite à cette histoire, poser des questions sur les actions que le sportif pourrait entreprendre afin d'appliquer le principe de responsabilité objective et sur les conséquences potentielles s'il ne les entreprend pas.	Ce type d'activité d'évaluation vous aidera à mesurer la capacité à penser de manière critique, à retenir l'information, à résoudre les problèmes, à gérer les risques et à appliquer les connaissances. Elle vous donnera plus d'indications sur l'ampleur de l'apprentissage qui a eu lieu qu'une question à choix multiples, par exemple.	Webinaire Atelier en personne Cours d'apprentissage en ligne Éducation liée à une manifestation (stand de sensibilisation)

<p>Illustration/ image</p>	<p>Une illustration peut être un dessin, un graphique, un modèle, un organigramme ou toute autre représentation visuelle qui repose davantage sur des images que sur des mots.</p>	<p>Une illustration peut être utilisée pour aider les participants à expliquer le processus de contrôle du dopage ou ce qui se passe en cas de résultat d'analyse anormal. La mesure de l'apprentissage peut être réalisée en demandant aux sportifs de mettre les étapes dans le bon ordre séquentiel, par exemple.</p>	<p>Ce type d'activité d'évaluation aidera probablement les apprenants visuels à exprimer leurs pensées plus clairement qu'un quiz traditionnel. Il peut également profiter à un groupe de participants qui peuvent avoir des difficultés à lire ou à écrire.</p>	<p>Webinaire Atelier en personne Cours d'apprentissage en ligne si vous disposez d'une plate-forme permettant la création de représentations visuelles Éducation liée à une manifestation (stand de sensibilisation)</p>
<p>Quiz</p>	<p>Les quiz utilisent généralement des questions à choix multiples, des questions à réponse vrai/faux ou des questions à réponse courte pour évaluer les connaissances d'un participant. Il est plus difficile d'évaluer un apprentissage de manière plus approfondie avec un quiz, car les participants n'ont généralement pas la possibilité d'expliquer ou de justifier leurs réponses.</p>	<p>Vous pouvez utiliser un quiz pour évaluer le niveau de compréhension ou de sensibilisation d'un participant à des faits tels que les substances figurant sur la Liste.</p>	<p>Les quiz vous permettent de procéder à une évaluation relativement rapide et auprès d'un grand nombre d'apprenants. Les quiz, s'ils sont en ligne, peuvent être proposés dans différentes langues et peuvent être lus à voix haute par le logiciel informatique pour les personnes souffrant d'une déficience visuelle.</p>	<p>Atelier en personne Apprentissage en ligne Campagne sur réseaux sociaux par le biais d'une fonction de sondage Éducation liée à une manifestation (stand de sensibilisation)</p>

Discussion	<p>La discussion peut se faire en groupe ou individuellement. Elles comportent des questions et des réponses et donnent l'occasion de résoudre des problèmes. Les discussions individuelles se déroulent entre un participant et l'éducateur. Les discussions de groupe, à des fins d'évaluation, nécessiteront un éducateur expérimenté pour s'assurer que tous les participants ont l'occasion de partager et de démontrer ce qu'ils ont appris. Les éducateurs peuvent toujours poser des questions spécifiques à un individu, même dans le cadre d'une discussion de groupe.</p>	<p>Vous pouvez utiliser la discussion pour évaluer le niveau de compréhension d'un participant quant à ses droits et responsabilités en vertu du Code. Des éducateurs formés et habilités, qui connaissent bien le contenu, devraient être capables de mener une conversation, en posant des questions spécifiques sur les droits et les responsabilités d'un sportif dans une situation donnée. Le fait de parler de la situation avec le participant devrait permettre à l'éducateur de faire une évaluation objective de la capacité du participant à appliquer ses droits et responsabilités.</p> <p>Les éducateurs peuvent également poser des questions spécifiques, planifiées à l'avance, enregistrer la réponse, puis utiliser un système de notation pour mesurer les mots clés ou réécouter l'enregistrement pour vérifier si la « bonne réponse » a été donnée.</p>	<p>Ce type d'activité d'évaluation est utile et peut se faire de manière relativement informelle. Elle peut aider un éducateur au début d'une session à évaluer les connaissances de base (quel est le niveau de connaissances initial du participant) et à adapter sa session en conséquence, mais elle peut également être utilisée pour évaluer la compréhension à la fin d'une activité d'éducation, après avoir partagé un nouveau contenu.</p> <p>Ce type d'activité d'évaluation aidera probablement les participants qui ont des difficultés à lire ou à écrire, mais sachez que ceux qui ont des difficultés linguistiques ou des angoisses sociales peuvent être réticents à avoir une conversation, ce qui fera entrave à la capacité de l'éducateur d'évaluer en utilisant cette méthode.</p>	<p>Webinaire</p> <p>Atelier en personne</p> <p>Éducation liée à une manifestation (stand de sensibilisation)</p>
------------	--	---	---	--

Jeu de rôle	<p>Le jeu de rôle consiste en une courte mise en scène dans laquelle les participants prétendent être un certain personnage. Le jeu de rôle peut être scénarisé à l'avance ou sur le moment par les acteurs. L'objectif du jeu de rôle est de permettre aux participants de s'exercer à une situation réelle ou de développer de la compréhension ou de l'empathie en se plaçant dans une situation spécifique.</p> <p>Les jeux de rôle peuvent également être utilisés pour répondre à des questions (en jouant la réponse) ou pour compléter une scène d'un extrait vidéo que vous avez montré.</p>	<p>Envisagez d'utiliser un jeu de rôle pour évaluer la capacité d'un participant à faire quelque chose comme se conformer aux procédures de contrôle du dopage ou à transmettre ses informations en matière de localisation.</p> <p>Vous pouvez également utiliser le jeu de rôle pour que les participants montrent comment ils feraient valoir leurs droits dans une situation donnée.</p>	<p>Ce type d'activité d'évaluation vous permettra de voir si vos participants sont en mesure d'appliquer leurs connaissances et de faire quelque chose. Cela peut être particulièrement utile pour les apprenants kinesthésiques, comme décrit au Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage.</p>	Atelier en personne
-------------	---	--	--	---------------------

ii) Prévoir de recueillir des retours sur l'expérience d'apprentissage

Pour vous aider à comprendre pourquoi et comment vos participants ont ou n'ont pas appris pendant votre activité d'éducation, vous devez également prévoir de recueillir des retours sur l'expérience d'apprentissage (c'est-à-dire l'atmosphère, le lieu, la qualité de la prestation de l'éducateur, le matériel d'apprentissage, la façon dont l'information a été présentée, etc.). Pour ce faire, prévoyez de [donner aux participants un formulaire de retour d'information](#) après l'activité d'éducation. Posez aux participants des questions qui vous aideront à déterminer si l'expérience a favorisé ou entravé leur apprentissage. Par exemple, demandez un retour d'information sur la pertinence du lieu, la qualité du matériel d'apprentissage fourni, la durée de la session, la pertinence du contenu selon eux et la qualité de l'enseignement donné par le ou les éducateurs (voir la Figure 5.1 pour un exemple).

FIGURE 5.1 : EXEMPLE DE FORMULAIRE DE RETOUR D'INFORMATION

Q. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants en cochant ou en cliquant sur une case dans la rangée correspondant à chaque énoncé :

	VRAIMENT D'ACCORD	D'ACCORD	NEUTRE	EN DÉSACCORD	FORTEMENT EN DÉSACCORD
Le lieu était un bon environnement d'apprentissage					
L'éducateur s'est exprimé clairement, a bien géré son rythme et a bien communiqué					
J'ai senti que j'étais en mesure de contribuer à la session					
La durée de la session était tout à fait appropriée					
Les informations données sont pertinentes et utiles pour moi					

Les formulaires de retour d'information peuvent également être utilisés parallèlement aux activités d'évaluation pour vous aider à déterminer si vous avez atteint vos objectifs d'apprentissage. Par exemple, après avoir terminé une activité d'éducation sur la Liste des interdictions (la Liste) et vérifié la présence de substances interdites dans les médicaments, vous pouvez demander aux sportifs s'ils se sentent à l'aise à l'idée de suivre les procédures correctes lors de la prise de médicaments. Cela vous aidera à déterminer dans quelle mesure ils peuvent appliquer ce qu'ils ont appris après le cours - être capable d'appliquer ce qui a été appris dans un scénario réel est le but ultime de toute expérience d'apprentissage (voir la Figure 5.2 pour un exemple).

FIGURE 5.2 : EXEMPLE D'UNE ÉVALUATION SUR LE RESSENTI D'UN APPRENANT QUANT À SES CAPACITÉS SUITE À UNE ACTIVITÉ D'ÉDUCATION

Q. Dans quelle mesure vous sentez-vous maintenant à l'aise à l'idée de faire chacune des choses suivantes

(Veuillez encercler/cocher un chiffre sur une échelle de 10 points où 10 = très à l'aise et 1 = pas du tout à l'aise) :

Trouver des informations fiables sur l'évaluation du risque lié aux compléments alimentaires									
Pas du tout à l'aise									
l'aise									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Trouver des informations fiables pour savoir quelles substances sont interdites									
Pas du tout à l'aise									
l'aise									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Parler à d'autres sportifs des raisons de ne pas se doper									
Pas du tout à l'aise									
l'aise									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Expliquer les exigences en matière de localisation à d'autres sportifs									
Pas du tout à l'aise									
l'aise									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

c) Planifier l'évaluation de votre programme

Pour commencer, vous devez planifier le moment où vous procéderez à l'évaluation de votre programme. Le SIE exige que vous le fassiez au moins une fois par an. Si votre programme d'éducation s'adresse à de nombreux groupes cibles ou à un large pool d'éducation et comporte de nombreuses activités d'éducation, il peut être utile de procéder à une évaluation tous les trimestres ou tous les six mois afin de déterminer si vous êtes sur la bonne voie. Vous pouvez également prévoir une réunion de suivi de fin d'année ou de révision du programme avec les éducateurs, si vous faites appel à eux, car c'est une autre façon d'éclairer l'évaluation de programme.

Ensuite, vous devez planifier la manière dont vous allez mener l'évaluation du programme. La bonne nouvelle est que les informations que vous prévoyez de recueillir dans le cadre de vos procédures de suivi et par l'évaluation de l'apprentissage serviront à l'évaluation de l'ensemble du programme et vous aideront à juger si vous avez atteint les objectifs du programme. De plus, plus vous prévoyez de réaliser la même activité d'évaluation ou de recueillir des retours auprès du même groupe cible, plus votre jugement sera éclairé, car vous pourrez constater les progrès et les tendances.

Par exemple, si l'objectif de votre programme dit que *100 % des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront intégrés dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles* et vous prévoyez de faire suivre un *cours d'apprentissage en ligne* aux nouveaux sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, où vous *évaluez leur apprentissage à l'aide d'un quiz et d'un formulaire de retour d'information*, prévoyez de recueillir des données de chaque nouveau sportif inscrit dans le groupe cible de sportifs soumis aux contrôles qui participe à l'activité d'éducation (et sur ceux qui n'y participent pas). À la fin de l'année, vous pourrez par exemple, en combinant toutes les données que vous avez recueillies auprès des différents sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, obtenir une image claire du nombre total de sportifs que vous avez atteint, de la mesure dans laquelle votre activité d'éducation (dans ce cas, l'apprentissage en ligne) a aidé les sportifs à apprendre et si, en général, ceux qui ont suivi le cours d'apprentissage en ligne l'ont trouvé utile.

Les résultats de l'évaluation de votre programme devraient ensuite déterminer ce que vous prévoyez de faire l'année prochaine - renouvelez-vous l'activité d'éducation ou faites autre chose car les niveaux d'apprentissage n'étaient pas très élevés ou votre groupe cible n'a pas apprécié l'expérience d'apprentissage ? Vous pouvez maintenant prendre des décisions fondées sur des données factuelles concernant votre programme d'éducation.

d) Planifier de déterminer l'impact de votre programme d'éducation

Si vous souhaitez aller plus loin dans votre processus d'évaluation, vous devrez prévoir de collecter des informations et des données supplémentaires (pour des exemples de données plus générales pouvant être suivies, voir le Tableau 10.1 et lire les sections 4 et 5 du [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#)). Cela vous permettra non seulement d'avoir une évaluation plus éclairée du programme, mais aussi de mieux comprendre l'impact de votre programme d'éducation.

En fin de compte, nous voulons prévenir ou réduire le dopage, en particulier le dopage par inadvertance. Par exemple, il est possible que le fait de proposer un cours d'introduction en ligne à vos sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, tel que décrit dans l'exemple ci-dessus, ait fait une plus grande différence que vous ne l'aviez prévu et ai dépassé l'objectif de votre programme en ayant un impact sur la prévention globale du dopage. La collecte de données supplémentaires vous aidera à mieux analyser et identifier les tendances et vous permettra en fin de compte de répondre à la question suivante : quelle différence mon programme d'éducation a-t-il fait ?

Les bonnes questions à poser pour vous aider à déterminer votre impact sont les suivantes : y a-t-il moins de contrôles manqués ? Y a-t-il moins de manquements à l'obligation de transmission ? Vos sportifs sont-ils désormais en mesure de vérifier si leurs médicaments contiennent des substances interdites ? Les demandes d'AUT sont-elles plus nombreuses ou de meilleure qualité, de sorte que moins de résultats d'analyse anormaux sont transmis au processus de gestion des résultats ? Y a-t-il une augmentation du nombre de sportifs utilisant des compléments alimentaires analysés par lots ? Y a-t-il moins de dopage par inadvertance ?

La collecte de données supplémentaires vous donnera également une meilleure idée de la place qu'occupe l'éducation au sein de votre organisation et de sa contribution aux objectifs organisationnels. Par exemple, la valeur de l'éducation peut être constatée dans les données qui reflètent la réduction du dopage par inadvertance ou l'augmentation de l'adhésion positive au sport propre par la communauté sportive, deux

éléments qui peuvent réduire les coûts associés aux cas de dopage par inadvertance qui auraient pu être évités.

Pour déterminer l'impact de votre programme d'éducation et pour recueillir ces données plus générales, vous devez prévoir [de mener des sondages](#) et [de recueillir des données qualitatives par le biais d'entretiens](#) par exemple, et prévoir d'élargir vos procédures de suivi (voir le Tableau 10.1 pour des exemples de données plus larges à collecter). Par exemple, vous pourriez envisager de réaliser un sondage au début et à la fin de votre année et éventuellement d'interroger certains des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles qui ont participé au cours d'introduction à l'apprentissage en ligne.

Vous pouvez également interroger et réaliser un sondage auprès des éducateurs et de tout partenaire ayant participé au processus.

Mais, avant de vous lancer dans ce processus de collecte d'informations, réfléchissez aux ressources nécessaires pour les collecter, à leur disponibilité et à leur fiabilité, et demandez-vous si elles vous apporteront un éclairage utile. Pour plus d'informations sur les sondages et les entretiens comme méthode de collecte des données, voir la section 4 dans [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#).

But général : Préparer tous les sportifs du pool d'éducation à s'entraîner et à participer à des compétitions sportives propres

Groupe cible	Objectifs du programme	Sujets	Objectifs d'apprentissage	Activités d'éducation	Procédures de suivi et d'évaluation
Groupe cible de sportifs soumis aux contrôles	100% des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront inscrits dans un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles	Exigences découlant d'une inscription dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, y compris en matière de localisation et d'utilisation du système ADAMS	<ul style="list-style-type: none"> À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles connaîtront l'existence d'ADAMS À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles auront compris les exigences en matière de localisation À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles seront en mesure de fournir leurs informations sur la localisation pour le premier trimestre 	Apprentissage en ligne (éducation antidopage)	<ul style="list-style-type: none"> Surveiller qui a accédé au cours, quels modules ont été terminés et quels ont été leurs résultats pour chaque module en utilisant la fonction administrative du cours d'apprentissage en ligne. <ul style="list-style-type: none"> Évaluer l'apprentissage en proposant un quiz avant et après le cours d'apprentissage en ligne Recueillir les retours après l'activité d'éducation à l'aide d'un formulaire de retour d'information <ul style="list-style-type: none"> Réaliser un sondage de fin d'année Mener des entretiens avec 5 parties prenantes clés (par exemple, des éducateurs, de FN, 2 sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, du PES)
...

8) Le mettre par écrit : à quoi ressemble un plan d'éducation

En rassemblant toutes ces informations, le Tableau 5.5 vous donne un exemple de ce à quoi peut ressembler un plan d'éducation. Veuillez noter que votre plan d'éducation doit fonctionner pour vous et qu'il peut donc être différent de celui-ci. Vous pouvez, par exemple, avoir besoin de plus d'activités d'éducation pour atteindre un objectif du programme, ou, vous pouvez vouloir ajouter des colonnes supplémentaires au tableau pour ajouter des dates spécifiques, une section budgétaire ou du matériel d'apprentissage requis ou pour détailler plus clairement vos procédures de suivi, comme le décrit le Tableau 10.2 du [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#). Vous pouvez également réorganiser les colonnes de manière à ce qu'elles aient plus de sens pour vous et votre plan. Veuillez les adapter si nécessaire.

TABLEAU 5.5 : À QUOI PEUT RESSEMBLER UN PLAN D'ÉDUCATION

But : Préparer tous les sportifs du pool d'éducation à s'entraîner et à participer à des compétitions sportives propres					
Groupe cible	Objectif du programme	Sujets	Objectifs d'apprentissage	Activité d'éducation	Procédures de suivi et d'évaluation
Enfant	Les « valeurs sportives dans la classe » de l'AMA seront présentées par des instituteurs à 10 groupes d'enfants de 8 à 12 ans dans tout le pays d'ici la fin de l'année scolaire.	Valeurs associées au sport : respect, équité et inclusion	<ul style="list-style-type: none"> À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure de décrire la signification de l'inclusion. À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera capable de faire preuve d'un comportement respectueux en cas de conflit. À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure de décrire la signification de l'équité. 	Atelier en personne (éducation basée sur des valeurs)	<ul style="list-style-type: none"> Des sondages seront menés auprès des instituteurs avant et après la mise en œuvre du programme « valeurs sportives dans la classe ». Des questions seront posées sur leur expérience et leur perception de l'expérience des enfants et sur le niveau de compréhension du contenu par les enfants. <ul style="list-style-type: none"> Les instituteurs seront également invités à partager les résultats de tout type d'activité d'évaluation qui a été menée.

<p>Jeune sportif</p>	<p>Une campagne sur les réseaux sociaux ciblant les jeunes sportifs et comprenant 5 messages Instagram et 5 vidéos TikTok sur la résilience dans le sport sera diffusée de manière hebdomadaire pendant les 5 premières semaines du 3^e trimestre.</p>	<p>Valeurs associées au sport : la résilience</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceux qui auront vu la publication sur les réseaux sociaux seront en mesure de décrire ce que signifie être résilient. 	<p>Campagne sur les réseaux sociaux (sensibilisation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque publication sur les réseaux sociaux se terminera par la question « que signifie la résilience pour vous » et les participants seront invités à laisser un commentaire. Ces commentaires feront l'objet d'un suivi. • Le nombre de « likes » et de « retweets » sera également suivi.
<p>Jeune talent</p>	<p>50 ateliers en personne seront tenus pour des jeunes talents provenant des 10 sports prioritaires par au moins 5 des nouveaux éducateurs.</p> <p>Un minimum de 10 stands de sensibilisation aura été offert à 5 championnats jeunesse de sports différents d'ici la fin de l'année.</p>	<p>Conséquences du dopage</p> <p>Les procédures de contrôle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À la fin de l'activité d'éducation, le sportif sera capable de faire la différence entre des pratiques d'entraînement saines et des pratiques malsaines. • À la fin de l'activité, le sportif sera en mesure de dresser une liste de stratégies pour se remettre de blessures courantes. • À la fin de l'activité, le sportif comprendra les conséquences du dopage sur la santé. • Après s'être rendu au stand de sensibilisation, le sportif sera conscient de l'existence du processus de contrôle et saura comment accéder à la page web pour sportif sur les contrôles pour obtenir plus d'informations. 	<p>Atelier en personne (éducation antidopage, éducation fondée sur des valeurs)</p> <p>Éducation liée à une manifestation (sensibilisation, transmission d'information)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des fiches de scénario seront utilisées au début et à la fin de l'activité d'éducation pour évaluer l'apprentissage. • Les participants recevront un formulaire de retour d'information à la fin de l'atelier afin de recueillir des informations sur l'expérience d'apprentissage, en particulier sur l'enseignement donné par l'éducateur • Un sondage sera envoyé à tous les participants trois mois après l'activité d'éducation afin de vérifier si les objectifs d'apprentissage ont été soutenus de manière durable et de déterminer quels sont les changements d'attitude face au dopage. • Surveiller le nombre de fois où la page web a été consultée la semaine suivant l'animation du stand de sensibilisation. <ul style="list-style-type: none"> • Surveiller le nombre de participants qui ont échangé avec un éducateur au stand de sensibilisation. • Surveiller le nombre de cartes postales avec l'adresse URL qui ont été prises au stand de sensibilisation.

<p>Sportif de niveau national</p>	<p>Des stands de sensibilisation seront mis en place au centre d'entraînement national avec un éducateur muni d'une tablette pour aider les sportifs de niveau national à naviguer au travers du système ADAMS durant le 1^{er} trimestre de la saison.</p>	<p>Utilisation d'ADAMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera conscient des avantages que présente l'utilisation d'ADAMS pour transmettre ses informations sur la localisation. • À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure de se connecter à ADAMS et de transmettre avec succès ses informations de localisation. • À la fin de l'activité d'éducation, le participant saura où trouver plus d'informations sur ADAMS. 	<p>Éducation liée à une manifestation (sensibilisation, éducation antidopage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Surveiller le nombre de manquement à l'obligation de transmettre des informations chaque trimestre • Évaluer l'apprentissage en observant les participants se connecter à leur compte ADAMS • Surveiller le nombre de fois où la page web d'ADAMS a été consultée la semaine suivant l'animation du stand de sensibilisation
<p>Sportif de niveau international</p>	<p>Une campagne sur les réseaux sociaux sera lancée trois mois avant les Jeux olympiques afin de susciter une sensibilisation aux dates clés, aux informations sur la localisation et aux exigences en matière d'AUT. 25 % des sportifs olympiques participeront à cette campagne en ligne (en partageant, en aimant, en publiant avec des hashtags)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procédure de demande d'AUT avant et pendant les Jeux • Exigences en matière de localisation pour les Jeux • Dates clés 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceux qui auront vu la publication sur les réseaux sociaux sauront où trouver plus d'informations sur les exigences en matière de localisation et d'AUT pour les Jeux olympiques et connaîtront les dates clés pertinentes. 	<p>Campagne sur les réseaux sociaux (sensibilisation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Surveiller le nombre de partages, de mentions j'aime, et de publications utilisant le hashtag. • Surveiller le nombre de fois où la page web pour sportif a été consultée la semaine suivant la publication sur les réseaux sociaux. • Surveiller le nombre de courriels demandant plus d'informations sur la localisation et les Jeux olympiques. <ul style="list-style-type: none"> • Surveiller le nombre de manquements à l'obligation de transmission d'informations sur la localisation. • Surveiller le nombre de résultats d'analyse anormaux résultant de l'utilisation d'une substance ou d'une méthode qui nécessitait une AUT.

<p>Tous les sportifs de niveau international participant à un événement majeur (championnats du monde, Jeux olympiques, Jeux paralympiques) suivront un cours d'apprentissage en ligne trois mois avant de participer à l'événement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procédure de demande d'AUT avant et pendant la manifestation • Exigences en matière de localisation de la manifestation • Procédures de contrôle spécifiques à la manifestation • Compétence lors de la manifestation • Dates clés 	<ul style="list-style-type: none"> • À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure de demander avec succès une AUT si nécessaire. • À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure de transmettre avec succès ses informations de localisation pour la manifestation. • À la fin de l'activité d'éducation, le participant pourra énumérer les étapes des procédures de contrôle lors de la manifestation. • À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure d'identifier qui a compétence sur lui avant et pendant l'événement. • À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure d'énumérer les dates clés de l'événement. 	<p>Apprentissage en ligne (éducation antidopage)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surveiller le nombre de manquements à l'obligation de transmission d'informations sur la localisation. • Surveiller le nombre de résultats d'analyse anormaux résultant de l'utilisation d'une substance ou d'une méthode qui nécessitait une AUT. • Évaluer l'apprentissage en proposant un quiz avant et après le cours d'apprentissage en ligne et en proposant aux sportifs un sondage après la manifestation qui leur permet d'évaluer leur niveau d'aise à l'idée de passer par le processus de contrôle durant la manifestation.
<p>Groupe cible de sportifs soumis aux contrôles</p> <p>100% des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront inscrits dans un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles</p>	<p>Exigences découlant d'une inscription dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, y compris en matière de localisation et d'utilisation du système ADAMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles connaîtront l'existence d'ADAMS • À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles auront compris les exigences en matière de localisation • À la fin de l'activité d'éducation, 100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles seront en mesure de fournir leurs informations sur la localisation pour le premier trimestre 	<p>Apprentissage en ligne (éducation antidopage)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'apprentissage en proposant un quiz avant et après le cours d'apprentissage en ligne • Surveiller qui a terminé le cours et dans quel mesure les résultats étaient bons, en utilisant la fonction administrative du cours d'apprentissage en ligne. • 5 nouveaux sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles seront interrogés au début et à la fin de l'année

<p>PES</p>	<p>Augmenter le niveau de connaissances antidopage des PES de 50% sur tous les sujets obligatoires de l'article 18.2 du Code.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risques liés à l'utilisation de compléments • Substances et méthodes inscrites sur la Liste 	<ul style="list-style-type: none"> • À la fin de l'activité d'éducation, les entraîneurs de niveau national seront en mesure de vérifier les étiquettes des médicaments et des compléments pour voir s'ils contiennent des substances figurant sur la Liste. • À la fin de l'activité d'éducation, les entraîneurs de niveau national seront en mesure d'expliquer les risques liés à l'utilisation de compléments. 	<p>Atelier en personne pour les entraîneurs de niveau national (éducation antidopage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour évaluer l'apprentissage, les participants seront soumis à un quiz avant et après l'activité d'éducation et joueront une scène où ils doivent expliquer les risques liés à l'utilisation de compléments alimentaires à un sportif. <ul style="list-style-type: none"> • Un formulaire de retour d'information sera remis pour recueillir les réactions des participants sur leur expérience • Un sondage de fin d'année sera envoyé au PES afin de déterminer leur niveau d'aise dans le soutien qu'ils peuvent apporter aux sportifs. • Surveiller les résultats d'analyse anormaux et les VRAD pour voir s'il y a eu des baisses depuis l'année dernière
<p>Sportifs ayant purgé une période de suspension</p>	<p>100% des sportifs ayant purgé une période de suspension recevront un cours de remise à niveau sur les sujets obligatoires (comme indiqué à l'article 5.2 du SIE) 3 mois avant l'expiration de leur période d'inéligibilité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principes et valeurs associés au sport propre • Risques liés à l'utilisation de compléments • Substances et méthodes inscrites sur la Liste 	<ul style="list-style-type: none"> • À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure d'établir un lien entre les valeurs du sport propre et des scénarios spécifiques. • À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure de dresser la liste des risques liés à l'utilisation de compléments. • À la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure de démontrer comment vérifier la présence de substances de la Liste dans des médicaments. 	<p>Apprentissage en ligne (éducation fondée sur des valeurs, éducation antidopage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les sportifs ayant purgé une période de suspension seront interrogés avant d'être éduqués et 6 mois après leur retour à la compétition. • Pour évaluer l'apprentissage, les participants réaliseront une étude de cas à la fin du cours d'apprentissage en ligne. • Les participants recevront un formulaire de retour d'information immédiatement après l'activité d'éducation afin de recueillir les commentaires sur l'expérience d'apprentissage.

9) Partager les buts, les objectifs et les attentes avec vos parties prenantes

La réussite d'un programme d'éducation repose sur l'adhésion des principales parties prenantes, notamment les sportifs, le PES, les FN et d'autres. Leur contribution lors de l'évaluation des besoins (section 1 de ce chapitre) est importante, tout comme leur implication dans la mise en œuvre et éventuellement l'animation du programme d'éducation.

Pensez à vos FN, PES, centres et institutions d'entraînement. Ils peuvent être les intermédiaires entre vous et les sportifs de votre pool d'éducation, et ils peuvent avoir une influence sur la manière dont l'éducation au sport propre est évoquée et l'importance qui lui est accordée. Il est important que ces parties prenantes soient à vos côtés et informées. Cela peut aider de donner à ces parties prenantes le sentiment d'être

impliquées dans le programme d'éducation (et donc la motivation nécessaire à sa réussite). À ce titre, réfléchissez à la manière dont vous pouvez partager vos plans et aligner les buts, les objectifs et les attentes avec vos parties prenantes :

- Négociez la manière dont vous pouvez partager vos responsabilités avec les FN, soit officiellement dans le cadre de votre programme d'éducation, soit de manière informelle (par exemple, vous être en charge de proposer des activités d'éducation mais la FN est responsable d'assurer la présence de ses sportifs).
- Consultez les FN et d'autres groupes de parties prenantes lorsque vous élaborez les objectifs de votre programme et les objectifs d'apprentissage pour les groupes cibles de votre pool d'éducation.
- Engagez les FN et les autres groupes de parties prenantes dans un processus de révision où vous solliciterez leurs commentaires pour vous aider à apporter des changements à votre programme d'éducation.
- Invitez les parties prenantes à contribuer à vos activités d'éducation en tant qu'experts du sujet, le cas échéant.
- Proposez aux FN et à d'autres groupes de parties prenantes des activités d'implication et de développement professionnel (par exemple, une éducation et une formation au sport propre spécifiques au PES, aux professionnels de la santé, aux parents, etc).
- Publiez un résumé, les points clés ou la totalité de votre plan d'éducation.
- Intégrez les commentaires des parties prenantes dans le processus d'évaluation de votre programme.

N'oubliez pas que les sportifs et le monde du sport sont très occupés. Vous devrez peut-être obtenir leur soutien et les convaincre de donner de leur temps à des fins d'éducation. L'éducation est un outil qui permet de protéger le sport propre et la carrière des sportifs. Cela peut faire partie de votre rôle que de faire connaître les avantages de l'éducation et à expliquer pourquoi elle est essentielle, plutôt que de la percevoir comme une chose de plus à faire. Aucun sport ne veut qu'un de ses champion potentiel soit perdant simplement parce qu'il n'avait pas connaissance d'un élément - ce qui peut être évité par l'éducation.

SECTION 3 :

Mettre en œuvre votre programme d'éducation

La section 3 comprend les chapitres 6, 7, 8, 9 et 10. Cette section vous aidera à appliquer l'article 5.0 - *Mise en œuvre des programmes d'éducation* et l'article 6.0 - *Évaluation des programmes d'éducation* du Standard international pour l'éducation en vous aidant à concevoir l'expérience d'apprentissage, à inclure les 4 éléments d'un programme d'éducation dans vos activités d'éducation, à éduquer tout au long du parcours du sportif, à intégrer l'éducation fondée sur des valeurs et à assurer le suivi et l'évaluation de votre programme d'éducation.



CHAPITRE 6

Comment concevoir l'expérience d'apprentissage

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ

SECTION 1

Faites de l'éducation une priorité

Identifiez des partenaires potentiels

PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION

SECTION 2

Évaluez votre situation actuelle

Constituez un pool d'éducation

Élaborez un plan d'éducation

METTRE EN OEUVRE

SECTION 3

Concevez l'expérience d'apprentissage

Intégrez les 4 éléments d'un programme d'éducation

Éduquez tout au long du parcours du sportif

Intégrez une éducation fondée sur des valeurs

Assurez le suivi et l'évaluation

ÉDUCATEURS

SECTION 4

Recrutez et organisez les éducateurs

Formez et habilitiez les éducateurs

RECONNAISSANCE

SECTION 5

Reconnaissez d'autres programmes d'éducation

MAXIMISER LA CAPACITÉ D'APPRENTISSAGE DE VOS PARTICIPANTS

Maintenant que vous avez fait de l'éducation une priorité dans votre organisation et que vous avez planifié votre programme d'éducation, commencez à réfléchir à la manière dont vous pouvez concevoir des expériences d'apprentissage efficaces. Demandez-vous ce que vous devez faire pour vous assurer que vos participants apprennent quelque chose.

L'expérience d'apprentissage est composée de l'espace physique, de l'atmosphère, des activités d'apprentissage, des activités d'évaluation, du contenu, de l'éducateur et de tout ce qui aide les gens à apprendre. Une expérience d'apprentissage bien conçue maximise leur capacité à apprendre.

Il y a eu beaucoup de progrès en matière d'expériences d'apprentissage depuis le temps des conférences traditionnelles où les participants étaient assis tranquillement pendant qu'un éducateur parle à l'avant de la salle. Aujourd'hui, les expériences d'apprentissage sont souvent centrées sur les participants.

L'environnement et les activités d'apprentissage (c'est-à-dire les choses que les participants font pour les aider à apprendre, comme jouer à des jeux, participer à des discussions de groupe, etc.) sont pensés pour répondre aux besoins des participants.

En plus d'être instructives, les expériences d'apprentissage sont amusantes et engageantes ; les salles de classe sont réelles ou virtuelles ; et les participants jouent un rôle actif - ils partagent, ils discutent et ils interagissent avec l'éducateur et entre eux.

Ce chapitre vous aidera à comprendre comment les gens apprennent et ce qui aide ou entrave l'apprentissage. Toutes les activités d'éducation doivent être conçues pour aider les gens à apprendre.

Lorsque vous concevez vos expériences d'apprentissage, réfléchissez à ce qui suit :

- 1) Comment les gens apprennent
- 2) L'environnement dans lequel l'apprentissage aura lieu
- 3) Qui sont les personnes qui apprennent
- 4) Les activités d'apprentissage
- 5) Comment organiser ces idées en un plan de session
- 6) Comment ces facteurs s'appliquent à l'apprentissage en ligne

1) Comment les gens apprennent

L'apprentissage se fait par étapes et prend du temps. L'apprentissage doit être renforcé et répété, et les compétences doivent être mises en pratique. Une activité d'éducation ne fournit qu'une seule expérience d'apprentissage formelle. Cela peut aider mais n'est pas suffisant pour maximiser ou maintenir l'apprentissage sur une longue période. C'est pourquoi le Standard international pour l'éducation (SIE) vous demande de planifier un programme d'éducation qui comprend plusieurs activités d'éducation sur une longue période.

Les gens apprennent mieux lorsqu'ils sont motivés et se sentent en sécurité sur le plan émotionnel, mais aussi lorsqu'ils sont emmenés hors de leur zone de confort ce qui, parfois, peut être inconfortable. Rendre l'apprentissage pertinent contribue à motiver les gens à continuer et un environnement d'apprentissage favorable et non menaçant offre un espace sûr où les individus peuvent prendre des risques et faire des erreurs, ce qui fait partie de l'apprentissage.

Pour faire progresser vos participants vers l'étape suivante de l'apprentissage, vous devez essayer de découvrir où ils en sont actuellement dans leur apprentissage et utiliser vos activités d'éducation pour les faire progresser dans l'échelle d'apprentissage (comme le montre la Figure 6.1). Cela signifie que si un participant peut « **se souvenir** » que les compléments sont un risque, votre objectif devrait être de lui faire « **comprendre** » comment ils constituent un risque. Une fois qu'ils « **comprennent** », la prochaine fois que vous proposerez une activité d'éducation, votre objectif devrait être de renforcer leur compréhension et de les amener à « **la mise en œuvre** ». Il s'agit du moment où les participants peuvent commencer à appliquer ce qu'ils ont appris au sujet des compléments alimentaires et prendre les mesures nécessaires pour gérer les risques.

Cette hiérarchie de l'apprentissage est décrite plus en détail à travers (a) le domaine cognitif et (b) le domaine affectif, qui sont deux domaines au travers desquels les gens apprennent.

a) Le domaine cognitif

Le domaine cognitif concerne la partie intellectuelle de l'apprentissage et est souvent ce que les gens imaginent lorsqu'ils pensent à l'éducation. C'est ainsi qu'une personne obtient, traite et utilise l'information et qu'elle développe ses connaissances.

Faciliter les activités d'apprentissage, transmettre des informations, partager des contenus et sensibiliser les gens sont autant de moyens de soutenir l'apprentissage dans le domaine cognitif.

Il existe différents degrés ou profondeurs d'apprentissage dans le domaine cognitif. Comme l'illustre la Figure 6.1, lorsque vous apprenez dans ce domaine, vous passez de la mémorisation d'informations à la compréhension d'informations, à l'application d'informations, à l'analyse d'informations, à l'évaluation d'informations et, enfin, à la création sur la base de ces informations. L'idée est que lorsque vous apprenez, vous devez franchir chaque étape, dans l'ordre. Par exemple, si vous apprenez à un sportif qu'il existe une Liste des interdictions (la Liste), il doit d'abord se rappeler qu'elle existe et comprendre ce qu'elle est avant de pouvoir appliquer ses connaissances pour rechercher une substance interdite ou analyser un flacon de médicament.

C'est un élément à ne pas oublier lorsque vous rédigez vos objectifs d'apprentissage (tels que décrits au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#)). Les objectifs d'apprentissage énoncent explicitement ce que vous voulez que vos participants sachent, comprennent et soient capables de faire. En tant que tel, pensez à utiliser des mots spécifiques qui décrivent exactement le niveau d'apprentissage que vous attendez des participants à la fin de votre activité d'éducation. La manière dont vous rédigez vos objectifs d'apprentissage peut déterminer le niveau d'apprentissage que vous êtes susceptible d'atteindre.

Par exemple, si vous voulez que vos participants comprennent les conséquences du dopage, vous pourriez dire qu'*à la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure de résumer les conséquences du dopage à un pair*. Mais, si vous voulez que vos participants atteignent le niveau d'« analyse » de l'apprentissage des conséquences du dopage, votre objectif d'apprentissage pourrait être le suivant : *à la fin de l'activité d'éducation, le participant sera en mesure d'examiner un scénario et d'en tirer des conclusions en ce qui concerne les effets négatifs du dopage sur le sportif* (voir la Figure 6.2 pour plus de mots descriptifs).

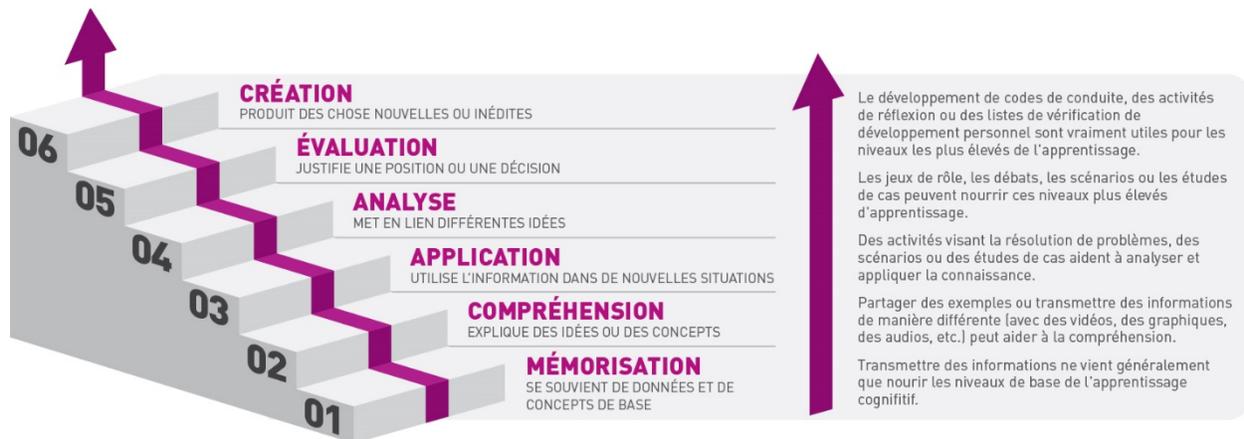


Figure 6.1 Hiérarchie du domaine cognitif³

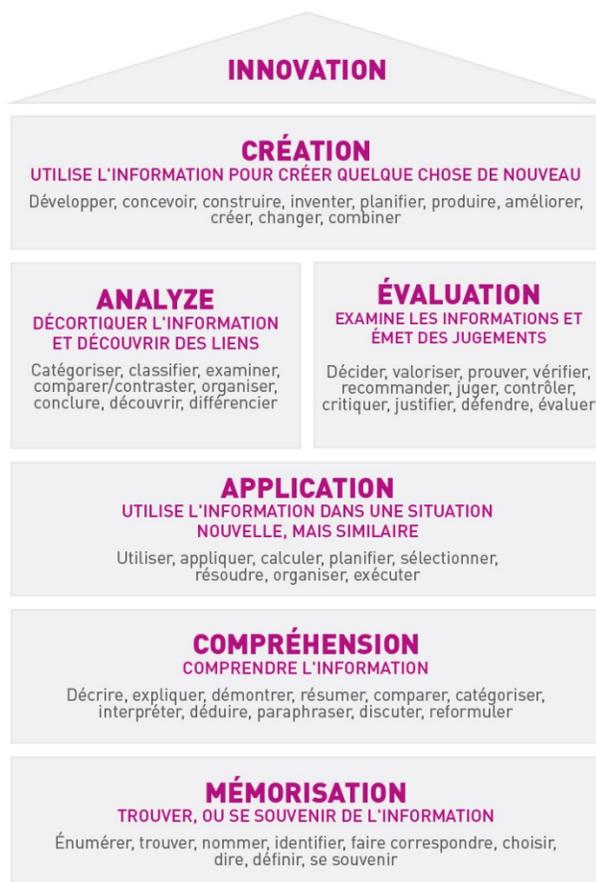


Figure 6.2 Mots descriptifs pour l'écriture d'objectifs d'apprentissage⁴

³ Adapté du Centre d'enseignement de l'université Vanderbilt, <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

⁴ Adapté de <https://www.pinterest.ca/pin/262616221994594601/> et <https://tips.uark.edu/blooms-taxonomy-verb-chart/>

b) Le domaine affectif

Le domaine affectif concerne la partie émotionnelle de l'apprentissage et est lié aux valeurs, aux attitudes, aux motivations et aux sentiments⁵. C'est le domaine qui vous aidera dans vos activités d'éducation fondées sur des valeurs et qui favorisera le changement de comportement des sportifs et du PES.

Ce domaine traite également de l'investissement du participant dans le sujet et suit l'évolution du participant, de simplement être réceptif à recevoir des informations sur un sujet, à être en mesure de l'intégrer et se l'approprier comme comportement dans sa vie quotidienne (voir Figure 6.3).

Vous pouvez choisir de rédiger des objectifs d'apprentissage et de développer des activités d'éducation en utilisant la hiérarchie du domaine affectif (ce sera particulièrement important pour vos activités d'éducation basées sur des valeurs). Par exemple, vous pourriez vouloir développer la valeur du respect et souhaiter que *les participants soient capables d'écouter les autres avec respect*. Cela les placerait au niveau de la réception de la hiérarchie du domaine affectif (voir Figure 6.3). Ensuite, si vous souhaitez que vos participants se situent au niveau de la réponse, vous pouvez rédiger un objectif d'apprentissage qui prévoit que *les participants pourront interagir avec d'autres de manière respectueuse*.



Figure 6.3 Hiérarchie du domaine affectif⁶

2) L'environnement

L'apprentissage a plus de chances de se produire si les individus sont détendus, à l'aise, au chaud, nourris, impliqués et qu'ils ne sont pas fatigués, s'ils se sentent valorisés et spéciaux, s'ils peuvent interagir et participer facilement, sont exposés au minimum de distractions pour pouvoir se concentrer, se sentent soutenus et encouragés, et s'amuse ! Ce sont des facteurs que vous pouvez favoriser par la manière dont vous concevez l'environnement d'apprentissage, qui comprend (a) l'espace physique et (b) l'atmosphère.

⁵ Éclairé par l'Université de Victoria https://www.uvic.ca/til/assets/docs/for_courseteams/Domains-of-Learning.pdf

⁶ Adapté de la ressource de l'Université de Warwick https://warwick.ac.uk/fac/soc/ces/news/mathematicsresilience/proceedings/bloom affect_taxonomy.pdf

a) L'espace physique

Lorsque vous réfléchissez à votre espace physique, c'est-à-dire à la conception et à l'agencement général de votre pièce, tenez compte des éléments suivants :

- Le mobilier peut-il être déplacé ?
 - Plus vous avez la possibilité de manipuler les meubles, plus vous avez d'options pour les activités d'apprentissage et l'interaction. Par exemple, retirer les tables et réarranger les chaises en un grand cercle renforcera le sentiment d'inclusion et d'égalité ; retirer tous les meubles vous offrira un espace ouvert utilisable pour des jeux ou des démonstrations (comme un jeu de rôle) ; organiser les meubles en groupes encouragera l'interaction et sera utile pour les activités où les participants doivent travailler ensemble.
- Pouvez-vous contrôler l'éclairage de la pièce ?
 - Selon l'heure de la journée, il peut être nécessaire de s'occuper de l'éclairage de la pièce. Des rayons de soleil éblouissants peuvent être gênants et un éclairage trop faible peut être difficile pour la lecture et l'écriture.
 - De même, les salles sans fenêtres peuvent entraver l'apprentissage. Essayez donc de mener l'enseignement dans des salles avec lumière naturelle ou faites des pauses à l'extérieur pour redonner de l'énergie à vos participants.
- Pouvez-vous contrôler la température de la pièce ?
 - Selon la saison ou le type de bâtiment dans lequel vous vous trouvez, la température peut devenir de plus en plus chaude une fois que les participants commencent à se déplacer dans l'espace. Pour que les participants soient à l'aise, pensez à ouvrir les fenêtres ou à régler le thermostat. Pensez également à mettre de l'eau à la disposition des participants - cela aidera si la pièce est trop sèche et/ou trop chaude.
- La salle est-elle accessible ?
 - Prenez en considération les participants qui ont une mobilité réduite et qui ne peuvent pas utiliser les escaliers ou qui ont des difficultés à se déplacer dans des espaces restreints. Y a-t-il un ascenseur ? Les meubles peuvent-ils être déplacés pour s'adapter à différentes amplitudes de mouvement ?

De plus, si vous organisez un atelier en personne, des petites choses comme arriver tôt pour préparer la salle afin de pouvoir accueillir les participants, leur demander leur nom et commencer à établir des relations dès le début contribuent à définir l'environnement d'apprentissage. Vous pouvez également envisager d'installer des tables avec des post-it, des stylos, du papier de couleur, etc. pour rendre la salle accueillante et stimulante.

b) L'atmosphère

Lorsque vous réfléchissez à l'atmosphère de votre environnement d'apprentissage, considérez que plus les participants se sentent à l'aise, plus ils seront susceptibles de s'impliquer activement dans le processus d'apprentissage. Lorsque vous concevez votre expérience d'apprentissage, pensez à vous poser les questions suivantes :

- Les participants se sentent-ils accueillis et en sécurité (physiquement et émotionnellement), encouragés et soutenus ?
- Les participants ont-ils un sentiment d'appartenance ou de communauté ?
- Les participants ont-ils confiance en vous, en votre organisation, en l'éducateur et en l'expérience d'apprentissage à laquelle ils vont participer ?
- Les participants se sentent-ils encouragés à participer, à partager et à donner leur avis ?
- Le ton général de l'environnement est-il positif ?
- Le rythme d'apprentissage est-il efficace pour maintenir l'intérêt et laisser le temps d'absorber ou de traiter l'information ?

Il est important de reconnaître qu'une atmosphère confortable qui tient compte de tous les éléments ci-dessus peut prendre du temps à se mettre en place et que vous n'aurez peut-être qu'un seul atelier en personne avec votre groupe cible. Cependant, il y a de petites choses que vous (ou vos éducateurs) pouvez faire et qui peuvent avoir un impact immédiat. Pensez à ce qui suit :

- Communiquez avec le groupe avant l'activité d'éducation. Présentez-vous, expliquez que vous êtes impatient de les rencontrer, donnez l'objectif de l'activité d'éducation et éventuellement un aperçu de ce à quoi ils peuvent s'attendre.
- Demandez aux participants ce qu'ils espèrent tirer de la session et comment ils pensent apprendre le mieux - cela peut se faire par le biais d'un sondage avant l'activité d'éducation pour aider à éclairer le contenu et le style, ou au début de l'atelier en interrogeant les participants : « Qu'est-ce qui vous aide à apprendre ? Qu'est-ce qui vous empêche d'apprendre ? »
- Vos éducateurs pourront se présenter et partager un peu d'information sur leur intérêt pour le sport et les raisons pour lesquelles ils sont devenus éducateurs. Si vous êtes présent, vous pourriez faire de même. Envisagez également d'établir un lien avec les participants en partageant quelque chose sur le sport dont ils sont issus. Cela montrera votre intérêt pour vos participants et leur sport.
- Les éducateurs pourront demander aux participants leur nom et de dire quelque chose sur eux-mêmes. Cela peut se faire par deux et avec des questions amusantes pour aider à créer des liens entre les gens (par exemple, découvrez une chose inhabituelle ou intéressante au sujet de votre partenaire).
- Vos éducateurs pourront partager les valeurs sur lesquelles l'activité d'éducation est basée et discuter de leur signification avec les participants.
- Les éducateurs pourront partager les objectifs d'apprentissage au début de l'activité éducative.
- Demandez aux éducateurs de rester positifs et d'encourager la participation, l'interaction et le partage des réactions tout au long de l'activité d'éducation.

- Dites aux participants qu'ils auront la possibilité de faire part de leurs commentaires après l'activité d'éducation (et assurez-vous de faire suivre l'activité d'éducation d'un formulaire de retour d'information comme décrit au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#)).

3) Les personnes

Lorsque vous réfléchissez aux participants à vos activités d'éducation, commencez par vous demander qui ils sont, d'où ils viennent et comment ils pourraient apprendre.

Les gens absorbent et traitent l'information de différentes manières. Pensez à un meuble qui doit être assemblé - certaines personnes préfèrent construire sans instructions (elles aiment faire - ce sont des apprenants kinesthésiques), d'autres préfèrent lire tout à voix haute et parler du processus (ce sont des apprenants auditifs), et d'autres encore préfèrent regarder les images et les diagrammes (ce sont des apprenants visuels). Il en va de même pour donner des indications - certaines personnes veulent marcher avec vous et vous montrer le chemin (kinesthésique), d'autres préfèrent dessiner une carte (visuel), et d'autres encore donneront une longue série d'instructions (auditif).

Il est plus probable que les gens seront en mesure d'apprendre si la manière dont les informations sont présentées correspond aux préférences de la personne. Par conséquent, le contenu doit être partagé de différentes manières (par exemple, en utilisant des mots et des images ou en surlignant le texte dans une couleur différente) pour aider les apprenants visuels et auditifs et les activités d'apprentissage doivent mettre l'accent sur la pratique pour aider ceux qui sont plus kinesthésiques. Essayez toujours de tenir compte de ces préférences d'apprentissage pour aider tout le monde à apprendre et gardez à l'esprit que les sportifs sont généralement plus kinesthésiques - ils aiment être actifs et « faire » des choses.

Il est important de se rappeler que les adultes et les enfants apprennent de manière différente. En général, les adultes sont des apprenants autodidactes, ils mettent à l'épreuve les nouvelles informations et veulent voir l'application pratique et immédiate de ce qu'ils apprennent. Mais les adultes veulent quand même s'amuser, tout comme les enfants. Tous ces facteurs doivent être pris en compte lors de la conception des expériences d'apprentissage.

Alors, par où commencer ?

Une bonne première étape consiste à mener un sondage ou à avoir une conversation avec les participants ou éventuellement avec ceux qui les connaissent le mieux (par exemple, si vous éduquez des sportifs, envisagez de parler avec leurs parents ou leurs entraîneurs avant l'activité d'éducation). De même, une activité simple sur les styles d'apprentissage (une activité qui aide chacun à déterminer de quelle manière il préfère apprendre) peut être incluse au début d'une session. Cela vous permettra d'en apprendre davantage sur l'arrière-plan des participants et de savoir si quelqu'un a des besoins particuliers en matière d'apprentissage.

Lorsqu'il n'est pas possible de recueillir ces informations avant l'activité, les éducateurs doivent s'assurer que leur session dispose d'une variété de ressources et d'activités qui s'adapteront aux différents styles d'apprentissage. Les éducateurs formés et habilités doivent planifier leurs activités de cette manière afin que l'apprentissage ait plus de chances de se produire. Les éducateurs expérimentés doivent avoir les compétences nécessaires pour recueillir des informations sur les préférences d'apprentissage des

participants et pour adapter leur session en temps réel en fonction de celles-ci (voir le [Chapitre 12 - Comment former et habiliter les éducateurs](#) pour plus d'informations sur la manière de former efficacement les éducateurs).

Lorsque vous pensez aux styles d'apprentissage, posez-vous les questions suivantes :

- Quels sont les besoins d'apprentissage de ces participants ? Quelqu'un a-t-il un besoin d'apprentissage particulier ?

Pour soutenir les personnes ayant des besoins d'apprentissage, pensez à :

- Leur proposer un partenaire qui peut les guider
 - Fournir aux participants des documents imprimés qu'ils peuvent suivre à leur propre rythme
 - Présenter l'information de différentes manières, comme des jeux ou des représentations visuelles (par exemple, tableaux, graphiques, illustrations)
 - Poser des questions aux participants pour vérifier leur compréhension tout au long de l'activité d'éducation
- Est-ce que la langue utilisée pour mener l'activité d'éducation est la deuxième voire troisième langue de quelqu'un ?

Pour soutenir les besoins linguistiques, pensez à :

- Proposer aux participants un partenaire qui peut les soutenir
 - Traduire le matériel d'apprentissage
 - Utiliser un langage simple
 - Présenter l'information de différentes manières, comme des jeux ou des représentations visuelles (par exemple, tableaux, graphiques, illustrations)
 - Vérifier si les participants peuvent amener un traducteur ou s'ils peuvent utiliser un outil de traduction sur Internet sur leur téléphone
 - Poser des questions aux participants pour vérifier leur compréhension
 - Y aller plus lentement et répéter ce que vous dites de différentes manières
- Quelqu'un souffre-t-il d'un handicap physique qui affecte son apprentissage ? Quelqu'un souffre-t-il d'une déficience visuelle ? Quelqu'un souffre-t-il d'une déficience auditive ?

Pour soutenir les personnes atteintes d'une déficience, pensez à :

- Effectuer des recherches sur les besoins d'apprentissage des personnes handicapées afin de comprendre comment présenter le contenu efficacement et parler à ceux qui ont plus d'expérience dans l'éducation des apprenants ayant ces besoins spécifiques.
- Veiller à ce que les activités d'apprentissage qui impliquent des mouvements ne limitent pas la participation - être prêt à s'adapter
- Pour les personnes souffrant de déficience visuelle :

- Transcrire le matériel d'apprentissage en braille (si possible)
 - Envoyer le matériel d'apprentissage au participant à l'avance afin qu'il puisse se préparer
 - Proposer au participant un partenaire qui peut décrire ce qui se passe
 - Proposer au participant une tablette ou un ordinateur où le texte peut être agrandi ou lu à haute voix par le logiciel
 - Pour les personnes souffrant de déficience auditive :
 - Sous-titrer la leçon
 - Proposer au participant un pair preneur de notes
 - Utiliser un microphone
 - Engager un interprète en langue des signes, si possible
 - Proposer des expériences pratiques et tactiles, le cas échéant
- Quel est l'âge des participants ? En quoi les adultes et les enfants diffèrent-ils dans leurs besoins d'apprentissage ?

Pour soutenir les apprenants adultes, considérez ce qui suit :

- Les apprenants adultes tirent avantage d'un environnement d'apprentissage qui leur donne le sentiment d'être acceptés, respectés et soutenus. Ils préfèrent un ton plus informel. Ce sont des individus pleinement accomplis (c'est-à-dire qu'ils savent qui ils sont, quels sont leurs points forts et leurs points faibles) et gagnent à être traités de cette manière.
- Les apprenants adultes adoptent, dans le cadre de leur apprentissage, une approche centrée sur la résolution de problèmes plutôt que sur le contenu stricto sensu. Autrement dit, ils apprennent mieux en résolvant un problème qu'en mémorisant des informations. Par exemple, une activité où il est demandé aux participants de vérifier le statut de certains médicaments par rapport à la Liste plutôt que de lire et de mémoriser la Liste est meilleure pour les apprenants adultes.
- Les adultes sont des apprenants autodidactes (c'est-à-dire qu'ils initient et contrôlent leur propre apprentissage), et il leur est utile de comprendre la raison d'être de leur apprentissage. Expliquez la pertinence et l'importance de la session et des sujets abordés. Demandez également aux participants ce qu'ils aimeraient savoir sur un sujet donné.
- Les adultes aiment collaborer. Envisagez d'inclure des activités de groupe et d'impliquer les participants en leur demandant d'élaborer un ensemble d'attentes pour la session. Cela augmentera également leur investissement dans l'activité d'éducation.
- Les apprenants adultes aiment apprendre des informations qui sont pertinentes et pratiques pour leur vie, leur travail, leur rôle ou leurs activités quotidiennes.
- Les apprenants adultes aiment connaître l'application pratique de ce qu'ils apprennent. Dans la mesure du possible, donnez des exemples concrets plutôt que de vous limiter à la théorie.

- Les adultes sont des apprenants expérientiels qui apprécient les approches pratiques. Envisagez de planifier des activités d'apprentissage qui permettent aux participants adultes de s'exercer et de répéter des scénarios de la vie réelle.
- Les apprenants adultes aiment être des membres actifs de l'expérience d'apprentissage. Ils veulent être impliqués et faire partie du processus plutôt que de recevoir passivement l'information.
- Les activités d'évaluation des apprenants adultes doivent être autodirigées et favoriser la réflexion. Envisagez de leur donner une auto-évaluation lorsque cela est approprié.

Pour soutenir les enfants ou les jeunes sportifs dans leur apprentissage, considérez ce qui suit ⁷:

- Les enfants apprennent mieux lorsqu'une approche centrée sur l'enfant est utilisée (par opposition à une approche centrée sur l'éducateur). Comme les adultes, les enfants s'épanouissent lorsqu'ils participent activement, collaborent avec leurs pairs et prennent part à des activités authentiques et pleines de sens.
- Évitez les situations où les enfants se retrouvent assis à devoir écouter pendant de longues périodes. Posez plutôt des questions, engagez un dialogue ou, mieux encore, modifiez entièrement la façon dont les informations sont présentées. Par exemple, au lieu de faire parler l'éducateur à l'ensemble du groupe, divisez les enfants en petits groupes et faites-les tourner à différents postes où ils doivent lire un passage, interpréter une illustration ou résoudre un puzzle pour acquérir l'information. Dans une telle configuration, l'éducateur peut servir de guide et surveiller les différents postes pour s'assurer que les enfants restent sur la bonne voie et bénéficient d'un soutien.
- Incluez des expériences pratiques et collaboratives, telles que des expérimentations, des jeux, des observations, etc. chaque fois que cela est possible. Cela aidera les participants à rester engagés et favorisera l'interaction. Les enfants (et les adultes) sont sociables et aiment être et travailler avec les autres.
- Donnez aux enfants le choix et la possibilité de prendre des décisions dans leur apprentissage afin qu'ils aient le sentiment d'avoir un certain contrôle. Cela renforcera leur attitude positive envers l'expérience.
- Demandez aux enfants de fixer des objectifs ou des intentions pour l'activité d'éducation, ce qui les aidera à réaliser le but de leur participation.
- Donnez plus de sens à l'apprentissage en le rendant aussi authentique que possible. Par exemple, lorsque vous organisez un jeu de rôle, utilisez un scénario que les enfants pourraient réellement vivre. Vous pouvez également contribuer à l'authenticité de l'apprentissage en associant des invités spéciaux, tels que des sportifs ambassadeurs, pour parler aux enfants de leur expérience vécue.
- Et surtout, faites-en sorte que ce soit amusant !

⁷ Adapté de Vosniadou, S. (2002). Comment les enfants apprennent. Académie internationale de l'éducation. Accessible à http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_07_eng.pdf

- Quels sont les styles d'apprentissage dans la salle ?

Pour soutenir les apprenants visuels, auditifs et kinesthésiques, prenez en compte les éléments suivants :

- Les apprenants visuels apprennent mieux en voyant des images et des représentations graphiques, les apprenants auditifs apprennent mieux en écoutant quelqu'un parler, en parlant eux-mêmes ou discutant avec d'autres, les apprenants kinesthésiques apprennent mieux en touchant, en faisant et en adoptant une approche pratique.
- Quelles sont les connaissances actuelles des participants ? Les participants peuvent avoir suivi des sessions d'éducation similaires auprès d'autres organisations nationales antidopage (ONAD), fédérations nationales (FN), fédérations internationales (FI) ou lors de grandes manifestations. Si la répétition peut être importante pour renforcer les connaissances, elle peut également entraîner de la frustration et un manque d'attention si les participants estiment que l'activité d'éducation n'en vaut pas la peine.

Pour savoir ce que les participants savent déjà et pour planifier leur participation, vous pouvez :

- Envoyer un sondage avant l'activité d'éducation pour voir quel est le niveau de connaissances des participants ou procéder à une vérification rapide des connaissances au début de votre activité d'éducation.
 - Communiquer avec d'autres organisations pour comprendre quelle éducation leurs sportifs et PES ont reçue dans le passé.
 - Si vous avez un groupe qui a plusieurs niveaux de compréhension, envisager de les séparer en plus petits groupes et de structurer les activités d'apprentissage par niveau de compréhension, ou bien vous pouvez demander à des participants qui en savent plus de diriger des groupes de participants qui en savent moins.
 - Vous assurez d'avoir toujours sous la main un éventail de questions et de scénarios ou d'études de cas pour faire progresser les participants sur l'échelle d'apprentissage - un bon éducateur sera capable d'identifier des activités d'apprentissage différentes pour aider tous les membres du groupe à apprendre.
- Quel sera le niveau d'attention des participants ? À quel moment de la journée l'activité d'éducation a-t-elle lieu ? Fait-elle suite à une séance de formation, ou bien a-t-elle lieu le matin à la première heure ou le soir à la dernière heure, lorsque les participants seront plus fatigués et auront plus faim ?

Pour retenir l'attention des participants, pensez à :

- Faire en sorte que les activités d'apprentissage soient courtes et à changer souvent de type d'activité d'apprentissage.
- Faire bouger les participants, même si ce n'est que pour un moment. Des moyens simples pour y parvenir comprennent des jeux qui impliquent de se lever et de s'asseoir.
- Encourager la participation du groupe et éviter de faire parler uniquement l'éducateur. Cela vaut surtout pour les adultes. Ils apprennent davantage en faisant plutôt qu'en écoutant. Les éducateurs doivent faciliter plutôt que de « se contenter de raconter ».

- Demander à l'éducateur de poser des questions au groupe ou d'encourager les participants à partager leurs expériences personnelles en rapport avec le sujet. Structurer des activités d'apprentissage où les participants doivent contribuer à l'expérience comme des discussions de groupe, des jeux et des jeux de rôle.
- Utiliser des images, des vidéos et des clips audio pour donner vie aux concepts.

Combien de participants prendront part à l'activité d'éducation ? Pour accueillir de grands groupes avec un seul éducateur, vous pouvez :

- Concevoir des activités d'apprentissage qui seront réalisées en petits groupes (idéalement pas plus de 6 par groupe). Cela permettra une plus grande interaction entre les participants et donnera à chacun une plus grande chance de s'exprimer.
- Mettre en place des postes où les instructions et le matériel d'apprentissage sont facilement accessibles et où les participants peuvent suivre par eux-mêmes sans la supervision immédiate d'un éducateur. L'éducateur peut aller d'un poste à l'autre pour soutenir les participants tout au long de la session.

4) Les activités d'apprentissage

Les activités d'apprentissage ont lieu pendant votre activité d'éducation. Les activités d'apprentissage sont des choses que les participants font pour les aider à apprendre (contrairement aux activités d'évaluation qui sont des moyens pour les participants de vous montrer ce qu'ils ont appris et qui sont décrites plus en détail au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#)).

Pour encourager la participation et l'implication, envisagez d'utiliser une variété d'activités d'apprentissage qui permettent aux participants de rester actifs, tant physiquement qu'intellectuellement. Voir le Tableau 6.1 pour des exemples.

TABLEAU 6.1 ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	DESCRIPTION
Jeux	<p>Les jeux permettent aux participants d'être physiquement impliqués dans le processus d'apprentissage et sont particulièrement appropriés lorsque des compétences physiques doivent être acquises. Ils sont également utiles pour enseigner des concepts abstraits, tels que les valeurs, car ils permettent aux participants d'expérimenter physiquement des éléments intangibles tels que la coopération, le leadership et les méthodes de communication. Les participants perçoivent également les jeux comme étant amusants et les dissocient des conceptions traditionnelles ou typiques de l'apprentissage, ce qui accroît leur motivation à participer et la probabilité de leur implication.</p>
Réflexion	<p>La réflexion encourage les participants à approfondir un sujet et à réfléchir à ce qu'ils pensent d'un concept ou d'une activité d'éducation. Cette stratégie permet de développer une réflexion de niveau supérieur (le niveau d'analyse dans la hiérarchie du domaine cognitif dans la Figure 6.1) car elle amène les participants à considérer leur niveau de compréhension. C'est souvent par la réflexion que les participants développeront des questions pertinentes ou qu'ils se rendront compte que leur niveau de compréhension est inférieur à ce qu'ils espéraient, ce qui les incitera à demander de l'aide. Les réflexions peuvent être suscitées par les éducateurs ou par les participants eux-mêmes au cours de périodes de questions et réponses.</p>
Discussion de groupe	<p>Les discussions de groupe permettent une interaction entre les participants et les éducateurs. Elles impliquent l'échange et le partage d'idées, d'expériences, de faits et d'opinions sur un sujet donné et encouragent la pensée critique en amenant les participants à écouter et à prendre en considération les réponses des autres. Les discussions en grand groupe sont utiles pour clarifier des concepts ou des malentendus. La discussion en petit groupe est utile pour promouvoir la participation individuelle et s'assurer que de nombreuses voix sont entendues. Les discussions de groupe peuvent être initiées par les éducateurs ou les participants, mais les éducateurs doivent surveiller les discussions afin de maintenir un environnement positif et inclusif.</p>
Études de cas/scénarios	<p>Les études de cas et les scénarios sont des histoires vraies ou imaginaires décrivant une personne, un problème ou une situation et sont destinés à être analysés et à faire l'objet d'une réflexion. Les participants reçoivent souvent une lecture ou des informations suivies d'une série de questions ou de déclarations à examiner. Les études de cas solides comportent des questions auxquelles il n'est pas facile de répondre et favorisent la réflexion critique et le développement des compétences en matière de résolution de problèmes. À mesure que les participants appliquent leurs connaissances existantes aux informations fournies, leurs connaissances deviennent authentiques, utiles et transférables, car ils peuvent voir comment elles s'intègrent dans un contexte réel.</p>
Brainstorming	<p>Le brainstorming est une technique de groupe qui peut être utilisée pour trouver une solution à un problème spécifique en rassemblant une liste d'idées spontanées des participants. Elle est souvent utilisée pour lancer une activité plus structurée et se fait souvent au début d'une leçon. Les éducateurs peuvent demander aux participants de dire à voix haute leurs réponses ou ils peuvent demander aux participants d'écrire leurs réponses à une question/problème sur des notes autocollantes et les afficher ensuite sur une grande feuille de papier ou un tableau. Cette activité d'apprentissage vous permet de recueillir une grande variété d'idées et minimise l'inhibition sociale car toutes les idées sont acceptées et répertoriées. Les listes de brainstorming peuvent rester affichées pendant toute la durée de l'activité d'éducation, puis être utilisées dans le cadre de travaux ultérieurs. Par exemple, les listes peuvent être utilisées pour aider les participants à répondre à des questions, à rédiger des réflexions, à écrire des courtes histoires, ou même à partager ce qu'ils attendent de la session, etc.</p>

Jeux de rôle

Le jeu de rôle consiste en une courte mise en scène dans laquelle les participants prétendent être un certain personnage. Les jeux de rôle sont plus efficaces lorsque tous les participants sont activement impliqués dans la scène en ayant chacun un rôle important. Le meilleur moyen d'y parvenir est de diviser les participants en petits groupes. L'objectif du jeu de rôle est de permettre aux participants de réfléchir et de faire l'expérience de ce que ressent leur personnage et de transférer ces informations dans une situation réelle, en développant de l'empathie et en renforçant les valeurs. Les jeux de rôle permettent également aux participants de développer une meilleure compréhension du matériel présenté en mettant en pratique des informations importantes et en s'immergeant dans le contenu.

5) Créer un plan de session

Une fois que vous avez pris en compte l'environnement, les personnes et les activités d'apprentissage, il vous sera utile, pour organiser vos pensées, de les noter à l'aide d'un modèle de plan de session comme celui donné en exemple dans le Tableau 6.2.

TABLEAU 6.2 EXEMPLE DE PLAN DE SESSION

Date :				
Lieu :				
Groupe cible :				
Titre :				
Objectif du programme :				
Temps total :				
Objectifs d'apprentissage :				
Temps : Indiquez le temps que prendra chaque activité d'apprentissage ou d'évaluation	Activités d'apprentissage et d'évaluation : Décrivez les activités d'apprentissage et d'évaluation	Messages clés : Dressez la liste des messages clés que vos participants doivent retenir	Aménagement/ schéma : Décrivez ou illustrez l'aménagement de l'espace	Matériel : Faites la liste du matériel d'apprentissage
	Introduction :			
	Activité principale :			
	Conclusion :			
	Évaluation :			
Différenciation : Décrivez comment vous pouvez adapter l'expérience d'apprentissage (l'espace, l'activité, l'équipement et les personnes) pour répondre à différents besoins ⁸				
L'espace :	L'activité :	L'équipement :	Les personnes :	
La sécurité : Décrivez les mesures de sécurité auxquelles vous devez penser				

⁸ Adapté de l'UNESCO, OFCH, Fondation Agitos, AMA, CIEPSS, CIFP. (2019). Les valeurs du sport dans la classe. Extrait de https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/wada_complete_pack_2a.pdf

6) Comment cela s'applique à l'apprentissage en ligne⁹

Lors de la conception d'un cours d'apprentissage en ligne, de nombreuses considérations concernant l'environnement, les personnes et les activités d'apprentissage restent les mêmes que lors de la conception d'une activité d'éducation en face à face telle qu'un atelier en personne. Par exemple, vous devez continuer à tenir compte de l'identité des participants, de leurs origines, de leurs besoins, de leurs styles d'apprentissage et de leurs préférences ; vous devez utiliser l'environnement en ligne pour préparer le terrain à l'apprentissage ; et vous devez structurer des activités d'apprentissage actives qui stimulent les participants et favorisent leur implication.

Cependant, il faut tenir compte de certaines considérations particulières pour l'écriture de contenu dans le cadre de l'apprentissage en ligne :

a) Apprenez à connaître vos participants avant de commencer à rédiger du contenu

Déterminez qui sont vos participants (par exemple, leur âge, leur arrière-plan, leur sport, leur historique d'éducation au sport propre), quels sont leurs besoins (par exemple, leur style d'apprentissage préféré, leur niveau de familiarité avec la technologie), et quelles sont leurs attentes et leurs motivations. Consultez la Figure 6.4 pour des idées de questions que vous pouvez poser. Si vous avez besoin d'aide pour répondre à ces questions, envisagez de parler avec le PES qui connaît les participants, de parler aux participants eux-mêmes ou d'envoyer un sondage.

À QUOI PENSENT-ILS ET QU'EST-CE QU'ILS RESSENTENT ?

Qu'est-ce qui est important pour vos participants ?

Quelles sont leurs valeurs ?

Quelles sont leurs attentes envers vous, votre organisation, l'éducateur, l'activité d'éducation ?

Qu'est-ce qui les motive à apprendre, à être impliqués dans le sport ?

QU'EST-CE QU'ILS ENTENDENT ?

Qui a une influence sur vos participants (leurs pairs, leurs entraîneurs, leurs parents, les professionnels de la santé) ?

À quelle ressource d'actualités sont-ils abonnés ?

Sont-ils présents sur les réseaux sociaux ?

De quels sports/pays dépendent-ils ?

Quels messages concernant le dopage entendent-ils ?

APPRENDRE À CONNAÎTRE VOS PARTICIPANTS

QU'EST-CE QU'ILS VOIENT ?

À quoi l'environnement de vos participants ressemble-t-il ?

Par quoi/qui sont-ils entourés ?

Quelles valeurs voient-ils à l'oeuvre ?

QU'EST-CE QU'ILS DISENT/FONT ?

Quelle est leur attitude envers l'éducation ? Envers le dopage ?

Quelles sont leurs opinions concernant l'antidopage et leurs droits et responsabilités en la matière ?

Assument-ils leurs responsabilités ?

Partagent-ils leurs questions, commentaires, préoccupations ?

Figure 6.4 Apprendre à connaître votre participant avant de rédiger votre contenu d'apprentissage en ligne

⁹ Adapté de Shift disruptive eLearning. (n.d.). 10 writing strategies that drive up learner engagement online.

b) Planifiez les objectifs d'apprentissage, l'aspect et la convivialité de votre cours avant d'en rédiger le contenu

Avant de créer votre cours, définissez les objectifs d'apprentissage. Ceux-ci doivent correspondre à ce que vous voulez que le participant soit capable de faire à la fin du cours. Le fait de commencer par les objectifs d'apprentissage vous permettra de rester concentré et de minimiser le contenu inutile – en privilégiant ce qui est pertinent pour vos participants plutôt que tout ce que vous pensez qu'ils devraient savoir.

Ensuite, réfléchissez à la conception et à la facilité d'utilisation générale de votre cours. Utilisez un story-board, qui est une représentation graphique de votre cours d'apprentissage en ligne, pour illustrer la mise en page de votre contenu.

Posez des questions alors que vous élaborer votre story-board, par exemple :

- Pouvez-vous diviser le contenu en modules ? Qu'est-ce qui vient en premier, en second, en troisième ? Quel est le flux logique ou quel est le parcours d'apprentissage ?
- Quelles sont les différentes manières de présenter le contenu ? Pouvez-vous présenter des scénarios ou des études de cas ? Pouvez-vous raconter des histoires ? Pouvez-vous utiliser des graphiques ou des vidéos ? Quels types d'activités d'apprentissage pouvez-vous inclure ?
- Pouvez-vous ajouter des activités d'évaluation pour vérifier la compréhension ? Pouvez-vous ajouter des questions de réflexion ?

c) Partez du principe que les participants survolent le matériel

Les gens lisent rapidement et survolent le contenu en ligne, sautant des mots ou des paragraphes entiers. Il est donc important de limiter au maximum le contenu à l'écran et de mettre en évidence les messages importants de manière à ce qu'ils puissent être facilement lus et compris. Pensez à :

- Diviser les informations en sections à l'aide d'en-têtes et de sous-en-têtes
- Utiliser des marges et un interligne plus important
- Utiliser l'alignement à gauche plutôt qu'à droite car il est plus facile à lire
- Utiliser des paragraphes courts - pas plus de quatre phrases
- Utiliser des phrases courtes et concises
- Placer les informations les plus importantes en premier
- Placer des mots clés au début ou à la fin d'une phrase
- Utiliser des polices de caractères faciles à lire
- Souligner les mots clés dans une couleur différente
- Utiliser des images pour morceler le texte
- Revoir votre travail. Revenez en arrière et vérifiez ce que vous avez rédigé et supprimez les mots inutiles, ajoutez des images/graphiques, morcelez le texte, ajoutez des en-têtes, etc.

d) Utiliser des termes simples, des mots courts et des phrases courtes

Pour ce faire, envisagez les options suivantes :

- Choisir des mots avec moins de syllabes
- Séparer une longue phrase en deux ou trois plus courtes
- Utiliser une voix active au lieu d'une voix passive (par exemple, « Le sportif pourrait demander une AUT » au lieu de « Une AUT pourrait être demandée par le sportif »)
- Utiliser des contractions
- Supprimer les adjectifs et les adverbes, sauf s'ils sont importants pour le sens du texte
- Supprimer le jargon ou les termes qui ne seront pas compris par vos participants
- N'utiliser que les mots essentiels (par exemple, « pour » au lieu de « afin de »)

e) Utilisez un ton informel

Les gens réagissent mieux au langage informel (comme celui que vous utiliseriez dans une conversation) et apprennent davantage car ils peuvent concentrer leur attention sur l'information plutôt que sur la façon dont elle est écrite. Les conseils suivants vous aideront à adopter un ton informel :

- Parlez au public comme à un ami
- Utilisez « tu » ou « vous », selon ce qui est approprié.
- Racontez des histoires plutôt que de simplement donner des faits
- Faites usage d'humour - cela réduira le stress lié à l'apprentissage et renforcera l'implication

f) Maintenez le contenu intéressant et pertinent

Ne présentez que les informations que les participants ont besoin de connaître - des informations qui sont en rapport avec vos objectifs d'apprentissage - et présentez-les d'une manière qui soit intéressante. Donnez des exemples pour montrer comment les informations peuvent être utilisées et dites aux participants ce qu'ils seront en mesure de faire une fois le cours terminé.

g) Utilisez des mots qui réveillent les émotions du participant

Captez l'intérêt et l'attention des participants en provoquant des émotions et en suscitant leur empathie. Racontez-leur des histoires émouvantes ou demandez-leur de se placer dans un certain contexte et de réfléchir à ce qu'ils ressentiraient.

h) Utilisez des titres puissants et explicites

Soyez captivant et descriptif dans vos titres et sous-titres tels que « Choses à retenir » au lieu de « Voici un résumé de ce que nous avons couvert ».

CHAPITRE 7

Les 4 éléments d'un programme d'éducation

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ

SECTION 1

Faites de
l'éducation une
prioritéIdentifiez des
partenaires
potentiels**PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION**

SECTION 2

Évaluez votre
situation actuelleConstituez un pool
d'éducationÉlaborez un plan
d'éducation**METTRE EN OEUVRE**

SECTION 3

Concevez
l'expérience
d'apprentissage**Intégrez les 4 éléments
d'un programme
d'éducation**Éduquez tout au
long du parcours
du sportifIntégrez une
éducation fondée
sur des valeursAssurez le suivi et
l'évaluation**ÉDUCATEURS**

SECTION 4

Recrutez et
organisez les
éducateursFormez et
habilitez les
éducateurs**RECONNAISSANCE**

SECTION 5

Reconnaissez
d'autres programmes
d'éducation**ÉLABORER UN PROGRAMME D'ÉDUCATION COMPRENANT DES ÉLÉMENTS D'ÉDUCATION FONDÉE SUR DES VALEURS, DE SENSIBILISATION, DE TRANSMISSION D'INFORMATIONS ET D'ÉDUCATION ANTIDOPAGE**

Vous devez inclure dans votre programme d'éducation les 4 éléments d'un programme d'éducation (4 éléments) : éducation fondée sur des valeurs, sensibilisation, transmission d'informations et éducation antidopage, comme indiqué dans le Standard international pour l'éducation (SIE). Ces éléments soutiendront vos activités d'éducation et leur donneront un but.

Chaque activité d'éducation peut comprendre, à divers degrés, un ou plusieurs des 4 éléments. Par exemple, une campagne sur les réseaux sociaux peut impliquer un élément important de sensibilisation et un petit élément d'éducation fondé sur des valeurs lorsque votre tweet mentionne par exemple : « Intégrité, respect, équité - Soutenez votre droit à un sport propre en transmettant vos informations de localisation chaque trimestre. Cliquez ici pour en découvrir davantage concernant les informations de localisation ».

Dans ce chapitre, vous trouverez de plus amples informations sur :

- 1) Les 4 éléments mentionnés dans le SIE
- 2) La manière dont ils sont liés aux différents types d'activités d'éducation afin que vous puissiez inclure les 4 éléments dans votre programme d'éducation
- 3) Ce qu'il faut prendre en compte pour choisir une activité d'éducation
- 4) Le matériel éducatif pour soutenir les activités d'éducation

1) Les 4 éléments

Les 4 éléments sont :

- a) L'éducation fondée sur des valeurs
- b) La sensibilisation
- c) La transmission d'informations
- d) L'éducation antidopage

a) L'éducation fondée sur des valeurs

L'éducation fondée sur des valeurs est définie dans le SIE comme suit : « Réaliser des activités qui mettent l'accent sur le développement des valeurs personnelles et les principes d'un individu. Elle renforce la capacité de l'apprenant à prendre des décisions pour adopter un comportement éthique ».

En termes plus simples, l'éducation fondée sur des valeurs consiste à enseigner de bonnes valeurs à vos groupes cibles afin qu'ils prennent de bonnes décisions. Et même s'il peut sembler difficile d'influencer le système de valeurs d'une personne qui est en place depuis des années, il est important de renforcer les bonnes valeurs pour promouvoir le développement et la prise de décision éthique. Tout aussi important est le concept d'« intervention en amont », tel qu'il est défini au [Chapitre 3 - Que faites-vous maintenant ?](#) et le fait d'éduquer du stade de débutant au stade d'élite tout au long du parcours du sportif afin que vous puissiez lui inculquer les bonnes valeurs dès le début de sa carrière (voir [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#)).

L'éducation fondée sur des valeurs est abordée plus en détail au [Chapitre 9 - Comment intégrer l'éducation fondée sur des valeurs](#) mais pour l'instant, tenez compte de ce qui suit lorsque vous incluez ce volet dans votre programme d'éducation :

- **Nommez vos valeurs :** Comme décrit au [Chapitre 1 - Par où commencer ?](#), pensez à inclure les valeurs que vous souhaitez promouvoir dans la vision de l'éducation au sein de votre organisation. Ensuite, continuez à mettre en évidence et à répéter les valeurs chaque fois que cela est approprié. Par exemple, incluez-les dans votre signature de courriel, faites-en la promotion par le biais des réseaux sociaux et expliquez-les lors d'une session d'apprentissage en face à face ou en ligne.

- Montrez l'exemple** : Assurez-vous que vous, votre organisation, vos éducateurs et, le cas échéant, vos sportifs ambassadeurs, êtes des modèles pour vos groupes cibles. Démontrez les valeurs que vous voulez inculquer par votre comportement et par les décisions que vous prenez, et veillez à ce qu'elles soient également visibles dans toutes vos activités d'éducation. Par exemple, si vous voulez promouvoir la valeur du respect, assurez-vous de respecter le temps des participants en programmant une session d'éducation à un moment et/ou dans un lieu qui leur convient ; assurez-vous de respecter les besoins d'apprentissage des participants en fournissant des traductions si nécessaire et une variété de textes, de graphiques et d'illustrations dans le matériel d'apprentissage ; et assurez-vous de les respecter en prévoyant des pauses.
- Développer les valeurs des participants - la pratique aide** : Tout comme le développement des compétences dans le sport, les valeurs peuvent être développées par la pratique et la répétition. Pensez à inclure des activités d'apprentissage qui permettent à vos participants de s'exercer à prendre des décisions alignées sur les valeurs que vous souhaitez développer. Par exemple, organisez un jeu de rôle dans lequel les participants s'exercent à agir avec intégrité en choisissant de suivre les règles même lorsque personne ne regarde. Ou encore, demandez aux participants de pratiquer l'empathie en remplissant une feuille de dialogue sur laquelle ils rédigent une conversation entre eux et une autre personne, comme leur entraîneur ou un autre coéquipier avec lequel ils sont en conflit - dans cette activité d'apprentissage, ils ont l'occasion d'examiner comment eux et l'autre personne pourraient se sentir aux différents stades de la conversation (voir Figure 7.1).



Figure 7.1 Fiche de travail sur le dialogue empathique¹⁰

¹⁰ Adapté de l'UNESCO, OFCH, Fondation Agitos, AMA, CIEPSS, CIFP. (2019). Les valeurs du sport dans la classe. Extrait de https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/wada_complete_pack_2a.pdf

Pour plus d'informations sur l'éducation fondée sur des valeurs, voir [Chapitre 9 - Comment intégrer une éducation fondée sur des valeurs](#).

b) La sensibilisation

La sensibilisation est définie dans le SIE comme suit : « Attirer l'attention sur les sujets et les thématiques liés au sport propre ». C'est par ce biais que vous partagez ou mettez en évidence des informations, éventuellement pour la première fois, ou comme rappel, pour inciter les participants à chercher plus d'informations ou à se souvenir de faire quelque chose comme vérifier les compléments ou demander une autorisation d'usage à des fins thérapeutiques (AUT).

Lorsque vous utilisez des activités d'éducation à des fins de sensibilisation, veillez à ce que votre contenu soit court et précis. Vous ne devez pas fournir beaucoup d'informations ou de contenu général, mais vous concentrer sur des messages ou des faits clés que vous voulez que les participants retiennent. Vous pouvez également faire référence à d'autres sources d'information (comme votre site web), afin d'encourager les participants à s'y reporter.

Tenez compte des points suivants lorsque vous intégrez un élément de sensibilisation dans votre programme d'éducation :

- La sensibilisation peut être utilisée dans le cadre d'activités d'éducation pour :
 - Promouvoir une cause telle que le sport propre ou *Franc Jeu* ou d'accroître la visibilité d'une campagne, telle que la *Journée Franc Jeu*.
 - Promouvoir l'existence de votre organisation, d'autres organisations membres telles que les fédérations nationales (FN), et d'autres comme l'AMA.
 - Présenter des programmes d'éducation en partageant des photos d'une activité d'éducation ou une courte vidéo d'un éducateur expliquant l'activité d'éducation qu'il s'apprête à animer.
 - Promouvoir une activité d'éducation en temps réel, comme votre stand de sensibilisation lors d'une compétition sportive.
 - Encourager des sportifs ou du personnel d'encadrement des sportifs (PES) à participer dans une activité d'éducation, à visiter un stand de sensibilisation ou à prendre part à l'apprentissage en ligne en demandant à ceux qui ont déjà participé d'en faire la promotion sur les réseaux sociaux.
 - Orienter les gens, par exemple pour transmettre leurs informations de localisation ou pour télécharger votre application si vous en avez une.
 - Communiquer des messages clés comme la date limite pour transmettre les informations de localisation ou pour demander une AUT.
 - Promouvoir des nouveautés, telles que « Athlete Central » (l'application de l'AMA).
 - Générer du soutien pour une initiative en utilisant des hashtags (par exemple #SportPropre, #FrancJeu)

- Voici quelques exemples d'activités d'éducation qui sensibilisent :
 - L'éducation liée à une manifestation
 - Un stand de sensibilisation
 - Un événement dédié au sport propre
 - Des campagnes de communication
 - Une publication sur les réseaux sociaux (tweet, publication sur Instagram ou Facebook)
 - Un bulletin d'information
 - Une bannière de signature de courrier électronique
 - Une bannière de site web
 - Des activités de promotion et de communication créative
 - Utilisation d'un logo ou d'un slogan
 - Publicité

Un stand de sensibilisation dans un centre d'entraînement ou sur un site de compétition offre une bonne occasion de sensibiliser les gens. Pour continuer à sensibiliser après votre événement de sensibilisation, pensez à utiliser les réseaux sociaux tels que Facebook, Twitter, Instagram ou WeChat pour partager des messages clés.

Envisagez également de faire participer votre communauté de sportifs en leur demandant de partager des messages et des photos par l'intermédiaire de leurs propres réseaux sociaux. Cela vous aidera probablement à atteindre un public plus large. Si votre budget le permet, vous pouvez concevoir des modèles spéciaux que les gens pourront utiliser (par exemple le modèle « En cette journée de sécurité, je reste en sécurité pour : ... » de l'AMA), ce qui peut encourager la participation et contribuer à façonner des messages clés créatifs.

c) La transmission d'informations

La transmission d'informations est définie dans le SIE comme suit : « Mettre à disposition des contenus précis et à jour en rapport avec le sport propre ». C'est le volet où vous développez du contenu et le rendez disponible et accessible. Le contenu peut être présenté sous différents formats, par exemple sur des sites web, dans des documents à distribuer, des brochures ou des livrets et sur des applications mobiles.

N'oubliez pas que le Code vous oblige à créer et à maintenir un site web ou à fournir le lien URL de votre site actuel, des brochures ou d'autres documents imprimés contenant des informations clés sur la lutte contre le dopage (plus précisément, vous devez disposer d'informations sur tous les sujets énumérés à l'article 18.2 du Code). Cela permet aux participants qui ont des questions de trouver eux-mêmes les réponses.

d) L'éducation antidopage

L'éducation antidopage est définie dans le SIE comme suit : « Dispenser une formation portant sur des sujets antidopage, afin de renforcer les compétences touchant aux comportements sportifs propres et à la prise de décisions éclairées. »

C'est par le biais de l'éducation antidopage que vous éduquerez les participants sur tous les sujets obligatoires énumérés à l'article 18.2 du Code. Ne paniquez pas, cela ne signifie pas que tous les sujets doivent être abordés en une seule activité d'éducation ! Par exemple, vous pouvez avoir une activité d'éducation qui apprend aux participants à contrôler leurs médicaments pour détecter les substances interdites par le biais d'un cours d'apprentissage en ligne ou d'une application, puis vous pouvez demander à un éducateur de diriger une autre activité d'éducation telle qu'un webinaire qui informe les participants sur les procédures de contrôle et le processus de prélèvement d'échantillons.

Pour des exemples d'activités d'éducation qui relèvent de chacun de ces éléments, voir la Figure 7.2.

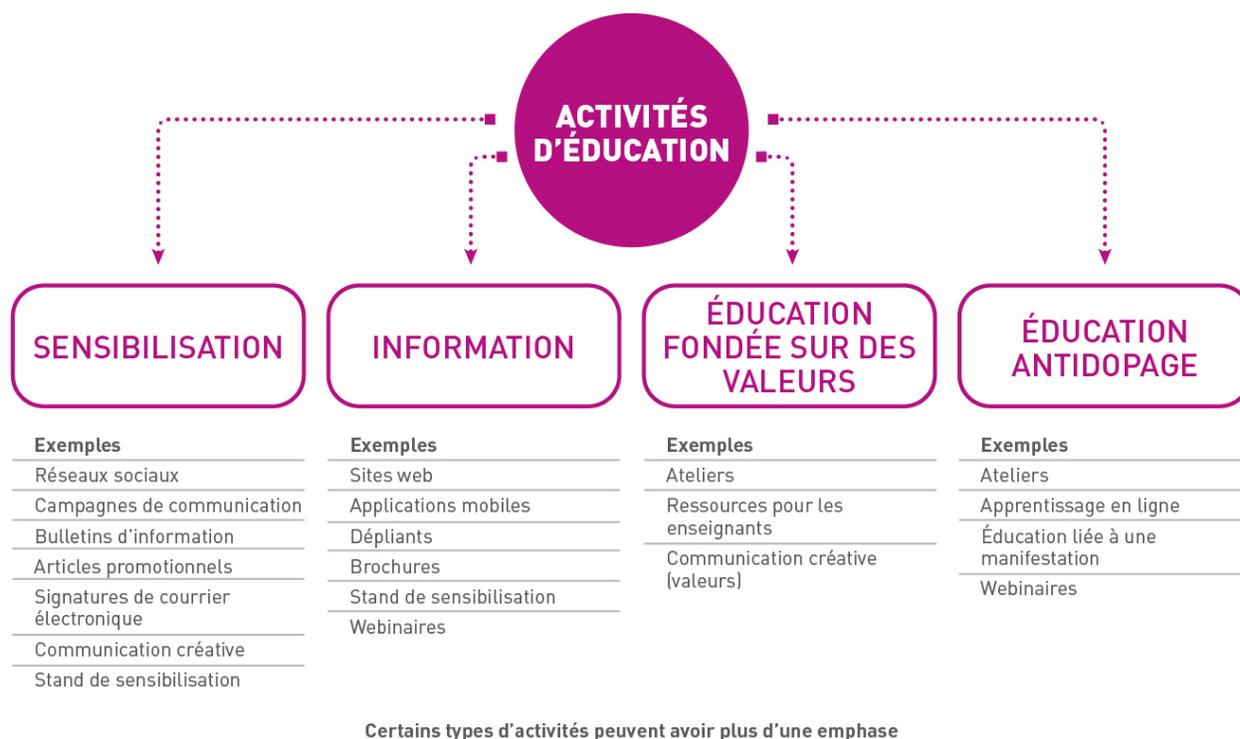


Figure 7.2 Exemples d'activités d'éducation liées à chacun des 4 éléments

2) Types d'activités d'éducation

Il existe de nombreux types d'activités d'éducation qui peuvent vous aider à atteindre vos objectifs d'apprentissage et à vous assurer que vous avez intégré les 4 éléments.

L'article 5.7 du SIE explique que vous devez choisir des activités d'éducation appropriées pour atteindre les objectifs de votre programme (voir [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#) pour en savoir plus sur les objectifs du programme). Dans le même article, le SIE dit aussi que « les méthodes didactiques peuvent inclure par exemple, des sessions physiques, l'apprentissage en ligne, des brochures, des centres de sensibilisation, ou des sites web, selon la description figurant dans les [Lignes directrices pour l'éducation](#)».

Ainsi, dans les lignes directrices présentes, les activités d'éducation sont décrites plus en détail. Elles sont divisées en catégories, bien qu'il y ait des chevauchements et que nombre de vos activités d'éducation puissent entrer dans une ou plusieurs catégories :

- a) Des campagnes de communication
- b) Des activités de promotion et de communication créative
- c) Des campagnes sur les réseaux sociaux
- d) L'apprentissage en ligne
- e) L'enseignement en face à face
 - i) L'éducation liée à une manifestation
 - ii) Des ateliers en personne
 - iii) Webinaires

Pour vous aider à comprendre comment les 4 éléments peuvent être intégrés dans vos activités d'éducation, un graphique viendra appuyer chaque description. Notez que les représentations graphiques sont des exemples de la façon dont les 4 éléments *pourraient* être représentés dans chaque activité d'éducation. Selon la façon dont vous planifiez l'activité d'éducation, vous pouvez avoir une plus ou moins forte représentation de chaque élément.

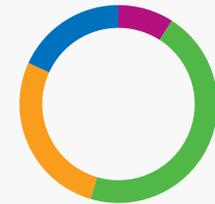
a) Campagnes de communication

Les campagnes de communication sont des moyens d'utiliser les médias, les messages clés et un ensemble organisé de tâches (par exemple, les envois groupés aux parties prenantes, les bannières de sites web, les messages des réseaux sociaux, l'utilisation de hashtags, les bannières de signature de courrier électronique, la communication avec les journalistes) pour informer et toucher de nombreuses personnes à la fois. Les campagnes de communication sont de bons moyens de sensibiliser à un sujet ou à une cause et de renforcer les messages clés qui ont été partagés dans le cadre d'autres activités d'éducation.

Une campagne à plusieurs niveaux telle que celle pour le sport propre exigera de la cohérence, une compréhension des habitudes, des croyances et des nuances culturelles de vos publics cibles, et un engagement à long terme de faire passer le message positif à chaque occasion possible. Il est important d'informer votre équipe de communication sur le contexte d'un sport, d'une langue et d'une nation avant le début de la campagne.

Parmi les exemples de campagnes de communication, on peut citer la campagne de World Rugby « *Keep Rugby Clean* », celle de UKAD « *100 % Moi* » et « *Franç Jeu* » de l'AMA.

PROPORTION DES ÉLÉMENTS D'ÉDUCATION



- Éducation fondée sur des valeurs
- Sensibilisation
- Transmission d'information
- Éducation antidopage

b) Activités de promotion et de communication créative

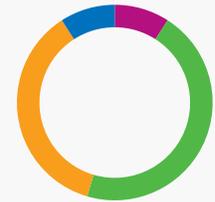
i) Communication créative

La communication créative, comme l'utilisation de logos, de slogans, de modèles PowerPoint et de couleurs cohérentes, est la façon dont vous pouvez faire la publicité et la promotion de votre programme d'éducation et de votre organisation, de ses valeurs et de ses objectifs grâce à un design unique.

La communication créative aide votre public à prendre conscience de votre programme d'éducation et de votre organisation et à s'y identifier. Elle donne à votre public une raison d'adhérer à votre message car elle clarifie ce que vous défendez, ce qui contribue à favoriser la loyauté et l'implication à long terme.

La cohérence de la communication créative est importante car elle familiarise votre public avec votre identité visuelle, lui permettant de se souvenir de votre programme d'éducation et de votre organisation, et de commencer à s'identifier à ses messages. Par exemple, les couleurs noire et verte de l'AMA sont synonymes de l'organisation et de son objectif de promouvoir une culture du sport propre. Lorsque d'autres organisations telles que les organisations nationales antidopage (ONAD) et les fédérations internationales (FI) s'associent à cette image, cela permet au public de savoir que toutes soutiennent cet objectif.

PROPORTION DES ÉLÉMENTS D'ÉDUCATION



- Éducation fondée sur des valeurs
- Sensibilisation
- Transmission d'informations
- Éducation antidopage

ii) Activités de promotion

Les activités de promotion vont de pair avec la communication créative pour soutenir une cause et des messages clés. Les activités de promotion comprennent la publicité, le marketing et les actions de communication qui feront connaître votre programme d'éducation et votre organisation et vous permettront d'être remarqué. Parmi les activités de promotion, on peut citer l'organisation de concours, de cadeaux, de tombolas, de journées d'activités et de vêtements ou d'articles de marque tels que des badges ou des stylos.

Une activité de promotion bien coordonnée, telle que la *Journée Franc Jeu* aide à mettre en lumière les initiatives de sport propre auprès d'un public plus large, comme les fans de sport, les gouvernements et les sponsors. Les organisations antidopage (OAD) peuvent choisir de planifier des activités d'éducation au sport propre pour qu'elles prennent place lors de la *Journée Franc Jeu*, afin de sensibiliser ce public plus large au sport propre.

c) Campagnes sur les réseaux sociaux

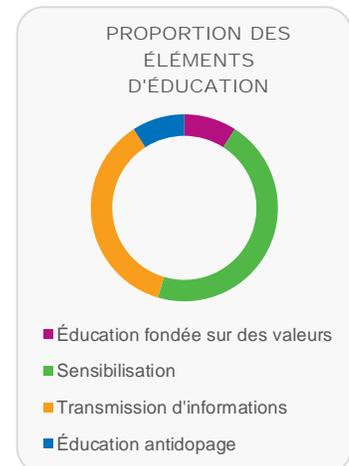
Les sites et applications de réseaux sociaux tels que Facebook, Twitter, Instagram, Snap Chat et WeChat peuvent être utilisés pour sensibiliser le public et renforcer les messages clés. Les réseaux sociaux peuvent également orienter votre public vers d'autres sources d'information.

Les réseaux sociaux peuvent être utiles pour rappeler aux participants ce qu'ils ont appris lors d'autres activités d'éducation et mettre en évidence les endroits où ils peuvent trouver plus d'informations. Ils peuvent également partager des informations pertinentes dans le contexte des participants et dans leur langue, au bon moment et avec cohérence, rendant ainsi le contenu pertinent et attrayant. Les gens passent beaucoup de temps sur les réseaux sociaux, c'est donc un moyen facile de rester en relation et de renforcer les messages clés.

De plus, le coût et l'impact environnemental des messages des réseaux sociaux sont généralement inférieurs à ceux des autres sources d'information et vous pouvez faire le décompte des « j'aime » et des commentaires pour vous aider à assurer le suivi de votre programme d'éducation (voir [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#) pour plus d'informations sur le suivi).

Lorsque vous publiez sur les réseaux sociaux, pensez à :

- **Mettre en avant les événements, les sujets et les autres publications des réseaux sociaux** qui soutiennent votre cause. Par exemple, lorsqu'un sportif connu de votre pays ou de votre sport parle de l'importance d'un sport propre, « aimez » sa publication ou retweetez-la, attirant ainsi l'attention sur le sportif et le message. En alignant votre message sur un visage familier et populaire, ou en l'incitant à publier lui-même un message approprié, vous augmentez les chances qu'un tel message devienne populaire et qu'il touche davantage de personnes. N'oubliez pas qu'il est plus probable qu'un sportif populaire ait plus d'abonnés que votre organisation !

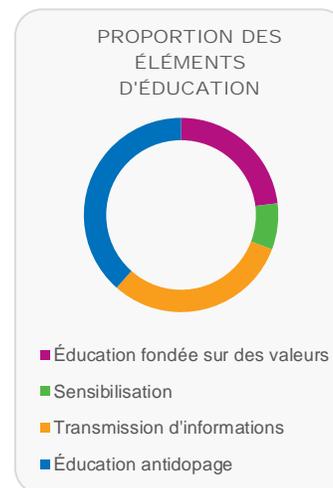


- **Présenter l'information de manière attrayante** qui suscite l'enthousiasme des gens. Utilisez des vidéos, des images, du texte en gras et des mots clés. Incluez des liens vers des sites web pertinents, des hashtags et des légendes courtes, faciles à comprendre et qui attirent l'attention.
- **Faire participer le public** par le biais de messages interactifs. Posez des questions qui incitent les gens à laisser un commentaire ou appuyez sur le bouton « J'aime ». C'est un excellent moyen d'encourager la participation et de susciter la discussion.
- **Utiliser le langage et le ton appropriés.** L'utilisation d'un langage positif pour décrire une activité est susceptible d'attirer l'attention et d'être mieux accueilli. L'utilisation d'un langage qui fait écho à votre situation géographique ou qui parle à votre public peut également entraîner une meilleure réponse. La combinaison de mots et d'images, en particulier lorsque le message est sensible, est un moyen intelligent de capter l'attention et de communiquer le ton. L'utilisation d'émoticônes peut également être attrayante pour le public et utile pour transmettre le ton.
- **Profitez des sportifs ambassadeurs.** Profitez du statut de sportifs/personnes éminentes pour vous aider à faire passer votre message. Cela peut être aussi simple que de photographier des sportifs signant une promesse de don ou de publier l'image d'un sportif souriant brandissant une pancarte avec #SportPropre ou #FrancJeu. Vous pouvez également encourager les ambassadeurs à s'impliquer auprès d'autres sportifs par le biais de leurs propres réseaux sociaux et à partager leurs expériences personnelles, ce qui est susceptible de trouver un écho auprès des publics cibles. Le fait de recevoir un message d'un modèle est plus susceptible d'inspirer l'action ou de provoquer une réflexion que d'autres. Les sportifs sont également plus susceptibles de partager ou de rediffuser des messages provenant d'autres sportifs ou d'icônes.
- **Partager des liens vers d'autres sources d'information.** Les sources d'information telles que les sites web ou les PDF faciles à trouver, à naviguer et à comprendre sont extrêmement utiles pour votre public cible. Il est important que les sportifs et le PES soient conscients de l'existence de toutes les ressources que vous mettez à leur disposition et puissent y accéder facilement. Envisagez de partager des liens vers ces ressources sur les réseaux sociaux. Incluez des liens chaque fois que le contenu est pertinent pour la publication (par exemple, dans une publication sur un sportif qui a été sanctionné pour une violation des règles antidopage (VRAD) par inadvertance, incluez un message tel que « Pour plus d'informations sur les VRAD, voir <https://...> »).

d) Apprentissage en ligne

L'apprentissage en ligne offre l'éducation par le biais de technologies électroniques telles qu'Internet. Les cours d'apprentissage en ligne peuvent être créés par vous, à l'aide d'une plateforme en ligne, ou par une entreprise externe. Vous pouvez également accéder gratuitement aux cours d'apprentissage en ligne de l'AMA par le biais de la plate-forme d'apprentissage en ligne sur l'antidopage ADEL.

Les cours d'apprentissage en ligne sont généralement divisés en modules et peuvent être utiles pour proposer l'élément d'éducation antidopage de votre programme d'éducation. Vous pouvez expliquer les sujets à l'aide de textes, de vidéos, d'images et de graphiques et faire participer les participants en incluant des sections de questions et réponses, des jeux et d'autres activités interactives. Lorsque vous déterminez si l'apprentissage en ligne est approprié pour votre organisation, tenez compte des avantages et des limites suivants :



Avantages de l'apprentissage en ligne

- Permet un rayonnement large (géographique et démographique) avec un maximum de facilité car les participants peuvent suivre le cours à tout moment et en tout lieu.
- Peut être développé en fonction des besoins de vos participants (par exemple, besoins linguistiques, besoins d'apprentissage, âge et stade de développement).
- Peut être conçu de manière à ne montrer que les sujets requis au public requis. Par exemple, votre cours peut comprendre 10 sujets mais seuls 5 sont visibles pour les jeunes sportifs alors que les 10 sont visibles pour les sportifs de niveau national et international.
- Favorise l'apprentissage actif et indépendant car les participants contrôlent quand et comment ils suivent le cours. De nombreux cours d'apprentissage en ligne peuvent être interrompus et repris, ce qui permet aux participants de morceler l'expérience et de ne pas être submergés d'informations.
- Favorise l'implication et l'interaction avec le contenu car les participants peuvent répondre à des quiz, résoudre des problèmes et jouer à des jeux.
- Vous offre un moyen facile de suivre votre programme d'éducation car des données sur vos participants seront générées (par exemple l'âge, le sport, le niveau de compétition, etc.).
- Offre une possibilité d'évaluation facile de l'apprentissage par le biais de quiz dont les réponses peuvent être comptabilisées par le programme informatique.
- Peut être utilisé pour animer une activité d'éducation en préparation de manifestations spécifiques (par exemple, certaines ONAD telles que le Centre canadien pour l'éthique dans le sport (CCES), l'Autorité australienne de lutte contre le dopage dans le sport (ASADA) et l'Agence américaine antidopage (USADA) préparent des modules d'apprentissage en ligne personnalisés pour les sportifs participant à de grandes manifestations telles que les Jeux olympiques, paralympiques et panaméricains, etc.)

- Des cours d'apprentissage en ligne existent déjà gratuitement, pour de nombreux groupes cibles, grâce à la plateforme ADEL de l'AMA.
- Vous permet, en tant qu'administrateur, de surveiller l'utilisation du programme. Vous pouvez identifier les personnes qui y ont accédé, le contenu auquel elles ont consacré du temps, celui qu'elles ont sauté et leurs résultats aux questions du quiz. Cela vous aidera à évaluer l'apprentissage (pour plus d'informations sur l'évaluation, voir [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#)).
- Vous permet de mettre à jour le contenu selon vos besoins afin que l'information reste pertinente et actuelle. En tant qu'administrateur, vous devez élaborer un plan pour garantir que cela se produise en temps voulu et que les participants soient informés par e-mail, SMS ou publication sur les sociaux lorsqu'un changement se produit.
- Une certification peut être envoyée aux participants à la fin du cours. Elle peut être générée automatiquement par la plateforme d'apprentissage en ligne, si cette option existe, ou manuellement par l'administrateur, une fois que vous recevez la confirmation par le système que le cours est achevé. Les certifications sont utiles pour les participants qui doivent démontrer à d'autres organisations sportives ou organismes nationaux qu'ils ont rempli les exigences en matière d'éducation et peuvent vous être utiles lorsque vous travaillez avec d'autres signataires pour reconnaître le programme d'éducation de chacun (voir [Chapitre 13 - Comment reconnaître un autre programme d'éducation](#)).

Limites de l'apprentissage en ligne

- Limite votre implication directe avec les participants, ce qui rend difficile le fait de pouvoir les aider pendant qu'ils suivent le cours.
- Il est plus difficile de recueillir un retour d'information utile, car ni vous ni vos éducateurs n'êtes là pour voir comment les participants réagissent à un cours sur le plan émotionnel ou cognitif.
- Peut poser des problèmes d'accessibilité pour les participants dont l'accès à la technologie est limité, dont les plans de données sont chers ou dont les connexions Wifi sont mauvaises, à moins que la plateforme ne permette de suivre les cours hors ligne et de synchroniser les résultats avec la plateforme lors de la prochaine connexion du participant.
- Comme l'apprentissage en ligne peut être effectué à tout moment et en tout lieu, l'environnement d'apprentissage ne peut être contrôlé de la même manière que pour les ateliers en personne. Par exemple, les participants peuvent choisir de suivre un cours d'apprentissage en ligne en groupe ou en équipe et peuvent recevoir l'aide d'autres personnes. Il est donc difficile d'évaluer avec précision l'apprentissage qui a eu lieu.

Si vous souhaitez concevoir votre propre cours d'apprentissage en ligne, voir [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#) pour obtenir des informations sur la manière de le faire efficacement.

e) L'enseignement en face à face

Aux fins des lignes directrices, l'enseignement en face à face comprend a) l'éducation liée à une manifestation, b) les ateliers en personne et c) les webinaires, qui sont tous décrits en détail ci-dessous. Notez que toutes les activités d'éducation en face à face doivent être dirigées par un éducateur formé et habilité, conformément à l'article 5.8 du SIE (voir [Chapitre 12 - Comment former et habiliter les éducateurs](#) pour plus d'informations sur ce processus). Notez également qu'avant de donner un enseignement en face à face, il peut être utile de revoir le [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#) afin que vous puissiez maximiser l'apprentissage à chaque activité d'éducation.

iii) L'éducation liée à une manifestation

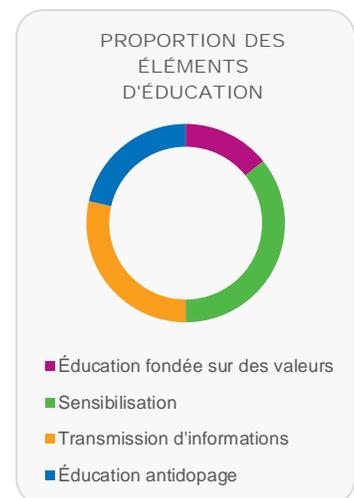
L'éducation liée à une manifestation telle qu'un stand de sensibilisation ou un événement consacré au sport propre est une excellente occasion de rendre le sport propre amusant tout en renforçant les messages clés, en sensibilisant et en fournissant des informations de base. L'éducation liée à une manifestation est également une excellente occasion d'orienter les participants vers des informations supplémentaires telles qu'un site web ou une application.

Pour être la plus efficace possible, l'éducation liée à une manifestation doit être dirigée par des éducateurs formés et habilités et prendre place en combinaison avec d'autres formes d'éducation telles que l'apprentissage en ligne ou les ateliers en personne.

Les fédérations internationales (FI) devraient envisager de proposer une éducation liée à une manifestation en coopération avec l'ONAD locale ou l'organisation régionale antidopage (ORAD) et la FN locale et l'organisation responsable de la grande manifestation, comme indiqué dans le SIE.

Lorsque vous planifiez une éducation liée à une manifestation, tenez compte de ce qui suit :

- Par des activités de conversation ou d'évaluation (voir [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#) pour plus d'informations sur les activités d'évaluation), l'éducation liée à une manifestation peut être utilisée pour évaluer le niveau de sensibilisation et de compréhension sur un certain sujet, ce qui peut aider à éclairer les futures activités d'éducation.
- Assurez-vous que l'apprentissage soit amusant. Dans la mesure du possible, faites participer votre public par le biais de conversations, de quiz, de jeux, de chasses au trésor, de puzzles et de signatures de serment, et partagez l'expérience par le biais des réseaux sociaux.
- L'éducation liée à une manifestation peut servir d'activité d'introduction pour sensibiliser à un nouveau sujet ou d'activité de renforcement pour rappeler un sujet aux participants.
- L'éducation liée à une manifestation devrait susciter l'intérêt et inciter les participants à rechercher plus d'informations. Assurez-vous qu'ils savent où trouver ces informations supplémentaires.
- Vous devez définir le but et les objectifs d'apprentissage pour votre éducation liée à une manifestation. Lorsqu'elle est bien planifiée, l'éducation liée à une manifestation peut contribuer à



la réalisation des objectifs de votre programme (voir [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#) pour en savoir plus sur les objectifs d'apprentissage et les objectifs du programme).

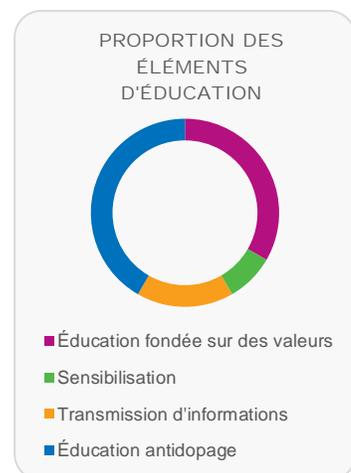
- L'éducation liée à une manifestation est une excellente occasion de former des partenariats entre les FI, les ONAD, les ORAD, les FN et les organisations responsables de grandes manifestations. Toutes les parties concernées doivent s'entendre sur les rôles, les responsabilités et le contenu, notamment :
 - Qui est le public cible
 - Les buts et objectifs d'apprentissage de l'éducation liée à une manifestation
 - Quel contenu sera présenté et comment il sera communiqué (c'est-à-dire les activités d'apprentissage qui auront lieu (voir [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#)))
 - Les ressources financières, humaines et matérielles (par exemple, qui sera l'éducateur ? Avez-vous besoin de plus d'un éducateur ?)
 - Comment faire la publicité de l'activité d'éducation et promouvoir la participation des groupes cibles
 - Comment impliquer les sportifs ambassadeurs
 - Comment assurer le suivi de l'activité d'éducation et évaluer l'apprentissage (voir [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#))

iv) Des ateliers en personne

Les ateliers en personne sont une autre forme d'éducation en face à face qui doit être menée par des éducateurs formés et habilités. Comme les éducateurs peuvent offrir un soutien direct auprès des participants durant leur apprentissage, les ateliers en personne sont sans doute la meilleure occasion de développer la compréhension des sujets de l'éducation antidopage et d'aborder l'éducation fondée sur des valeurs.

Comme les ONAD sont les mieux placées pour adapter les sessions aux contextes, langues et sensibilités locaux, les ateliers en personne ont souvent lieu au niveau national mais peuvent être utilisés par toute personne donnant un enseignement. Si possible, les ateliers en personne devraient avoir lieu avant que les participants ne se rendent à une manifestation sportive, afin d'aborder des sujets importants tels que le processus de contrôle et la question de savoir qui a compétence sur les sportifs lors de la manifestation.

Les FI et les organisations responsables de grandes manifestations devraient envisager de renforcer les messages clés par une éducation liée à une manifestation après l'atelier en personne. C'est pourquoi les ONAD, les FI et les organisations responsables de grandes manifestations devraient travailler en étroite collaboration, en coordonnant leurs efforts d'éducation, comme le prévoit l'article 8.1 du SIE.



Lorsque vous planifiez des ateliers en personne, tenez compte des avantages et des limites suivants :

Avantages de l'enseignement en face à face

- Permet de répondre aux besoins d'apprentissage et d'individualiser l'expérience d'apprentissage. Les éducateurs peuvent adapter les activités d'apprentissage, ou la manière dont le contenu est décrit, pour aider à répondre aux besoins immédiats des participants.
- Vous permet d'être en lien direct avec les participants. Les éducateurs peuvent établir un lien avec les participants en communiquant directement avec eux. Le développement d'une relation professionnelle avec les participants aidera les éducateurs à adapter l'expérience au groupe, à améliorer l'expérience d'apprentissage et permettra à chacun de se sentir plus à l'aise dans l'environnement.
- Vous permet d'approfondir le contenu qui est pertinent pour les participants car ils pourront poser des questions et obtenir des réponses en temps réel.
- Renforce l'implication des participants en incluant des activités d'apprentissage actif telles que des jeux de rôle, des jeux, des études de cas, des scénarios et des discussions de groupe, qui sont plus difficiles à gérer dans d'autres activités d'éducation. Les jeux de rôle sont particulièrement utiles pour développer la compréhension, l'empathie et l'expérience de scénarios de la vie réelle (par exemple, la pratique des procédures de contrôle du dopage ou une audience d'un conseil de discipline). Les jeux de rôle sont un excellent moyen d'inclure l'éducation fondée sur des valeurs dans votre session. Les jeux sont une autre excellente option pour diriger des activités d'apprentissage de l'éducation fondée sur des valeurs. Par exemple, les jeux peuvent créer une excellente occasion de discuter des valeurs de justice, de respect, d'équité, d'égalité et d'inclusion (pour plus d'informations sur les activités d'apprentissage, voir [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#)).
- Stimule la conversation entre les sportifs et le PES lorsqu'ils participent ensemble à un atelier.
- Vous permet d'apprendre de vos participants et d'échanger avec eux. Vous pouvez également recueillir des retours directs (commentaires verbaux) et indirects (langage corporel) sur votre activité d'éducation en temps réel, ce qui vous aidera à procéder à son évaluation (voir [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#) pour plus d'informations). Cela vous permet également d'échanger avec les participants dans un environnement plus propice à l'apprentissage, hors compétition (comme ce serait le cas dans l'éducation liée à une manifestation).
- Vous permet d'évaluer l'apprentissage de manière plus approfondie et plus significative. Il existe de nombreux types d'activités d'évaluation qui peuvent être proposés lors d'un atelier en personne (par exemple des quiz, des discussions, des études de cas et des scénarios). Vous pouvez choisir l'activité d'évaluation la plus appropriée pour démontrer la compréhension et utiliser plusieurs types d'activités pour dresser un tableau plus complet. Les éducateurs peuvent également poser des questions de suivi aux participants si jamais ils ont des doutes sur leurs connaissances ou leurs compétences. Dans d'autres types d'activités d'éducation, les contraintes de temps (pour l'éducation liée à une manifestation) ou technologiques (pour les webinaires, l'apprentissage en ligne) peuvent affecter le type d'activités d'évaluation que vous pouvez utiliser. Pour plus d'informations sur les activités d'évaluation, voir [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan](#)

d'éducation et pour plus d'informations sur l'évaluation de l'apprentissage, voir [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme.](#)

Limites de l'enseignement en face à face

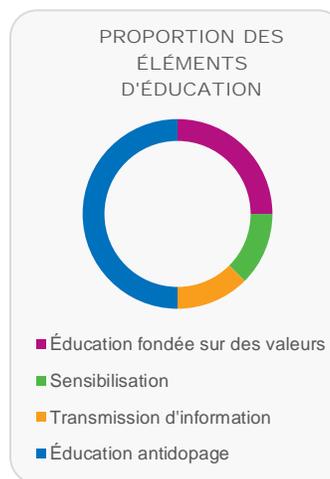
- Il faut généralement un budget pour le réaliser. Il peut y avoir des coûts associés à la location de salles, à l'impression de matériel d'apprentissage, à l'achat d'articles tels que des marqueurs, des tableaux de conférence et des post-it, et au recours à des éducateurs.
- Les ateliers en personne doivent avoir un faible ratio éducateur/participant pour être le plus efficace possible et optimiser l'apprentissage. Plus vous avez de participants par éducateur, plus il vous faudra de temps pour organiser les activités d'apprentissage et répondre aux questions et aux besoins d'apprentissage. Un bon ratio est de 1 éducateur pour 10-15 participants.
- Il devrait prendre place plus d'une fois et être progressif pour avoir le plus d'impact possible.
- Il est proposé à un moment et à un endroit précis, ce qui peut entraîner des problèmes d'accessibilité (par exemple, conflits d'horaires, difficultés pour se rendre sur place, coût du voyage).
- Il faut veiller à ne pas épuiser les participants. Prévoyez des pauses et de nombreuses possibilités de mouvement. Idéalement, les ateliers durent entre 45 minutes et 2 heures.

v) Des webinaires

Les webinaires sont des sessions d'éducation en ligne en direct (ou enregistrées), menées par un éducateur. Ils peuvent atteindre un nombre illimité de participants, quel que soit le lieu géographique (bien qu'il faille tenir compte des fuseaux horaires lors de la planification du meilleur moment pour proposer un webinar).

Bien que les webinaires n'offrent pas le même niveau d'implication qu'un atelier en personne, il est toujours possible d'adapter les présentations aux besoins d'un groupe cible et d'avoir une communication directe avec les participants.

Les webinaires peuvent également être utiles lorsqu'un groupe cible a besoin d'être éduqué avant une grande manifestation et que le temps manque pour organiser un atelier en personne ou que la situation géographique des participants le rend impossible.



3) Résumé des types d'activités d'éducation et des 4 éléments

Pour voir un résumé des types d'activités d'éducation et de leur lien avec les 4 éléments, voir le Tableau 7.1.

TABLEAU 7.1 RÉSUMÉ DES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION ET DES 4 ÉLÉMENTS

* Notez que les représentations graphiques sont des exemples de la façon dont les 4 éléments pourraient être représentés dans chaque activité d'éducation. Selon la façon dont vous planifiez l'activité d'éducation, vous pouvez avoir une plus ou moins forte proportion de chaque élément.

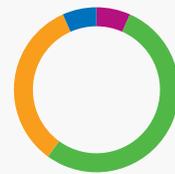
ACTIVITÉ D'ÉDUCATION	EXEMPLES	AVANTAGES	LIMITES	4 ÉLÉMENTS*
Campagne de communication	<ul style="list-style-type: none"> • Envois groupés aux parties prenantes • Bannières de sites web • Publications sur les réseaux sociaux • Utilisation de hashtags • Bannières de signature par courriel • Communication avec les journalistes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise les médias, les messages clés et les activités de communication • Atteint un large public • Renforce les messages clés • Sensibilise • Offre la possibilité de présenter l'information en plusieurs langues 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficile de savoir qui et combien de personnes vous touchez • Peut nécessiter des connaissances en conception graphique ou en création de modèles numériques/bannières web/signatures de courrier électronique 	<p>PROPORTION DES ÉLÉMENTS D'ÉDUCATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Éducation fondée sur valeurs ■ Sensibilisation ■ Transmission d'information ■ Éducation antidopage
Activités de promotion et de communication créative	<ul style="list-style-type: none"> • Communication créative : <ul style="list-style-type: none"> ○ Logos ○ Slogans ○ Modèles PowerPoint ○ Des couleurs cohérentes • Activités de promotion : <ul style="list-style-type: none"> ○ Publicité dans de nouvelles ressources ○ Envois postaux ○ Concours, tombolas, cadeaux ○ Journées d'activité (par exemple <i>Journée Franc Jeu</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aide à soutenir votre cause • Aide le public à s'identifier à votre organisation et à votre programme d'éducation, à ses valeurs et à ses objectifs • Explique ce que vous défendez • Génère de l'adhésion • Favorise une implication à long terme • Atteint un large public • Sensibilise 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficile de savoir qui et combien de personnes vous touchez • Peut nécessiter des connaissances en conception graphique ou en création de modèles numériques/bannières web/signatures de courrier électronique 	<p>PROPORTION DES ÉLÉMENTS D'ÉDUCATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Éducation fondée sur valeurs ■ Sensibilisation ■ Transmission d'information ■ Éducation antidopage

Réseaux sociaux

- Facebook
- Instagram
- Twitter
- WeChat

- Sensibilise
- Renforce les messages clés
- Maintient l'implication autour d'un sujet
- Atteint un large public
- Offre la possibilité de présenter des informations en plusieurs langues, dans différents contextes pertinents pour le public
- Est opportun (les informations peuvent être partagées rapidement, à des moments clés)
- Faible coût
- Faible impact sur l'environnement
- Permet d'assurer le suivi de votre programme d'éducation grâce aux « j'aime » ou aux commentaires
- Difficile de censurer les commentaires laissés par d'autres personnes sur votre publication
- Difficile de savoir qui et combien de personnes vous touchez avec chaque publication
- Des quantités limitées de texte et d'informations peuvent être incluses
- Nécessite l'accès à la technologie
- Le wifi ou les données peuvent avoir des implications financières

PROPORTION DES ÉLÉMENTS D'ÉDUCATION

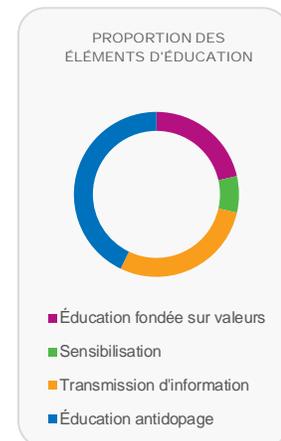


- Éducation fondée sur valeurs
- Sensibilisation
- Transmission d'information
- Éducation antidopage

Apprentissage en ligne

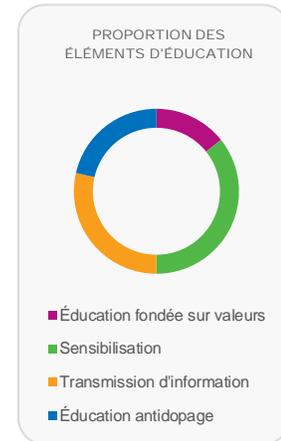
- Cours en ligne

- Atteint un large public
- Une bonne façon d'aborder l'éducation antidopage
- Une manière pratique d'offrir une activité d'éducation - peut être suivie à tout moment et en tout lieu
- Faible coût
- Faible impact sur l'environnement
- Permet d'évaluer facilement l'apprentissage par le biais de quiz
- Peut être adapté aux besoins et aux préférences linguistiques des participants
- Peut être mis à jour si nécessaire
- Peut proposer un certificat lorsque le cours est achevé
- Favorise un apprentissage actif et indépendant - peut être arrêté et repris
- Offre un moyen facile de suivre votre programme d'éducation
- Limite les échanges directs avec les participants
- Il est difficile de recueillir des retours utiles
- Nécessite l'accès à une technologie adéquate
- Le wifi ou les données peuvent avoir des implications financières
- Difficile de contrôler l'environnement d'apprentissage



L'éducation liée à une manifestation

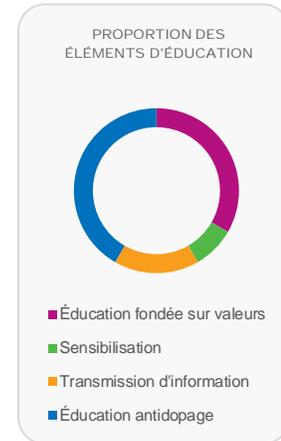
- Stand de sensibilisation
- Événement consacré au sport propre
- Renforce les messages clés
- Sensibilise
- Peut susciter l'intérêt pour un sujet
- Un moyen facile de faire participer les participants par le biais de jeux et de conversations
- Un moyen simple d'orienter les participants vers des informations complémentaires
- Une bonne façon de s'associer avec d'autres organisations
- Peut être utilisé pour évaluer le niveau de sensibilisation et de compréhension, ce qui peut éclairer les futures activités d'éducation
- Difficile de garantir que toutes les personnes d'un groupe cible participent à l'activité d'éducation liée à une manifestation
- Temps limité avec les participants



Ateliers en
personne

- Séances en classe

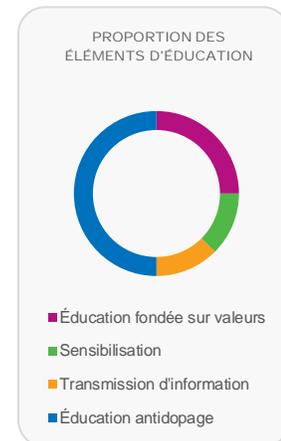
- Vous permet d'apprendre des participants et d'échanger avec eux par le biais de la conversation
- Répond aux besoins d'apprentissage en vous permettant d'individualiser l'expérience d'apprentissage sur le moment
- Vous permet d'évaluer l'apprentissage de manière plus approfondie et plus significative
- Meilleure opportunité pour une éducation basée sur des valeurs
- Meilleure opportunité pour les activités d'apprentissage actif
- Permet d'approfondir le contenu grâce à des périodes de questions et réponses en temps réel
- Nécessite un budget
- Requier un faible ratio éducateur/participant
- Devrait se produire plus d'une fois pour être le plus efficace possible
- Peut rendre l'accès difficile pour les participants car il est proposé à un moment et un lieu précis
- Chaque session ne doit pas durer plus de 2 heures



Webinaires

- Session en ligne en direct ou enregistrée

- Moyen le plus efficace de placer un éducateur devant un groupe de participants qui sont géographiquement éloignés les uns des autres
- Peut atteindre un nombre illimité de participants, à tout moment et en tout lieu
- Peut être en direct ou enregistré (bien que l'interaction soit limitée si c'est enregistré)
- Faible impact sur l'environnement
- Permet de personnaliser l'expérience d'apprentissage pour répondre aux besoins des participants
- Lorsqu'il est offert en direct, permet de répondre aux questions des participants en temps réel
- Nécessite moins d'organisation qu'un atelier en personne
- Peut limiter le niveau ou le type d'interaction entre un éducateur et les participants
- Exige l'accès à une technologie adéquate tant de la part des éducateurs que des participants
- Le wifi ou les données peuvent avoir des implications financières



4) Considérations pour sélectionner des activités d'éducation appropriées

Comme décrit au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#), lorsque vous choisissez des activités d'éducation, vous devez prendre en compte les objectifs d'apprentissage que vous souhaitez atteindre et les sujets qui doivent être abordés, et sélectionner l'activité d'éducation la plus pertinente pour votre groupe cible en fonction de ses besoins spécifiques (notez que le SIE explique à l'article 5.5 que « les signataires adapteront les activités d'éducation aux apprenants présentant des handicaps ou des besoins spécifiques au sein du pool d'éducation » et à l'article 5.6 que les activités d'éducation doivent également être adaptées au stade de développement des mineurs et répondre à toutes les exigences légales applicables).

Par exemple, choisissez des activités d'éducation pour les sportifs qui sont adaptées à leurs besoins à chaque étape du parcours du sportif (voir [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#) pour des idées d'activités d'éducation pour chaque groupe cible). Pour les enfants ou les jeunes sportifs,

envisagez d'offrir des ateliers en personne qui comprennent des activités d'éducation basées sur des valeurs (voir [Chapitre 9 - Comment intégrer une éducation fondée sur des valeurs](#)). Ensuite, renforcer les messages clés par une éducation liée à une manifestation, comme un stand de sensibilisation dans un centre d'entraînement local où les enfants et les jeunes peuvent parler avec un éducateur et jouer à des jeux pour leur rappeler les concepts clés. Pour les sportifs de niveau national et international, privilégiez toujours les ateliers en personne, et si cela n'est pas possible, faites-leur suivre un cours d'apprentissage en ligne ou un webinaire qui aborde des sujets liés à l'antidopage avant qu'ils ne participent à une compétition. Enfin, renforcez l'information en envoyant un bulletin d'information et en le publiant sur les réseaux sociaux peu avant la compétition.

Lorsque vous choisissez vos activités d'éducation, gardez également à l'esprit les ressources dont vous disposez, le caractère immédiat de votre événement et l'emplacement physique de vos participants.

Pour plus d'informations sur les objectifs d'apprentissage et la sélection des activités d'éducation, voir [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#). Pour plus d'informations sur la manière d'assurer que vos activités d'éducation soient des expériences d'apprentissage efficaces, voir [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#).

5) Le matériel éducatif pour soutenir les activités d'éducation

Tout au long de vos activités d'éducation, vous devez transmettre des informations et renforcer les messages clés par le biais (a) de matériel imprimé ou (b) de matériel numérique.

a) Matériel imprimé

Le matériel d'éducation imprimé, tel que les dépliants, les photocopiés et les brochures, est un moyen facile de partager des informations lors d'ateliers en personne et d'activités d'éducation liées à des manifestations. Ce matériel doit avoir pour but de :

- Souligner les points clés d'une activité d'éducation
- Rappeler les informations importantes dont les participants doivent avoir connaissance, qu'ils doivent comprendre ou qui doivent les amener à agir
- Guider les participants vers les bonnes sources d'information

L'un des avantages des documents imprimés est qu'ils sont immédiatement disponibles pour vos participants et qu'ils ne nécessitent pas de démarches supplémentaires, comme l'accès à un site web. Certaines limitations importantes concernant les documents imprimés sont qu'ils peuvent devenir rapidement obsolètes, avoir un impact négatif sur l'environnement, et que la mise à jour et l'impression physique de nouvelles copies peuvent devenir coûteuses et prendre beaucoup de temps. De plus, ils ne sont disponibles que pour les participants que vous voyez en face à face.

b) Matériel numérique

La portée du matériel d'éducation mis à disposition sous forme numérique peut être beaucoup plus large que les ressources imprimées car il peut être mis en ligne. Tout comme les documents imprimés, ces ressources peuvent inclure des brochures, des photocopiés et des livrets, mais elles peuvent être transformées en documents PDF et être accessibles à tout moment à partir d'un site web, ou via un lien dans un courrier électronique ou une publication sur les réseaux sociaux. Le matériel numérique peut également inclure des articles de blog ou des pages web.

Les avantages des ressources numériques sont notamment les suivants :

- Facilité d'accès
- Facilité de partage avec les participants et le grand public
- Réduction des coûts de partage du matériel, car il n'est pas nécessaire d'imprimer des copies papier
- Facilité de mise à jour, de traduction et de partage des nouvelles versions avec les participants (s'il est nécessaire de traduire des documents, pensez aux organisations avec lesquelles vous pouvez vous associer pour mener à bien cette tâche. Le travail en partenariat peut contribuer à réduire le temps et les coûts, ainsi qu'à accroître l'utilisation et les avantages des documents traduits pour un public plus large).
- La capacité de fournir un contenu ciblé à des moments précis, par exemple avant une grande manifestation ou des championnats du monde
- Bon pour les personnes avec une déficience visuelle qui peuvent utiliser des lecteurs d'écran et des logiciels pour leur permettre d'accéder au matériel

CHAPITRE 8

Comment éduquer tout au long du parcours du sportif

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ

SECTION 1

Faites de l'éducation une priorité

Identifiez des partenaires potentiels

PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION

SECTION 2

Évaluez votre situation actuelle

Constituez un pool d'éducation

Élaborez un plan d'éducation

METTRE EN OEUVRE

SECTION 3

Concevez l'expérience d'apprentissage

Intégrez les 4 éléments d'un programme d'éducation

Éduquez tout au long du parcours du sportif

Intégrez une éducation fondée sur des valeurs

Assurez le suivi et l'évaluation

ÉDUCATEURS

SECTION 4

Recrutez et organisez les éducateurs

Formez et habilitiez les éducateurs

RECONNAISSANCE

SECTION 5

Reconnaissez d'autres programmes d'éducation

À PRENDRE EN COMPTE POUR L'ÉDUCATION DES SPORTIFS À CHAQUE ÉTAPE DE LEUR DÉVELOPPEMENT SPORTIF

L'article 4.3.2 du Standard international pour l'éducation (SIE) explique que vous devez au minimum éduquer les sportifs de votre groupe cible de sportifs soumis aux contrôles et les sportifs ayant purgé une période de suspension. Toutefois, plus vous pouvez inclure de sportifs dans votre pool d'éducation, mieux c'est, comme indiqué au [Chapitre 4 - Qui devez-vous éduquer ?](#) Mais, chacun de ces groupes de sportifs est unique et peut tirer profit d'un ensemble d'activités d'éducation adapté à ses besoins. En outre, il serait utile de disposer d'un cadre qui vous permette de consolider votre accompagnement d'une étape à l'autre et d'éviter les répétitions et les duplications. Envisagez donc d'éduquer tout au long du parcours du sportif.

Dans ce chapitre, nous allons aborder :

- 1) Ce qu'est un parcours du sportif
- 2) L'importance du parcours du sportif
- 3) L'éducation à chaque étape
- 4) L'éducation pour les sportifs faisant partie d'un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles
- 5) L'éducation pour les sportifs ayant purgé une période de suspension
- 6) L'éducation en vue de grands jeux
- 7) Aller au-delà

1) Qu'est-ce qu'un parcours du sportif ?¹¹

Un parcours du sportif est un cadre qui décrit de manière générique les principales étapes du développement du sportif, depuis les débuts dans la participation à une activité physique et l'apprentissage des mouvements fondamentaux jusqu'à la performance au niveau élite, national ou international.

Les parcours des sportifs peuvent varier en fonction du contexte et les sportifs peuvent entrer et sortir du parcours ou passer d'une étape à l'autre en fonction de leurs capacités, de leur âge, de leurs intérêts, de leurs opportunités ou de leurs objectifs.

La Figure 8.1 est un exemple de parcours du sportif qui comprend les principales étapes génériques de développement. Pour les descripteurs de chaque étape du parcours du sportif, veuillez consulter la Figure 4.1 au [Chapitre 4 - Qui devez-vous éduquer ?](#)

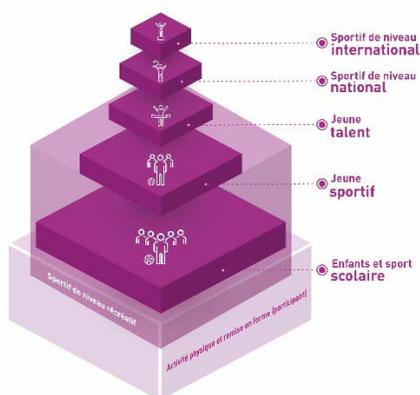


Figure 8.1 Exemple de parcours du sportif

¹¹ Clearing house for sport and physical activity. (2019). Accessible à https://www.clearinghouseforsport.gov.au/knowledge_base/high_performance_sport/athlete_pathways_and_development/Athlete_Pathways_and_Development

2) Pourquoi est-il important de définir ces groupes ?

Comme décrit dans le [Chapitre 4 - Qui devez-vous éduquer ?](#), il est important d'avoir un parcours du sportif qui vous aide à élaborer votre programme d'éducation. La catégorisation des sportifs vous permettra de rédiger des objectifs d'apprentissage spécifiques au stade de développement de chaque groupe et vous permettra de concevoir des activités d'éducation et des activités d'apprentissage spécifiques à leurs besoins. Cela vous permettra de mettre sur pied un programme d'éducation qui pourra accompagner un sportif du début à la fin de sa carrière, en vous assurant qu'il a reçu les informations appropriées au moment opportun, sans répétition inutile. Un parcours du sportif vous permettra de maximiser votre temps et le leur.

3) Éduquer à chaque étape du parcours du sportif

Pour tous les groupes le long du parcours du sportif, réfléchissez à la manière dont vous pouvez inclure chacun des 4 éléments d'un programme d'éducation (4 éléments) dans vos activités d'éducation (voir [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#) pour plus d'informations sur les 4 éléments et les activités d'éducation). Réfléchissez aussi à la manière dont vous pouvez soutenir l'éducation de chaque groupe de sportifs en éduquant également leur personnel d'encadrement (PES) le plus influent. Il s'agit des personnes que les sportifs écoutent et respectent le plus, de sorte que leurs connaissances et leurs opinions comptent. Il est à votre avantage d'influencer positivement le PES par une éducation appropriée.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples d'activités et de ressources d'éducation pour chaque groupe le long du parcours du sportif et pour son PES le plus influent. Pour les OAD disposant de moins de ressources, il existe des possibilités de développer une ressource qui pourrait fonctionner pour plusieurs publics.

a) Les enfants et le sport scolaire

TABLEAU 8.1 INCLURE LES 4 ÉLÉMENTS DANS L'ÉDUCATION DES ENFANTS

LES 4 ÉLÉMENTS	ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LES ENFANTS	ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LE PES QUI A UNE INFLUENCE SUR LES ENFANTS	
		Parents	Enseignants
L'éducation fondée sur des valeurs	Activités réalisées dans le cadre du programme « Les valeurs sportives dans la classe »		Guide d'accompagnement de l'enseignant
La sensibilisation	Concours scolaire sur les réseaux sociaux	Campagne « Franc Jeu » ou équivalente	Campagne « Franc Jeu » ou équivalente
La transmission d'informations		Guide pour les parents d'enfants qui pratiquent le sport à l'école (Développer les valeurs sportives chez les enfants)	Un site Internet dédié aux enseignants pour accéder aux ressources et aux informations
L'éducation antidopage			

b) Jeunes sportifs

TABLEAU 8.2 INCLURE LES 4 ÉLÉMENTS DANS L'ÉDUCATION DES JEUNES SPORTIFS

LES 4 ÉLÉMENTS	DES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LES JEUNES SPORTIFS	ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LE PES QUI A UNE INFLUENCE SUR LES JEUNES SPORTIFS		
		Parents	Enseignants	Entraîneurs de club
L'éducation fondée sur des valeurs	Cours d'apprentissage en ligne sur le comportement sportif éthique	Cours d'apprentissage en ligne		
La sensibilisation	Une campagne sur les réseaux sociaux « Une alimentation saine pour le sport »	Stand de sensibilisation aux valeurs sportives et à une alimentation saine lors des compétitions sportives scolaires	Ressources téléchargeables à l'usage des enseignants lors de la journée du sport à l'école ou son équivalent	
La transmission d'informations	Une ressource numérique à télécharger - « Qu'est-ce que le sport propre ? »	Guide à l'usage des parents pour développer des sportifs éthiques Guide à l'usage des parents sur l'alimentation saine pour le sport Une ressource numérique à télécharger - « Qu'est-ce que le sport propre ? »	Guide à l'usage de l'enseignant pour développer des sportifs éthiques Une ressource numérique à télécharger - « Qu'est-ce que le sport propre ? »	Guide à l'usage des entraîneurs pour développer des sportifs éthiques Section du site consacrée aux entraîneurs Une ressource numérique à télécharger - « Qu'est-ce que le sport propre ? »
L'éducation antidopage				Code de conduite pour les membres des clubs sportifs qui inclut une référence à la protection du sport propre

c) Jeunes talents

TABLEAU 8.3 INCLURE LES 4 ÉLÉMENTS DANS L'ÉDUCATION DES JEUNES TALENTS

LES 4 ÉLÉMENTS	DES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LES JEUNES TALENTS	ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LE PES QUI A UNE INFLUENCE SUR LES JEUNES TALENTS			
		Parents	Enseignants	Professionnels de la santé	Entraîneurs
L'éducation fondée sur des valeurs	Story Instagram	Code de conduite pour les parents Atelier en personne pour les parents de jeunes talents			
La sensibilisation	La campagne Franc Jeu participatif avec des ressources numériques sur les réseaux sociaux	Campagne sur les réseaux sociaux « Priorité à l'alimentation »		Campagne sur les réseaux sociaux « Priorité à l'alimentation » Stand de sensibilisation dans les camps pour jeunes talents	Campagne sur les réseaux sociaux « Priorité à l'alimentation » Stand de sensibilisation dans les camps pour jeunes talents
La transmission d'informations	Guide/Application de l'essentiel du sport propre	Un guide à l'usage des parents sur les fondamentaux de la nutrition sportive Section du site web destinée aux parents	Guide à l'usage des enseignants pour soutenir les jeunes talents sportifs	Fiche d'information d'introduction à l'AUT Fiche d'information « Connais les règles » Les essentiels de la Liste des interdictions	Fiche d'information « Connais les règles »
L'éducation antidopage	Atelier en personne - Bienvenue au sport propre pour les jeunes talents inscrits dans un programme officiel/formel de développement des talents	Apprentissage en ligne - introduction au sport propre pour les parents	Fiche d'information pour les enseignants « Qu'est-ce que l'antidopage ? »	Apprentissage en ligne - introduction au sport propre pour les professionnels de la santé	Apprentissage en ligne - introduction au sport propre pour les entraîneurs

d) Les sportifs de niveau national

TABLEAU 8.4 INCLURE LES 4 ÉLÉMENTS DANS L'ÉDUCATION DES SPORTIFS DE NIVEAU NATIONAL

LES 4 ÉLÉMENTS	DES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LES SPORTIFS DE NIVEAU NATIONAL	ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LE PES QUI A UNE INFLUENCE LES SPORTIFS DE NIVEAU NATIONAL		
		Entraîneurs	Personnel médical	Administrateurs sportifs
L'éducation fondée sur des valeurs	Campagne sur les réseaux sociaux : Je soutiens le sport propre parce que...	Code de conduite pour les entraîneurs	Code de conduite pour le personnel médical	
La sensibilisation	Stand de sensibilisation lors de championnats nationaux de sports à haut risque Vidéo sur la procédure de contrôle Campagne sur les réseaux sociaux pour la dénonciation du dopage	Vidéo sur la procédure de contrôle Campagne sur les réseaux sociaux pour la dénonciation du dopage	Vidéo sur la procédure de contrôle Campagne sur les réseaux sociaux pour la dénonciation du dopage Vidéo - les risques liés aux compléments	Campagne sur les réseaux sociaux pour la dénonciation du dopage
La transmission d'informations	Introduction à la lutte contre le dopage au niveau international - fiche d'information Les bons conseils pour être et rester propre - fiche d'information	Représenter un sportif lors d'un contrôle - fiche d'information	Représenter un sportif lors d'un contrôle - fiche d'information	
L'éducation antidopage	Apprentissage en ligne - bienvenue dans le groupe cible de sportif soumis aux contrôles Atelier en personne		Atelier en personne pour les professionnels de la santé travaillant dans le domaine du sport.	

e) Des sportifs de niveau international

TABLEAU 8.5 INCLURE LES 4 ÉLÉMENTS DANS L'ÉDUCATION DES SPORTIFS DE NIVEAU INTERNATIONAL

LES 4 ÉLÉMENTS		ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LES SPORTIFS DE NIVEAU INTERNATIONAL	ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LE PES QUI A UNE INFLUENCE SUR LES SPORTIFS DE NIVEAU INTERNATIONAL			
			Agents/ gestionnaires	Entraîneurs	Personnel médical	Administrateurs de CNO/CPN
L'éducation fondée sur des valeurs	Campagne sur les réseaux sociaux Stories Instagram					
La sensibilisation	Études de cas/blogs d'autres sportifs			Vidéo - un entraîneur explique comment il aide ses sportifs à assumer leurs responsabilités en matière de lutte contre le dopage	Vidéo - les risques liés aux compléments	
La transmission d'informations	Application mobile		Guide pour un sport propre - brochure			Guide pour gérer l'antidopage avec l'équipe nationale
L'éducation antidopage	Cours d'apprentissage en ligne pour les sportifs qui se rendent aux Jeux				Cours d'apprentissage en ligne pour les professionnels de la santé qui se rendront aux Jeux	Atelier en personne avec le personnel des CNO/CNP chargé d'accompagner une équipe aux Jeux

4) Éduquer les sportifs dans un groupe cible soumis à des contrôles

Un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles est défini comme le « groupe de *sportifs* identifiés comme hautement prioritaires au niveau international par les fédérations internationales et au niveau national par les *organisations nationales antidopage*, respectivement, et qui sont assujettis à des contrôles ciblés *en compétition* et *hors compétition* dans le cadre du plan de répartition des contrôles de la fédération internationale ou de *l'organisation nationale antidopage* et qui, de ce fait, sont tenus de fournir des informations sur leur localisation... ».

Les sportifs inscrits dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles sont susceptibles d'être contrôlés régulièrement et doivent respecter les exigences relatives à la transmission d'informations sur leur localisation. Ainsi, lorsque vous planifiez des activités d'éducation pour vos sportifs inscrits dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, assurez-vous (a) d'inclure tout le contenu obligatoire, (b) d'inclure des activités pratiques autour de l'utilisation d'ADAMS et la transmission d'informations sur la localisation, et (c) de prévoir des activités d'éducation complémentaires peu avant la compétition pour renforcer les messages clés et l'apprentissage.

a) Inclure tout le contenu obligatoire

Le Code (article 18.2) et le SIE (article 5.2) rendent certains sujets obligatoires. Ces sujets sont énumérés au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#).

Il est important d'inclure tous les sujets obligatoires dans votre programme d'éducation pour les sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles. Cependant, les sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles pourraient avoir peu de temps à accorder à l'éducation en raison des programmes d'entraînement et de compétition intensifs. Réfléchissez donc à la manière dont vous pouvez présenter les informations et couvrir tous les sujets de manière efficace et dans un délai raisonnable - et pas tout à la fois ! N'oubliez pas que, dans l'idéal, lorsqu'un sportif rejoint le groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, il a déjà reçu une certaine éducation (cela est particulièrement vrai si vous avez mis en place un parcours du sportif pour guider vos efforts d'éducation). Voici quelques questions que vous pourriez vous poser :

- Pouvez-vous proposer un cours d'introduction lorsqu'un sportif devient membre d'un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, puis un cours de rappel tous les deux ans ?
- Pouvez-vous proposer des activités d'éducation complémentaires qui servent de rappel des sujets clés avant les compétitions (voir ci-dessous) ?
- Pouvez-vous publier des messages clés et des rappels sur les réseaux sociaux avec des liens vers des informations complémentaires ?
- Pouvez-vous envoyer un bulletin d'information par courrier électronique directement à vos sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles ? (Gardez un œil sur les restrictions liées à la confidentialité des informations personnelles ou les exigences concernant le consentement pour la collecte d'information personnelles. Voir [Chapitre 13 - Comment reconnaître un autre programme d'éducation](#) pour plus de détails sur la confidentialité des données).

b) Activités pratiques autour de l'utilisation d'ADAMS et la transmission d'informations sur la localisation

Il est important de comprendre comment utiliser ADAMS pour transmettre des informations de localisation précises et à temps afin de réduire le nombre de manquements par inadvertance à l'obligation de transmettre des informations et le nombre de contrôles manqués (un manquement aux obligations en

matière d'informations de localisation), manquements qui pourraient entraîner une violation des règles antidopage (VRAD).

Envisagez de proposer une visite virtuelle d'ADAMS et demandez aux sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles de démontrer leur capacité à utiliser ADAMS. Cela est possible via un webinaire lorsque de nouveaux sportifs rejoignent un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, en guise d'introduction, ou lors d'activités d'éducation liées à une manifestation, ou encore lors d'un atelier en personne avec un ordinateur portable, un téléphone mobile ou des outils de réalité virtuelle. Il est utile pour les nouveaux sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles de se connecter à ADAMS et de recevoir un soutien en personne et une démonstration de l'utilisation de la plateforme. Cela inspirera confiance, auprès du sportif et de son PES, dans le système et protégera le sportif contre les manquements aux obligations en matière de localisation involontaires.

c) Proposer des activités d'éducation complémentaires peu avant la compétition

Exigez des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles qu'ils suivent une activité d'éducation telle qu'un cours d'apprentissage en ligne avant de se rendre à une grande manifestation (par exemple, le cours d'apprentissage en ligne gratuit de l'AMA pour les sportifs et les entraîneurs se rendant à une grande manifestation). Ce cours pourra leur rappeler qui a compétence sur eux pendant la manifestation, comment demander une autorisation d'usage à des fins thérapeutiques (AUT), comment se transmettre leur information sur la localisation et comment se déroule le processus de contrôle du dopage.

Mettez toujours en avant les aspects positifs de l'inscription à un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, tout au long de vos activités d'éducation, en rappelant aux sportifs que l'inclusion dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles est une opportunité. C'est l'occasion pour eux de prouver leurs performances et accomplissement en tant que sportifs propres ; c'est l'occasion d'être ouverts et transparents en étant disponible pour des contrôles à tout moment ; et c'est l'occasion d'être un modèle pour le sport propre.

Après avoir suivi votre programme d'éducation, les sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles devraient pouvoir participer à des compétitions propres, éviter le dopage par inadvertance, connaître les règles antidopage et n'avoir aucun doute sur leurs rôles et responsabilités.

5) Éduquer les sportifs ayant purgé une période de suspension

Pour les sportifs ayant purgé une période de suspension, déterminez (a) comment vous les atteindrez et (b) ce qu'ils doivent apprendre.

a) Atteindre les sportifs ayant purgé une période de suspension

Les fédérations internationales (FI) et les organisations nationales antidopage (ONAD) doivent coordonner leurs efforts pour s'assurer que les sportifs ayant purgé une période de suspension reçoivent une éducation. Une bonne communication entre les organisations nationales et internationales (le cas échéant)

est essentielle pour s'assurer que les efforts visant à atteindre et à éduquer ces sportifs ne soient pas dupliqués.

Prenons le cas d'un sportif d'un sport d'équipe qui rejoint un nouveau club ou change d'équipe ou de pays après une période de suspension. Dans cette situation, l'ancienne et la nouvelle ONAD ou fédération nationale (FN) doivent communiquer entre elles ainsi qu'avec la FI pour s'assurer que le sportif est non seulement éduqué mais aussi pleinement soutenu alors qu'il reprend le sport.

Parfois, d'autres activités antidopage commencent dans les six mois précédant la fin de la période de suspension du sportif. Il peut s'agir de l'obligation de fournir des informations sur la localisation afin que les contrôles puissent commencer avant le retour du sportif au sport. Si une telle activité est prévue pour le sportif, ou si une autre activité autour des contrôles est prévue, alors tous les efforts doivent être mis en œuvre pour d'abord éduquer le sportif.

Organisez des discussions au sein de votre organisation et, si possible, convenez d'une politique interne selon laquelle tout sportif reprenant le sport après une période de suspension doit être éduqué avant toute activité de contrôle. Ce type d'accord interne est conforme à l'un des principes fondamentaux du SIE, à savoir que la première expérience antidopage d'un sportif doit passer par l'éducation plutôt que par le contrôle. Cela devrait également s'appliquer lorsque les sportifs, après avoir été absents du sport pendant un certain temps, reviennent au sport et donc au système antidopage. Des efforts devraient être faits pour éduquer les sportifs, afin que leurs connaissances antidopage soient à jour et pour prévenir tout autre VRAD.

b) Ce que les sportifs qui reviennent d'une sanction devraient apprendre

Étape 1 : Avant toute chose, demandez-vous pourquoi le sportif a été sanctionné. Manquait-il d'informations ou de compréhension, et ce manque l'a conduit à commettre une VRAD par inadvertance ? A-t-il été influencé négativement par son environnement, sa culture ou ceux qui l'entouraient ? Envisagez de parler avec le sportif et son entraîneur, ses parents ou toute autre membre du PES concerné. Cela vous aidera à comprendre leur point de vue et éventuellement la raison qui les a poussés à commettre un acte de dopage (par inadvertance ou de manière délibérée) - leur motivation ou leurs raisons devraient vous aider à décider de ce qui doit être inclus dans leur activité d'éducation.

Par exemple, si le sportif a reçu une sanction pour l'utilisation d'un complément contenant une substance interdite, il serait utile d'ajouter du contenu sur les risques associés à l'utilisation de compléments et sur la manière de réduire ces risques.

Il y a un certain nombre de raisons et de motivations qui peuvent pousser les sportifs à enfreindre de manière délibérée les règles. Ces raisons peuvent être difficiles à comprendre, mais en essayant de les comprendre plutôt que de les stigmatiser, vous pourrez identifier comment rendre votre éducation toujours plus pertinente.

Si le sportif a délibérément pris des stéroïdes pour améliorer ses performances, sachant ou croyant que d'autres personnes de son entourage le faisaient aussi, alors il peut être bénéfique d'utiliser un contenu éducatif fondé sur des valeurs et de lui parler des conséquences plus larges. Les situations plus difficiles, comme celle où un sportif prend des substances interdites pour améliorer ses performances afin d'aider sa

famille à sortir de la pauvreté, nécessitent une profonde compréhension culturelle et éventuellement une certaine empathie.

Étape 2 : Adaptez le contenu et les activités d'apprentissage pour soutenir le sportif et ses besoins et examinez comment vous pouvez également inclure un élément d'éducation fondée sur des valeurs dans ses activités d'éducation - cela reste important (voir [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#) pour comprendre comment concevoir une expérience d'apprentissage efficace, [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#) et [Chapitre 9 - Comment intégrer une éducation fondée sur des valeurs](#) pour en savoir plus sur l'éducation fondée sur des valeurs). Il est utile de découvrir, en dialoguant avec le sportif, ce qu'il sait ou pense savoir de l'antidopage, afin de comprendre quelles idées fausses ou informations erronées il peut avoir.

Lorsque vous décidez du contenu, pensez à ce qui suit :

- Qu'est-ce qui a changé depuis la dernière fois que le sportif pratiquait son sport ? Pensez aux changements apportés à la Liste des interdictions (Liste), aux nouvelles VRAD, aux progrès des techniques de contrôle, aux modifications des sanctions appliquées et à tout autre changement qu'il est important pour lui de connaître.
- Un aperçu du système antidopage et du rôle de votre organisation au sein de ce système - il doit s'agir d'un message positif, par exemple « protéger le sport propre ».
- Vous devriez également envisager d'inclure son entraîneur, ses parents ou d'autres membres du PES importants dans l'activité d'éducation. Il vaut la peine de s'assurer que l'entourage du sportif ainsi que le sportif sont éduqués pour éviter une VRAD à l'avenir.
- Il peut également être utile de l'informer sur le programme de dénonciation de l'AMA Brisez le silence ! qui permet de signaler anonymement des préoccupations concernant le dopage.

Étape 3 : Réfléchissez au soutien émotionnel ou psychologique dont le sportif pourrait avoir besoin alors qu'il reprend le sport. Y a-t-il des informations que vous pouvez inclure pour soutenir cette transition ou y a-t-il des experts externes auxquels vous pouvez faire appel ou vers lesquels vous pouvez diriger le sportif, par exemple des psychologues du sport ?

6) Considérations pour des grands Jeux ou grands championnats

Lorsque nous planifions l'éducation pour de grands Jeux ou championnats, que nous pouvons définir comme incluant des manifestations sportives régionales, continentales et internationales, les sportifs et le PES ont déjà, idéalement, été éduqués sur les principes fondamentaux de l'antidopage, conformément à l'article 18.2 du Code. Il convient donc de se concentrer sur les règles et procédures antidopage pour les Jeux (ou championnats ou coupes) spécifiques. Assurez-vous d'avoir une copie des règles antidopage de la compétition et de les avoir examinées pour déterminer les informations clés que les sportifs et le PES doivent connaître. Il s'agit généralement d'informations telles que :

- Les dates clés, y compris la période des Jeux/championnats et le moment où la compétence change
- Les périodes en compétition et hors compétition

- Les règles, y compris la Liste et tout ajout spécifique à un sport
- Les AUT - ce qu'il faut faire au préalable et comment en obtenir une si nécessaire pendant la compétition
- Les exigences en matière de localisation
- Les contrôles - le processus, qui peut procéder aux contrôles, les types de contrôles, les équipements de contrôles
- Où communiquer des renseignements ou des soupçons de dopage
- Ce qui se passe s'ils enfreignent les règles antidopage les conséquences potentielles, y compris les conséquences spécifiques dans les épreuves par équipes

Pensez également à ajouter des conseils sur :

- « Les activités de célébration » pour rappeler aux sportifs qu'ils sont toujours soumis aux règles antidopage et qu'ils sont toujours appelés à être des modèles
- Des valeurs, telles que gagner avec intégrité (voir [Chapitre 9 - Comment intégrer une éducation fondée sur des valeurs](#))

7) Aller au-delà

N'oubliez pas que l'antidopage n'est pas séparé du sport. L'antidopage existe grâce au sport. Les nombreuses vulnérabilités auxquelles les sportifs sont confrontés tout au long de leur parcours peuvent renforcer la probabilité qu'ils envisagent de se doper. Connaître ces vulnérabilités et en parler dans vos activités d'éducation, même si elles semblent sans rapport avec la lutte contre le dopage, favorise une approche basée sur la prévention.

Comme le talent est souvent repéré à un âge précoce, les sportifs peuvent commencer à se rendre compte qu'ils sont différents des autres et commencer à avoir de grandes attentes envers eux-mêmes. Les attentes et la pression des autres sportifs, des parents, des entraîneurs et de la société peuvent également exister et être tout aussi élevées. Réfléchissez à la manière dont votre programme d'éducation pourrait soutenir leur carrière dans cette atmosphère sous pression. Réfléchissez aux personnes que vous pourriez cibler, autres que les sportifs, pour aider ces groupes (par exemple, les parents, les entraîneurs, les médecins) à exercer une influence positive.

La transition vers la vie ordinaire, surtout après que le sportif se soit retiré de la compétition, peut être difficile et même traumatisante. C'est pourquoi l'éducation des sportifs devrait inclure des éléments qui parlent de la carrière après le sport et devrait encourager la poursuite de l'implication dans les programmes d'éducation en tant que leaders et éventuellement éducateurs.

CHAPITRE 9

Comment intégrer une éducation fondée sur des valeurs



FAIRE DE L'ÉDUCATION FONDÉE SUR DES VALEURS UN ÉLÉMENT CENTRAL DE VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION

L'éducation fondée sur des valeurs est l'un des 4 éléments d'un programme d'éducation (4 éléments), de pair avec la sensibilisation, la transmission d'informations et l'éducation antidopage, que vous devez inclure dans votre programme d'éducation (voir [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#) pour plus d'informations).

Il vous incombe d'inclure un élément d'éducation fondée sur des valeurs et de vous rappeler, lors de la planification des activités d'éducation, que « l'éducation fondée sur des valeurs devrait rester prioritaire, en particulier chez les enfants et les adolescents par le biais de l'école et/ou des programmes de leurs clubs sportifs, et en coopération avec les autorités publiques compétentes et les autres parties prenantes », comme le stipule l'article 5.1 du Standard international pour l'éducation (SIE).

Vous êtes également encouragés à « ... prendre en considération les avantages de l'éducation d'une population plus large par le biais de programmes d'éducation fondée sur des valeurs afin d'inculquer l'esprit sportif et de stimuler un environnement sportif propre », qui est un objectif du SIE.

Mais pourquoi mettre un tel l'accent sur l'éducation fondée sur des valeurs ?

Les gens sont continuellement exposés à des facteurs qui influencent leur pensée et leur comportement, notamment les réseaux sociaux, la télévision, la musique, l'internet, les modèles positifs et négatifs, et bien d'autres encore. Cela s'inscrit dans une époque où le contrôle et l'influence des parents dans de nombreuses sociétés sont transformés et deviennent parfois limités en raison de l'évolution des normes culturelles ou des situations économiques. Malheureusement, ces influences peuvent parfois conduire à des comportements négatifs tels que l'intimidation, la toxicomanie, la tricherie et le manque de respect. Toutefois, grâce à l'éducation fondée sur des valeurs, les participants à votre programme d'éducation peuvent apprendre et pratiquer des valeurs positives dans le but de prendre des décisions éthiques et de devenir des modèles positifs pour les autres.

L'élément « éducation fondée sur des valeurs » de votre programme d'éducation doit être structuré de manière à ce que les participants soient exposés à un ensemble commun de valeurs positives, synonymes de l'esprit sportif, quels que soient leur arrière-plan social, leur nationalité, leur appartenance ethnique ou leur orientation sexuelle.

Il s'agit d'une entreprise de longue haleine, qui exige de la patience et de l'engagement et qui doit être mise en œuvre de manière cohérente et persistante. Toutefois, l'impact de l'éducation fondée sur des valeurs est important car une fois que des valeurs positives sont acquises, elles peuvent affecter tous les aspects de la vie d'une personne, bien au-delà du sport.

Alors,

- 1) Qu'est-ce que l'éducation fondée sur des valeurs ?
- 2) A qui s'adresse-t-elle ?
- 3) Comment l'offrir ?

1) Qu'est-ce que l'éducation fondée sur des valeurs ?

Le SIE explique que l'éducation fondée sur des valeurs consiste à proposer des activités d'éducation qui contribuent à développer les valeurs et les principes d'une personne et à renforcer sa capacité à prendre des décisions et à se comporter de manière éthique.

Ainsi, lorsque vous apprenez à votre groupe cible à se respecter lui-même, à respecter ses concurrents et son sport en participant à des compétitions propres, ou à être honnête avec son entraîneur quant à sa capacité à participer à des compétitions après une blessure, ou encore à faire preuve d'intégrité et à suivre les règles antidopage même lorsque personne ne regarde, vous offrez une éducation fondée sur des valeurs. En outre, lorsque vous développez la capacité de votre groupe cible à réfléchir de manière critique, à résoudre des problèmes et à réfléchir à son comportement en tenant compte de ses valeurs, vous offrez également une éducation fondée sur des valeurs.

2) À qui s'adresse l'éducation fondée sur des valeurs ?

Tout le monde est concerné par l'éducation fondée sur des valeurs ! Elle s'adresse à tous les sportifs et au personnel d'encadrement du sportif (PES) de votre pool d'éducation. Elle s'adresse également à d'autres groupes cibles et à la population de manière plus générale.

Les valeurs d'une personne sont influencées par ses expériences et ses interactions, et ses valeurs peuvent changer tout au long de sa vie. Il est donc important d'inclure un élément d'éducation fondée sur des valeurs pour chaque groupe cible, quel que soit son âge ou son stade de développement.

3) Comment mettre en œuvre une éducation fondée sur des valeurs ?

Comment inclure un élément d'éducation fondée sur des valeurs dans votre programme d'éducation ? Commencez par (a) identifier vos valeurs et (b) décrire vos valeurs, puis travaillez à (c) les intégrer dans chaque aspect de votre programme d'éducation.

a) Identifier vos valeurs

Voici quelques éléments à prendre en compte pour identifier les valeurs :

- Examinez la vision et la mission de votre organisation et voyez si elles sont fondées sur des valeurs. Votre organisation dispose-t-elle d'un ensemble de valeurs organisationnelles et, le cas échéant, celles-ci sont-elles conformes à votre vision de l'éducation (voir [Chapitre 1 - Par où commencer ?](#) pour plus d'informations sur la définition de votre vision) ? Pouvez-vous choisir les mêmes valeurs ?
- Vos valeurs doivent refléter votre contexte local. Pensez à demander l'avis des parties prenantes, notamment des sportifs et du PES, et/ou du grand public. Envisagez la possibilité d'un vote pour les faire participer.
- Parmi les exemples de valeurs, on peut citer : l'équité, l'excellence, le respect, l'inclusion, le plaisir, la coopération, l'amitié, l'honnêteté, la détermination et l'intégrité.

b) Décrire vos valeurs

Lorsque vous décrivez vos valeurs, tenez compte de ce qui suit :

- Que signifient vos valeurs ? Que signifient-elles pour vos sportifs et le PES ?
- Comment voulez-vous que les gens se comportent et que voulez-vous qu'ils fassent sur la base de ces valeurs ? Par exemple, le Centre canadien pour l'éthique dans le sport (CCES) a un programme d'éducation basé sur des valeurs appelé Sport pur. Ce programme contient des principes qui décrivent ce qu'ils veulent que les sportifs fassent en se basant sur les valeurs de Sport pur. Par exemple, le principe « Vas-y » est une expression de l'excellence, « Fais preuve d'esprit sportif » est une expression d'équité, etc.

c) Intégrer vos valeurs

Pour intégrer vos valeurs dans votre programme d'éducation, tenez compte des éléments suivants :

- **Listez vos valeurs et montrez l'exemple.** Comme décrit au [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#), il est important de décrire, de partager et de promouvoir vos valeurs et de les vivre au quotidien, en agissant comme un modèle pour les autres. Assurez-vous que vos éducateurs connaissent les valeurs de votre programme d'éducation et qu'ils donnent l'exemple, en promouvant les valeurs dans les activités d'éducation qu'ils animent.
- **Incluez un élément d'éducation fondé sur des valeurs dans chaque activité d'éducation.** Si vous souhaitez que vos groupes cibles démontrent des valeurs, vous devez vous assurer qu'ils savent quelles sont ces valeurs et ce qu'ils peuvent faire pour les manifester. L'éducation fondée sur des valeurs doit donc être intégrée, dans une certaine mesure, à chacune de vos activités d'éducation.

Certaines activités d'éducation permettent que l'élément d'éducation fondée sur des valeurs soit plus important car elles offrent plus d'options d'interaction entre les participants et entre les participants et les éducateurs. Les ateliers en personne peuvent inclure des discussions au cours desquelles les participants et les éducateurs peuvent passer du temps à analyser des scénarios, à partager des exemples et à poser des questions. Ils offrent également des possibilités de jeux ou de mises en scène de jeux de rôles, lors desquels les valeurs peuvent être démontrées. Mais, encore une fois, il est important d'avoir un élément d'éducation fondée des valeurs dans chacune de vos activités d'éducation, afin que les valeurs soient constamment renforcées et que la prise de décision éthique soit encouragée à chaque occasion.

Le Tableau 9.1 donne des exemples de la manière dont l'éducation fondée sur des valeurs peut être incluse dans chaque type d'activité d'éducation. Pour plus d'informations sur les types d'activités d'éducation, voir [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#).

Le Tableau 9.2 énumère certains des éléments à prendre en compte pour animer les activités d'éducation fondées sur des valeurs.

TABLEAU 9.1 EXEMPLES DE LA MANIÈRE DONT L'ÉDUCATION FONDÉE SUR DES VALEURS PEUT ÊTRE INCLUSE DANS CHAQUE ACTIVITÉ D'ÉDUCATION

ACTIVITÉ D'ÉDUCATION	EXEMPLES D'ÉDUCATION FONDÉE SUR DES VALEURS
Campagnes de communication	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez un envoi groupé ou un bulletin d'information pour informer les parties prenantes de ce qui se passe dans votre programme d'éducation et envisagez d'inclure des déclarations de valeurs de la part des participants - cela peut favoriser la transparence et montrer comment vous vivez et intégrez vos valeurs. • Créez une bannière de site web ou une signature électronique qui énonce explicitement les valeurs ou qui inclut votre slogan ou logo lié aux valeurs (voir les activités de promotion et de communication créative ci-dessous pour plus d'informations). • Communiquez avec les journalistes lorsqu'il y a de bonnes nouvelles à partager sur votre organisation, votre programme d'éducation et vos sportifs
Activités de promotion et de communication créative	<ul style="list-style-type: none"> • Développez un slogan qui énonce les valeurs que vous voulez promouvoir ou qui les promeut indirectement. Par exemple, le slogan de l'AMA, « Franc Jeu », promeut indirectement les valeurs d'intégrité, d'équité, de respect et d'autres associées à l'esprit sportif. Ce slogan est utilisé dans ses activités d'éducation telles que la sensibilisation. • Développez un logo qui symbolise les valeurs que vous voulez promouvoir. Par exemple, les anneaux olympiques représentent le mouvement olympique qui comprend les valeurs d'excellence, de respect et d'amitié.¹² • Sensibilisez, et suscitez l'enthousiasme des gens pour les valeurs en organisant une journée consacrée à la célébration du sport propre. Organisez des concours ou des cadeaux en ligne et des activités pour les équipes ou le grand public.
Réseaux sociaux	<ul style="list-style-type: none"> • Retweetez ou rediffusez les messages des sportifs qui font la promotion de vos valeurs. • Publiez des messages sur qui vous êtes, votre vision et votre mission et les valeurs associées à votre programme d'éducation. Décrivez comment vous, en tant que responsable de l'éducation au sein de votre organisation, démontrez ces valeurs et comment vous aidez les autres à développer des valeurs positives. • Partagez de bonnes nouvelles ou des histoires positives sur des sportifs ou des personnes de votre communauté qui démontrent vos valeurs. Là encore, vous pourriez inciter les sportifs qui ont participé à votre programme d'éducation à développer de courts messages vidéo ou des déclarations de valeurs à utiliser sur les réseaux sociaux.

¹² Adapté du Comité international olympique. (2020). Accessible à <https://www.olympic.org/olympic-rings>

Apprentissage
en ligne

- Définissez vos valeurs dans votre cours d'apprentissage en ligne.
- Demandez aux participants de prendre part à des activités d'apprentissage où ils doivent réfléchir de manière critique à un dilemme ou à une situation éthique. Par exemple :
 - Montrez une vidéo dans laquelle un entraîneur approche un sportif blessé et lui dit qu'il doit être prêt à participer au prochain événement régional, ou décrivez une situation dans laquelle un sportif observe un coéquipier qui mélange une poudre dans une boisson après une séance d'entraînement et qui, selon lui, contribue à sa performance. Ensuite, demandez aux participants de se mettre à la place du sportif et de répondre à une série de questions, telles que :
 - À quoi pensez-vous en ce moment ?
 - Que ressentez-vous en ce moment ?
 - Que feriez-vous ensuite ?
 - Si vous souhaitez obtenir plus d'informations ou de conseils, à qui devriez-vous vous adresser ?
 - Créez une histoire « choisissez votre propre aventure » où les participants peuvent prendre des décisions pour le compte du personnage principal et déterminer comment l'histoire se termine. Par exemple, l'histoire peut commencer par un scénario qui décrit un sportif qui essaie d'intégrer l'équipe nationale mais qui ne cesse de louper le podium d'une ou deux places et qui a essayé de modifier son régime alimentaire, son régime d'entraînement et même de changer d'entraîneur. Il cherche à présent une nouvelle alternative. Ensuite, déroulez la suite de l'histoire avec 2 ou 3 étapes que le participant peut choisir pour le personnage principal. Répétez ceci jusqu'à ce que le participant ait reçu un retour d'informations au sujet des décisions prises.

L'éducation liée
à une
manifestation

- Si possible, créez des affiches ou des bannières avec votre slogan ou logo lié à vos valeurs et affichez-les dans votre stand de sensibilisation.
- Demandez aux participants de signer un serment qui promeut vos valeurs.
- Demandez aux participants d'écrire ce que les valeurs signifient pour eux sur une bannière ou de manière numérique sur une tablette.

Ateliers en
personne

-
- Demandez aux participants de prendre part à des activités d'apprentissage où ils doivent réfléchir de manière critique à un dilemme ou à une situation éthique. Par exemple :
 - Donnez aux participants une étude de cas où un sportif découvre que son coéquipier utilise une substance interdite. Il sait que s'il fait part de ses inquiétudes, le coéquipier et éventuellement toute l'équipe en subiront les conséquences. Ensuite, demandez aux participants de discuter de l'étude de cas en petits groupes et finissez par une discussion en grand groupe où l'éducateur peut poser des questions de réflexion telles que :
 - Au-delà du sportif et de ses coéquipiers, qui d'autre serait touché si le sportif ne brisait pas le silence ?
 - Comment vous sentiriez-vous si vous découvriez que cette situation a lieu au sein d'une équipe contre laquelle vous êtes en compétition ?
 - Demandez aux participants de prendre part dans des activités d'apprentissage où ils doivent montrer comment se comporter de manière éthique. Par exemple :
 - Demandez aux participants de mettre en scène une conversation difficile avec un entraîneur ou un professionnel de la santé tel qu'un médecin de l'équipe. Faites-leur pratiquer une communication honnête et respectueuse.
 - Demandez aux participants de débattre d'un sujet. Par exemple :
 - Demandez aux participants de débattre de leur point de vue sur la responsabilité de transmettre leurs informations de localisation ou sur le principe de responsabilité objective.
 - Demandez aux participants de jouer à un jeu. Par exemple :
 - Demandez aux participants de jouer à un jeu sur le continuum des valeurs.¹³ où ils doivent se placer le long d'un continuum allant de « d'accord » à « en désaccord » ou « toujours, parfois, jamais » pour une série d'affirmations, telles que :
 - Les parents sont responsables de leurs enfants et des actes de leurs enfants, y compris des décisions concernant les médicaments et la prise de compléments alimentaires, jusqu'à l'âge de 18 ans.
 - Les professionnels de la santé doivent signaler tout dopage à tout moment, même s'ils violent le secret médical entre le médecin et le patient.
 - Les contrôles des sportifs devraient être plus fréquents.
- Faites en sorte que les différents coins de la salle représentent les réponses « d'accord » et « en désaccord » et demandez aux participants de se déplacer physiquement vers l'endroit de la salle qui correspond le mieux à leur réponse. Ensuite, demandez aux éducateurs de discuter de chaque affirmation et demandez aux participants de partager les raisons pour lesquelles ils ont choisi cet endroit.
-

¹³ Éclairé par le gouvernement de l'Australie occidentale. (n.d.). Values continuum. Accessible à : <https://gdhr.wa.gov.au/learning/teaching-strategies/developing-values/values-continuum>

-
- La plupart des approches de l'apprentissage en ligne et des ateliers en personne peuvent être adoptées ici. Par exemple :
 - Définissez et décrivez les valeurs de votre programme d'éducation au début de votre webinaire. Envisagez de montrer des images de sportifs démontrant une valeur et demandez aux participants de deviner quelle valeur est représentée. Ou bien, faites écrire les valeurs avec des lettres manquantes et demandez aux participants de remplir les blancs.
 - Demandez aux participants d'expliquer ce que les valeurs signifient pour eux ou comment ils ont démontré ces valeurs dans le passé, dans le sport et en dehors du sport. Si le webinaire compte de nombreux participants, envisagez d'utiliser une fonction de chat où les participants peuvent taper leur réponse et la partager avec le groupe sous forme numérique.

Webinaires

- Comme dans l'exemple de l'apprentissage en ligne décrit ci-dessus, montrez une vidéo ou expliquez une étude de cas et demandez aux participants de réfléchir et de répondre à une série de questions. Par exemple, racontez l'histoire d'un sportif qui revient après une blessure et qui ne connaît plus les mêmes résultats qu'avant la blessure. Il veut s'améliorer rapidement et recherche en ligne quel complément alimentaire pourrait l'aider. Demandez aux participants de répondre aux questions suivantes (que ce soit verbalement ou par le biais d'une fonction de chat en ligne, ce qui pourrait être très utile pour les webinaires à grande échelle) :
 - Comment pensez-vous que le sportif se sent dans cette situation ?
 - À qui peut-il s'adresser pour obtenir des conseils ?
 - Si c'était vous, quelle serait votre plus grande priorité ? Votre performance ? Votre santé ? Votre réputation ?
 - Quels avantages y a-t-il à être honnête sur votre blessure et votre capacité à participer à la compétition ?
-

TABLEAU 9.2 ÉLÉMENTS À PRENDRE EN COMPTE POUR ANIMER LES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION FONDÉES SUR DES VALEURS¹⁴

Lorsque vous animez l'éducation fondée sur des valeurs...

- Assurez-vous que vos activités d'éducation sont animées par des éducateurs formés et habilités, qui comprennent l'éducation fondée sur des valeurs et qui ne porteront pas de jugement lorsque les participants partagent leurs croyances et leurs expériences.
- Veillez à ce que l'environnement d'apprentissage soit rassurant sur le plan émotionnel afin que les participants se sentent ouverts à la discussion de quelque chose d'aussi personnel que leurs valeurs. Expliquez que la participation, le questionnement et le partage sont encouragés et soulignez qu'il s'agit d'un espace où ils sont en sécurité, exempt de tout jugement. Pensez à demander aux participants de dresser une liste de leurs propres attentes ou règles pour un partage sûr.
- Demandez aux participants de réfléchir de manière critique aux valeurs et de s'interroger sur celles-ci. Demandez-leur d'expliquer leur rapport à ces valeurs. Comment ces valeurs les motivent dans leur sport et à quelles valeurs ils s'identifient le plus. Reconnaissez également que les sportifs sont en grande majorité des compétiteurs propres en raison de leurs valeurs.
- Encouragez les participants à se mettre d'accord sur un ensemble de valeurs qui doivent être démontrées dans le cadre de l'activité d'éducation. Veillez à ce que le processus de définition des valeurs soit inclusif et engageant.
- Rappelez aux participants que :
 - Les valeurs peuvent changer et évoluer tout au long de la vie d'une personne
 - Les valeurs peuvent être définies et démontrées de différentes manières par différentes personnes
 - Les opinions sur les valeurs ou sur la façon dont elles sont manifestées se forment parfois sans que l'on comprenne bien la situation
 - Les expériences personnelles contribuent souvent aux opinions et aux valeurs des gens
 - Il y aura probablement des valeurs différentes au sein d'un groupe
 - Les valeurs sont influencées par l'environnement d'une personne, notamment ses pairs, sa famille, la société et la culture
- Faites un compte rendu ou discutez avec les participants après l'activité principale d'apprentissage afin qu'ils aient l'opportunité de poser des questions, partager leurs sentiments et réfléchir à l'expérience.

- **Incluez une éducation fondée sur des valeurs à tous les niveaux du parcours du sportif.**

Tout le monde peut tirer profit d'une éducation fondée sur des valeurs. Plus vous offrirez une éducation fondée sur des valeurs à tous les stades du parcours du sportif, plus les valeurs auront tendance à influencer la prise de décision et le comportement de vos sportifs. De plus, si vous offrez en effet cet élément à tous les stades de votre parcours du sportif, n'oubliez pas que vos activités d'éducation pour chaque stade peuvent s'ajouter les unes aux autres, ce qui garantit que vous renforcez les valeurs tout au long de la carrière du sportif.

Pour les enfants, la conversation sur les valeurs doit être générale - pour les très jeunes enfants, cela peut être aussi simple que des discussions ou des scénarios sur ce qui est bien ou mal, et les aider à reconnaître que la tricherie est contraire à l'esprit sportif. Réfléchissez également à la manière dont vous pouvez relier les conversations à leurs expériences personnelles. Par exemple, comment les valeurs sont-elles démontrées chez eux, dans leur classe à l'école ou sur le terrain de jeu ? Lorsqu'ils jouent à un jeu avec un ami, quelles sont les valeurs qu'ils manifestent ?

¹⁴ Éclairé par le gouvernement de l'Australie occidentale. (n.d.). Developing values. Accessible à : <https://gdr.wa.gov.au/learning/teaching-strategies/developing-values>

Au fur et à mesure que vous progressez sur le parcours du sportif vers des sportifs qui ont besoin de mieux comprendre les sujets antidopage, utilisez les valeurs de votre programme dans les conversations sur ces sujets. Par exemple, la procédure d'autorisation d'usage à des fins thérapeutiques (AUT) est liée à l'équité, à l'inclusion et à la justice ; le choix d'être un sportif propre lors des compétitions reflète l'équité, l'excellence et le respect (pour soi-même et pour les autres) ; et les informations de localisation sont liées à l'intégrité.

Voir la Figure 9.1 pour des considérations relatives à la mise en œuvre d'une éducation fondée sur des valeurs tout au long du parcours du sportif.



Figure 9.1 Éducation fondée sur des valeurs le long du parcours du sportif

- **Partager les valeurs avec le PES.** Pensez à éduquer le PES sur les valeurs que vous partagez avec les sportifs. Il est important que le PES harmonise son message avec les valeurs que vous encouragez, car ce sont souvent eux qui ont la plus grande influence sur les sportifs.

En général, le PES parle avec les sportifs de leurs objectifs, de ce qui les motive et de ce qui est important pour eux. C'est un cadre qui se prête naturellement à discuter avec les sportifs de leurs valeurs et de vérifier s'ils ont le sentiment de les respecter.

L'éducation fondée sur des valeurs contribue également à ce que le comportement du PES n'accroisse pas les risques de dopage pour les sportifs. Par exemple, il est important que le PES apprenne la valeur du respect afin de comprendre comment communiquer efficacement avec les sportifs et comment mettre au défi les sportifs tout en respectant leur santé et leur bien-être mental.

Il est également utile pour le PES de découvrir les périodes de vulnérabilité des sportifs en matière de dopage et la nécessité de recentrer les conversations autour des valeurs pendant ces périodes de risque (par exemple, lorsqu'un sportif revient d'une blessure, lorsqu'il change de niveau de compétition, lorsqu'il change de club ou d'environnement, lorsqu'il vit un recul ou un plateau de performance, ou lorsqu'un sportif vit une importante transition de vie qui provoque une instabilité émotionnelle). Les valeurs peuvent jouer un rôle essentiel, lorsque les temps sont durs, pour aider les gens à rester fidèles à eux-mêmes et à ce en quoi ils croient.

- **Réfléchissez à la manière dont vous pouvez toucher une population plus large.** Une façon de continuer à promouvoir les valeurs de votre programme d'éducation est d'impliquer les parties prenantes, en particulier celles qui interagissent avec vos groupes cibles ou créent des politiques pour eux. Il peut être nécessaire de commencer par expliquer les valeurs de votre programme d'éducation et le but de l'éducation fondée sur des valeurs à ces parties prenantes. Plus ils comprennent ce que l'on cherche à réaliser, mieux ils peuvent contribuer à soutenir l'éducation fondée sur des valeurs. Voici quelques moyens de toucher une population plus large :
 - Établir des partenariats avec d'autres organisations telles que les gouvernements, les associations professionnelles (pour le PES) ou les fédérations nationales (FN) et aligner les valeurs et les attentes pour la mise en œuvre d'une éducation fondée sur des valeurs.
 - Travailler avec le gouvernement pour introduire l'éducation basée sur des valeurs dans les écoles ou dans les programmes de formation des enseignants.
 - Travailler avec le gouvernement pour adopter officiellement des valeurs communes.
 - Ajouter des valeurs ou une éducation fondée sur des valeurs dans votre politique existante.
 - Adopter des messages cohérents et répétés qui renforcent les valeurs.
 - Effectuer des exercices d'évaluation des risques et d'analyse des lacunes pour déterminer là où les valeurs sont systématiquement manifestées ou intégrées dans votre programme et là où elles ne le sont pas.
 - Travailler avec des installations ou des complexes sportifs pour montrer les valeurs et renforcer l'idée qu'elles doivent être démontrées dans ces espaces.
 - Utiliser les valeurs sur réseaux sociaux dans le cadre d'une campagne de sensibilisation.
 - Offrir des vêtements de marque sur lesquels vos valeurs sont imprimées à vos éducateurs ou à vos sportifs ambassadeurs (si vous en avez)

CHAPITRE 10

Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ

SECTION 1

Faites de l'éducation une priorité

Identifiez des partenaires potentiels

PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION

SECTION 2

Évaluez votre situation actuelle

Constituez un pool d'éducation

Élaborez un plan d'éducation

METTRE EN ŒUVRE

SECTION 3

Concevez l'expérience d'apprentissage

Intégrez les 4 éléments d'un programme d'éducation

Éduquez tout au long du parcours du sportif

Intégrez une éducation fondée sur des valeurs

Assurez le suivi et l'évaluation

ÉDUCATEURS

SECTION 4

Recrutez et organisez les éducateurs

Formez et habilitiez les éducateurs

RECONNAISSANCE

SECTION 5

Reconnaissez d'autres programmes d'éducation

Vous avez planifié vos procédures de suivi et d'évaluation au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#). Il est maintenant temps de mettre en œuvre ce plan.

Dans ce chapitre, vous apprendrez 1) comment assurer le suivi de votre programme d'éducation, 2) comment évaluer l'apprentissage qui a lieu pendant vos activités d'éducation, 3) comment évaluer votre programme, 4) comment déterminer l'impact de votre programme d'éducation et 5) comment aller plus loin dans vos procédures de suivi et d'évaluation en menant des recherches en sciences sociales.

Mais d'abord, que sont le suivi et l'évaluation ?

En un mot, il s'agit de rassembler des informations pour vous aider à :

- Déterminer s'il y a eu apprentissage
- Déterminer si vous avez atteint les objectifs de votre programme

- Déterminer l'impact de votre programme d'éducation
- Améliorer votre programme d'éducation à l'avenir

Plus précisément, comme le montre la Figure 10.1 :

- **Assurer le suivi** consiste à collecter des données régulièrement et au fil du temps pour voir les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs de votre programme.

Et au titre de l'évaluation, il faut :

- **Évaluer l'apprentissage**, ce qui implique de déterminer si vos participants ont appris quelque chose et à recueillir des retours pour déterminer la qualité de l'expérience d'apprentissage ou de l'interaction. L'évaluation de l'apprentissage se fera pendant et à la fin de vos activités d'éducation.
- **Évaluer le programme**, ce qui consiste principalement à poser des questions telles que : « Cela en valait-il la peine ? », « Avez-vous atteint les objectifs de votre programme ? ». Votre programme sera généralement évalué à la fin, chaque année, une fois que vous aurez terminé toutes vos activités d'éducation.
- **Déterminer l'impact**, en mesurant si et comment votre programme d'éducation a fait une différence. A-t-il eu un impact sur le comportement des sportifs et du personnel d'encadrement des sportifs (PES) ? A-t-il eu un impact au-delà des objectifs du programme que vous avez fixés ?



Figure 10.1 Description du suivi et de l'évaluation

1) Suivi

a) Qu'est-ce que le suivi ?

Assurer un suivi consiste à vérifier ou à observer l'évolution de votre programme d'éducation au fil du temps¹⁵ et implique généralement des données, des registres, des faits et des chiffres.

À ce stade, vous n'êtes pas en train de décider si vous avez réussi à atteindre un objectif du programme ou à avoir un impact - vous ne faites que collecter des informations et des données, et rassembler des faits sur la mise en œuvre de votre programme d'éducation.

Ces informations et données, collectées régulièrement et de la même manière au fil du temps, vous aideront à déterminer les progrès réalisés, à faire des comparaisons et à voir les tendances, ce qui vous permettra de procéder à l'évaluation de votre programme (c'est-à-dire de déterminer si vous avez atteint les objectifs de votre programme).

b) Comment assurer le suivi

Au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#), vous avez déterminé les données et les informations à collecter en fonction de vos activités et de votre programme d'éducation et par rapport aux objectifs de votre programme. La planification est une étape importante pour que vous ayez un objectif clair et pour éviter d'avoir beaucoup de données sans savoir comment les utiliser, ce qui peut être inutile et éventuellement accablant. Si vous n'êtes toujours pas sûr des données de suivi à recueillir, consultez le Tableau 10.1 pour une liste d'exemples. Ensuite, dressez la liste de toutes les données qui seraient disponibles dans le cadre de votre programme et de vos activités d'éducation et déterminez ce qui est possible pour vous et ce qui vous sera utile.

Maintenant, commencez à les collecter et à en garder une trace.

Une fois ces données et informations recueillies, leur regroupement vous aidera à évaluer votre programme d'éducation. En fonction des données que vous avez recueillies, cela peut également vous aider à déterminer l'impact de votre programme d'éducation. Ce sujet est traité plus en détail dans la section 4 de ce chapitre.

¹⁵ Adapté de <https://www.lexico.com/en/definition/monitor>

TABLEAU 10.1 : EXEMPLES D'INFORMATIONS ET DE DONNÉES POUVANT ÊTRE RECUEILLIES

TYPE DE DONNÉES	DOMAINE D'INTÉRÊT	EXEMPLES D'INFORMATIONS ET DE DONNÉES
Données sur les programmes d'éducation	Activités d'éducation	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer le suivi de ce qui se passe dans les 4 éléments d'un programme d'éducation (4 éléments) : <ul style="list-style-type: none"> ○ La sensibilisation - nombre de retweets, statistiques provenant des réseaux sociaux, Google Analytics ○ La transmission d'informations - nombre de téléchargements d'une ressource à partir de votre site web, nombre de téléchargements de votre application ○ L'éducation antidopage - nombre de personnes ayant terminé votre cours d'apprentissage en ligne, nombre de participants présents aux ateliers en personne, etc. ○ L'éducation fondée sur des valeurs - nombre de téléchargements de ressources éducatives fondées sur des valeurs, nombre d'ateliers d'éducation fondée sur des valeurs organisés en présentiel, nombre d'écoles mettant en œuvre votre programme d'éducation fondée sur des valeurs • Enregistrer le nombre de types d'activités d'éducation qui ont lieu : éducation liée à une manifestation, ateliers en personne, apprentissage en ligne, campagne sur les réseaux sociaux, mises à jour de sites web, etc. sur une période donnée. Cela peut être utilisé pour comparer d'année en année, de trimestre en trimestre ou de mois en mois.
	Pool d'éducation	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi du pool d'éducation : nombre total, renouvellement, démographie, niveau d'éducation au départ
	Parcours du sportif / Groupes cibles	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de sportifs à chaque étape de votre parcours du sportif, c'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'écoliers, de jeunes sportifs, de sportifs de niveau national, de sportifs de niveau international, de sportifs dans votre groupe cible de sportifs soumis aux contrôles • Nombre de PES actifs dans votre système <ul style="list-style-type: none"> ○ Personnel médical, entraîneurs, etc. ○ Nombre de professionnels opérant au sein du système sportif dont vous êtes responsable
	Matériel d'éducation	<ul style="list-style-type: none"> • Inventaire des ressources disponibles et de leurs destinataires • Langues disponibles
	Données en ligne	<ul style="list-style-type: none"> • Trafic du site web : nombre de consultations, matériel téléchargé • Autres données analytiques possibles : chemin d'accès au site web, résultats de recherche, etc. • Chiffres sur l'apprentissage en ligne : utilisateurs enregistrés, taux de réussite, démographie
Données sur les programmes antidopage	Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Chiffres du budget de l'éducation (y compris la répartition des dépenses ou des investissements dans le programme d'éducation) • Nombre de membres du personnel de l'éducation • Nombre d'éducateurs formés et habilités dans le domaine

	Données relatives à la détection	<ul style="list-style-type: none"> • Résultats d'analyse anormaux, résultats d'analyse atypiques, résultats de Passeport anormaux, manquements aux obligations en matière de localisation, résultats autres qu'analytiques • Violations des obligations en matière de localisation et manquement à l'obligation de transmission des informations de localisation • Données du formulaire de contrôle du dopage (utilisation de compléments, AUT) • Données sur les lanceurs d'alerte • Rapports de renseignements relatifs aux VRAD potentielles et réelles • Nombre de rapports de renseignements par sport ou par sport à haut risque • Nombre de contrôles • Nombre de contrôles en compétition et hors compétition • Nombre de contrôles par sport/pays ou sports à haut risque
	Gestion des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'affaires introduites, catégories d'infractions • Total des VRAD par année et par catégorie • Statistiques sur les sanctions réduites et les motifs (éventuellement le manque d'éducation, par exemple) • Les dossiers des affaires, lorsqu'ils peuvent fournir des preuves concernant les motivations derrière le dopage
Données sociétales	Sportif, sport, opinion publique	<ul style="list-style-type: none"> • Données de réseaux sociaux • Données de sondage sur les attitudes du public
	Comportement du public	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des compléments alimentaires • Saisies douanières de stéroïdes • Prévalence de la drogue dans la société

c) Outil de suivi et de documentation pour vos procédures de suivi

Lorsque vous commencez à assurer le suivi votre programme d'éducation, il est utile de mettre en place un système de suivi afin de pouvoir facilement enregistrer les détails de vos activités d'éducation et de savoir si elles se sont déroulées comme prévu. Le Tableau 10.2 en donne un exemple.

TABLEAU 10.2 : PROCÉDURES DE SUIVI DANS LE CADRE DE VOTRE PLAN D'ÉDUCATION

But : ...									
Groupe cible	Objectifs du programme	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Activités d'éducation	Procédures de suivi				
					Terminé	Nombre de participants atteints*	Matériel diffusé **	Retour d'information et évaluation obtenus ?	Élément d'éducation qui a été offert
Groupe cible de sportifs soumis aux contrôles	100 % des sportifs suivront un cours d'introduction au sport propre une fois qu'ils seront inscrits dans un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles	...	...	Cours d'apprentissage en ligne	Oui	264 ont terminé	205 téléchargements de certificats	Oui	Éducation antidopage
		...	...	Développement de la page web	Oui	468 visites du site	s.o.	s.o.	Transmission d'informations
PES	Tout le PES faisant partie du pool d'éducation auront accès aux informations antidopage sur tous les sujets obligatoires de l'article 18.2 du Code	...	...	Stand de sensibilisation	1	105	96 dépliants	Oui	Sensibilisation Transmission d'informations
		...	...	Campagne sur les réseaux sociaux	Oui	~1.000.000, 150.000 interactions (j'aime, retweets et commentaires)	s.o.	Oui	Sensibilisation

* Se réfère au nombre de personnes qui ont visité le site web ou le stand de sensibilisation ou qui ont assisté à des manifestations ou ont été exposées aux matériels du programme. Ce nombre doit être détaillé en fonction des données démographiques (c'est-à-dire le sexe, le sport, le pays/la région, l'âge, le niveau d'études, etc.)

** Se réfère au nombre de ressources d'information qui ont effectivement été distribuées ou ramassées par les participants à la manifestation ou téléchargées du site web.

2) Évaluer l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage consiste à déterminer si vos participants ont appris quelque chose au cours de votre activité d'éducation. Vous pouvez savoir s'ils ont appris quelque chose en (a) déterminant s'ils ont atteint vos objectifs d'apprentissage et en (b) recueillant des informations sur l'expérience d'apprentissage pendant votre activité d'éducation.

a) Vos participants ont-ils atteint vos objectifs d'apprentissage ?

Au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#), vous avez prévu des activités d'évaluation pour évaluer les objectifs d'apprentissage (c'est-à-dire vérifier ce que les participants savent, comprennent et sont capables de faire). Par exemple, vous avez peut-être prévu d'[évaluer la compréhension des participants au moyen d'un quiz](#) pour déterminer si vous avez atteint votre objectif d'apprentissage, qui était que *100 % des sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles doivent comprendre les exigences en matière de localisation à la fin de l'activité d'éducation*. Vous avez peut-être aussi prévu de vérifier si votre activité d'éducation a aidé les participants à accroître leurs connaissances en leur faisant passer le quiz au début et à la fin de l'activité d'éducation.

Vous devez maintenant gérer l'activité d'évaluation et examiner les soumissions. Si tous les participants ont réussi le quiz final, vous savez que 100 % de ce groupe cible comprend les exigences en matière de localisation et qu'ils ont atteint l'objectif d'apprentissage. Et si le score moyen du quiz au début de l'activité éducative était de 45 % mais que le score moyen du quiz à la fin de l'activité éducative était de 90 %, vous savez que votre activité d'éducation a effectivement aidé vos participants à apprendre.

Mais qu'en est-il des autres activités d'évaluation ? Comment pouvez-vous déterminer si votre activité d'éducation a bénéficié à l'apprentissage ou si elle a atteint votre objectif d'apprentissage lorsqu'un individu fournit une réponse narrative comme il le ferait dans une étude de cas ? Ou une réponse orale comme ce serait le cas dans un jeu de rôle ou une discussion ?

Selon l'activité d'évaluation choisie, vous devrez peut-être utiliser un outil d'évaluation, qui est un moyen de collecter et d'organiser des informations, pour vous aider à porter un jugement sur l'apprentissage (voir Tableau 10.3).

Tableau 10.3 Types d'outils d'évaluation

Les outils d'évaluation sont des moyens de collecter et d'organiser des informations permettant de porter un jugement sur le niveau d'apprentissage qui a eu lieu.

OUTIL D'ÉVALUATION	DESCRIPTION
Grille d'évaluation	<p>Une grille d'évaluation est un guide pour les éducateurs et les participants qui identifie les critères par rapport auxquels l'apprentissage sera évalué. Les grilles d'évaluation peuvent être organisées sous forme de grille où chaque carré décrit un niveau de compréhension différent, de débutant à avancé. Les grilles d'évaluation doivent être créées en fonction des objectifs d'apprentissage et être distribuées et expliquées au début d'une activité afin que les participants comprennent les critères. Il est également possible de créer une grille d'évaluation avec les participants afin qu'ils s'investissent davantage dans le processus d'apprentissage et d'évaluation. Lorsque des grilles d'évaluation sont utilisées, les participants peuvent être plus concentrés et autonomes dans leur apprentissage car ils comprennent exactement comment ils seront évalués.</p>
Fiche anecdotique	<p>Les fiches anecdotiques sont utilisées par les éducateurs pour consigner les observations sur les participants et leur environnement. Elles peuvent être utiles lors d'une activité d'évaluation telle qu'un jeu de rôle ou une discussion de groupe où l'éducateur est principalement en train d'observer les participants pendant qu'ils parlent. Les observations peuvent être notées pendant ou après une activité et peuvent être organisées en créant un tableau avec des noms à gauche et de grandes cases adjacentes à droite. Les informations notées sur une fiche anecdotique peuvent également être utilisées pour remplir une grille d'évaluation ou une liste de vérification.</p>
Liste de vérification	<p>Une liste de vérification est un moyen rapide d'évaluer si un participant a atteint les objectifs d'apprentissage de l'activité. Pour chaque activité, créez une liste de ce que le participant doit démontrer en termes de connaissances ou de capacités pour avoir atteint avec succès l'objectif d'apprentissage. Par exemple, si l'objectif d'apprentissage est que 100% des sportifs de niveau national sachent ce qu'est une VRAD à la fin de l'activité d'éducation, peuvent-ils :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifier les 10 VRAD dans le Code ✓ Décrire ce que l'on entend par « manquement aux obligations en matière de localisation » ✓ Décrire ce que signifie « association interdite » ✓ Etc.

En continuant à gérer les activités d'évaluation et à examiner les soumissions, vous pourrez voir comment l'apprentissage se développe au fil du temps et avec différents groupes cibles. Cela vous aidera à valider si l'activité d'éducation contribue à l'apprentissage, ce qui pourra ensuite éclairer l'évaluation globale du programme à la fin de votre année et vous aider à décider si vous devez modifier l'activité d'éducation ou l'activité d'évaluation avant cette date.

b) Recueillir des retours sur l'expérience d'apprentissage de vos participants

Il est possible que l'apprentissage des participants ait été affecté par leur expérience pendant l'activité d'éducation. Par exemple, un mauvais éclairage ou un éducateur inexpérimenté, des difficultés de connexion à un webinaire ou le fait d'avoir à suivre un très long cours d'apprentissage en ligne peuvent avoir un effet négatif. Au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#), vous avez planifié de distribuer des formulaires de retour d'information à la fin des activités d'éducation afin de pouvoir recueillir des retours sur l'expérience d'apprentissage des participants. Vous devez maintenant mettre en œuvre ce plan, mais une fois que vous avez reçu tous ces retours d'information, qu'en faites-vous ?

Le retour d'information que vous recueillez sur l'expérience d'apprentissage sera associé à la performance des participants aux activités d'évaluation pour vous révéler dans quelle mesure votre activité d'éducation a permis l'apprentissage. Et ces informations, collectées tout au long de votre année, en plus de vos données de suivi, vous aideront à procéder à l'évaluation de programme et à déterminer si votre programme d'éducation a eu un impact.

Mais il est important de savoir que vous pouvez également utiliser les commentaires que vous recueillez sur l'expérience d'apprentissage des participants pour vous améliorer et apporter des changements immédiatement. C'est un avantage considérable de la collecte d'informations en continu - vous pouvez améliorer vos activités d'éducation tout au long de l'année plutôt que d'attendre le processus d'évaluation annuel (voir [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#) pour plus d'informations sur la façon de concevoir des expériences d'apprentissage efficaces).

3) Évaluation du programme

L'évaluation de votre programme utilise toutes les preuves, les données et les informations que vous avez recueillies dans le cadre de votre suivi et de votre évaluation des processus d'apprentissage (et éventuellement de mesures plus larges - voir la section 4 de ce chapitre) pour porter un jugement sur :

- l'efficacité de votre programme d'éducation
- la question de savoir si vous avez atteint les objectifs de votre programme
- la question de savoir comment vous pouvez améliorer votre prochain plan d'éducation

Contrairement au suivi et à l'évaluation de l'apprentissage, qui doivent être effectués de manière continue tout au long de votre programme d'éducation, l'évaluation de votre programme doit avoir lieu au moins une fois par an (comme l'exige le SIE) et servir de base à votre plan de l'année suivante. Elle doit également avoir lieu à la fin d'un cycle plus long, par exemple un cycle de quatre ans, ce qui est le plus fréquent dans les sports olympiques et paralympiques.

a) Comment procéder à l'évaluation de votre programme

Étape 1 : Combinez toutes les données et informations qui ont été consignées au cours du processus de suivi et de l'évaluation de l'apprentissage (c'est-à-dire l'évaluation des objectifs d'apprentissage et le retour d'information sur l'expérience des participants).

Étape 2 : Dressez la liste des faits simples et des points clés de votre programme d'éducation, notamment : le nombre d'activités d'éducation réalisées, le nombre de personnes formées par groupe cible, le nombre de cours d'apprentissage en ligne qui ont été suivis et, éventuellement, en fonction de votre programme d'éducation, des faits tels que : les téléchargements de votre application mobile, les visites de vos pages web consacrées aux sportifs, les données de réseaux sociaux, etc.

Étape 3 : Examinez les objectifs de votre programme et identifiez les informations et les données qui se rapportent à chacun d'entre eux (rappelez-vous du [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#), où vous devriez déjà avoir prévu de recueillir certaines informations relatives à chaque objectif du

programme). Par exemple, si l'un de vos objectifs de programme était d'*accroître le niveau des connaissances antidopage du PES sur tous les sujets obligatoires de l'article 18.2 du Code* - identifiez les données qui mesurent les « niveaux de connaissance ». Ces données peuvent comprendre les résultats d'un sondage de fin d'année auprès du PES ; les commentaires, les j'aime et les retweets des publications des réseaux sociaux destinés au PES (s'ils ont « aimé » votre publication qui contenait des informations antidopage, il est probable qu'ils l'aient lu et en aient tiré des enseignements) ; les quiz avant et après les activités d'éducation ; et les scores obtenus lors d'autres activités d'évaluation. Il est utile de vous imaginer que quelqu'un vous demande comment vous « prouvez » avoir atteint votre objectif. Quelles données utiliseriez-vous pour prouver que le PES a amélioré ses connaissances antidopage ? Encore une fois, revenez à votre processus de planification et aux procédures de suivi et d'évaluation identifiés dans votre plan d'éducation pour chaque objectif du programme. Ce sont les données issues de ces procédures de suivi et d'évaluation qui vous aideront.

Autre exemple, si l'un des objectifs de votre programme était d'*accroître l'implication des sportifs de niveau national du pool d'éducation en matière d'antidopage et de sport propre*. Pour ce faire, il faut examiner les données relatives aux interactions sur les réseaux sociaux (j'aime, retweets, utilisation de hashtags) ; les partages ou les publications sur les réseaux sociaux de sportifs de niveau national concernant vos activités d'éducation ou l'antidopage/le sport propre ; le nombre de certificats téléchargés à la suite d'un cours d'apprentissage en ligne ; ou le nombre de sportifs qui répondent à votre sondage annuel destiné aux sportifs.

Étape 4 : Une fois que vous avez énuméré les points clés de votre programme d'éducation et identifié les informations et les données qui se rapportent à chaque objectif du programme, compilez-les dans un rapport* et portez un jugement sur l'efficacité globale de votre programme d'éducation. Déterminez si vous avez effectivement atteint les objectifs de votre programme comme vous l'aviez prévu.

***Notez que le rapport de l'évaluation doit être clair, concis, directement lié aux objectifs du programme tel que détaillé dans le plan et accompagné de graphiques visuels si nécessaire.**

Étape 5 : En dernier lieu, réfléchissez à vos méthodes de suivi et d'évaluation et envisagez les améliorations qui pourraient être apportées l'année suivante. Tirez les leçons de votre expérience et planifiez en conséquence. Pourriez-vous recueillir davantage d'informations ? Des informations différentes ? Conserveriez-vous les dossiers d'une manière différente ? La clé du suivi et de l'évaluation consiste à planifier la manière dont vous allez procéder dès le début, lorsque vous fixez les objectifs de votre programme dans les phases de planification.

Vous devriez également profiter de cette occasion pour réfléchir aux besoins de l'évaluation des programmes existants et l'utiliser pour éclairer le plan d'éducation de l'année/stratégie suivante. Toutes vos principales conclusions devraient vous donner une indication sur ce qui est possible lors de l'élaboration des objectifs du programme pour le prochain plan d'éducation. Elles devraient également éclairer les leçons de ce qui a bien fonctionné et ce qui peut être amélioré, ce qui permettra, in fine, d'améliorer les activités d'éducation.

4) Déterminer l'impact - avez-vous fait une différence ?

Vous avez maintenant terminé l'évaluation de votre programme qui, nous l'espérons, vous a donné un aperçu de l'efficacité des objectifs de votre programme et vous a permis de savoir si vous avez atteint les buts que vous vous étiez fixés. Cependant, vous voudrez peut-être aller plus loin et examiner si votre programme d'éducation a eu un impact plus large sur l'environnement et la culture du sport propre. Tout cela a-t-il fait une différence ? Il s'agit de déterminer l'impact.

Par exemple, si vous souhaitez déterminer l'impact plus large d'un cours d'introduction en ligne qui détaille les exigences en matière de localisation et qui est destiné aux sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, vous pourriez mesurer le pourcentage de sportifs du groupe cible de sportifs soumis aux contrôles qui transmettent correctement et pour la première fois leurs informations trimestrielles sur la localisation - à temps et avec les informations correctes.

L'avantage d'essayer de déterminer l'impact vous permet d'ajuster davantage votre programme d'éducation pour répondre aux besoins de votre groupe cible. Ainsi, si le pourcentage dans l'exemple ci-dessus est de 95 % pour le premier trimestre mais que pour le deuxième trimestre la transmission tombe à 75 %, vous savez que votre programme d'éducation avec ce groupe cible a besoin d'offrir des rappels pour maintenir l'impact que vous voulez avoir.

Pour mener à bien ce processus, vous devrez peut-être faire le suivi d'un ensemble de données plus large et collecter des informations par (a) l'utilisation de sondages et par (b) la collecte de données qualitatives, que vous avez peut-être prévues au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#).

a) Mener des sondages

Les sondages sont un outil très utile et généralement facile à gérer. Les sondages peuvent vous aider à recueillir des informations plus larges sur votre groupe cible, telles que leurs connaissances de base, leur implication en faveur du sport propre et de l'antidopage, leurs comportements actuels, leurs niveaux d'interaction avec votre organisation, l'utilisation de compléments et leurs attitudes à l'égard du dopage. L'utilisation de sondages pour obtenir des informations plus larges sur vos groupes cibles peut aider à l'évaluation de votre programme et, si les sondages sont répétés, ils peuvent également vous aider à déterminer l'impact de votre programme d'éducation.

Utilisés régulièrement, au fil du temps et auprès de la même population, les sondages peuvent aider à identifier les tendances et à déterminer si votre programme d'éducation a un effet durable sur vos participants. De même, en menant le sondage au début de chaque année ou cycle de programme, vous pouvez évaluer si le niveau de connaissance des groupes cibles évolue dans le temps (ce qui peut indiquer que vous devez adapter le contenu de votre programme) ou si les attitudes à l'égard du dopage changent (ce qui peut indiquer que vous devez renforcer l'élément fondé sur des valeurs de votre programme d'éducation ou augmenter les niveaux d'interaction avec le groupe cible). Les sondages qui sont utilisés de cette manière peuvent permettre de remarquer des changements plus larges au sein du système sportif ou même dans la société en général, qui peuvent influencer vos décisions sur ce qu'il convient de faire dans votre programme d'éducation.

La clé de tout ce qui précède est de planifier dès le début si, quand et comment vous pouvez utiliser des sondages généraux pour recueillir des informations utiles en comprenant clairement pourquoi vous le faites. Lors de la planification, pensez à inclure des mesures telles que celles présentées dans le Tableau 10.4 et les questions de la Figure 10.2, qui peuvent vous aider à mesurer l'impact plus large de votre programme.

b) Collecte de données qualitatives

Les données qualitatives peuvent être collectées auprès des participants par le biais d'entretiens ou d'activités d'évaluation telles que des études de cas, des essais, des journaux, etc. Elles peuvent être utiles pour évaluer les changements d'attitude ou d'intention à l'égard du dopage, notamment lorsqu'elles sont utilisées au début du programme d'éducation et répétées à la fin de l'année ou du cycle.

Dès lors, si vous avez l'intention d'utiliser des entretiens, prévoyez de les répéter avec le même groupe de participants au début et à la fin de votre année. Interrogez les participants sur leur expérience, ce qu'ils ont appris et ce qu'ils pensent du dopage ou des valeurs sportives. Vous pouvez également leur demander s'ils ont confiance en eux pour accomplir les activités antidopage de base, telles que transmettre leurs informations de localisation ou demander une AUT (ou tout autre élément qui pourrait être pertinent par rapport au contenu qu'ils ont appris tout au long du programme). Ces données qualitatives peuvent vous aider à évaluer votre programme et à déterminer l'impact plus large que vous avez eu sur cette personne. Les histoires et les expériences de vos participants peuvent également être utilisées comme études de cas ou dans des activités sur les réseaux sociaux pour aider d'autres sportifs.

5) Mener des recherches en sciences sociales

Si vous avez identifié des données plus larges à mesurer, vous devrez peut-être envisager de mener un processus de recherche plus solide. Par exemple, si vous voulez mesurer la prévalence du dopage dans le temps ou suivre les cas de dopage par inadvertance, vous aurez besoin d'une approche plus technique. Il faudra établir des mesures de référence (c'est-à-dire mener un vaste sondage auprès des groupes cibles et des parties prenantes) qui pourront aider à illustrer l'impact du programme d'éducation lorsqu'un sondage de suivi sera mené à la fin de l'année ou du cycle. Le Tableau 10.4 donne des exemples de certaines de ces mesures qui pourraient vous intéresser.

TABLEAU 10.4 : MESURE DE L'IMPACT

RÉSULTATS	EXEMPLES DE MESURES
Antidopage / Comportements sportifs propres	<ul style="list-style-type: none"> • Prévalence du dopage • Niveaux de cas de dopage par inadvertance • Contrôles manqués/manquement aux obligations de transmission des informations de localisation • Demandes d'AUT • Comportements liés aux compléments alimentaires - procédures de gestion de la prévalence/du risque
Sciences sociales - Constructions psychosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Vulnérabilité au dopage • Propension au dopage • Volonté de se doper • Probabilité de se doper • Attitudes à l'égard du dopage/de l'antidopage • Intentions de dopage
Normes sociales perçues	<ul style="list-style-type: none"> • Prévalence perçue parmi les pairs/sport/pays • Légitimité perçue du système antidopage <ul style="list-style-type: none"> ○ Équité des règles ○ Équité de la mise en œuvre

Conformément à l'article 6.3 du SIE, il est recommandé, si vous effectuez cette recherche plus technique, de vous associer à des institutions de recherche comme les universités qui peuvent avoir une expérience dans ce domaine. Cela contribuera également à donner un certain degré d'indépendance à la recherche menée.

L'AMA fournit également des ressources pour soutenir ces initiatives et a financé ce type de recherche par le biais de son programme de bourses de recherche en sciences sociales. Elle a également mis à disposition un Guide de recherche en sciences sociales (le Guide), élaboré pour aider les OAD et les autres parties prenantes à mesurer les croyances et les comportements des sportifs en matière de dopage, à évaluer l'efficacité et l'impact des programmes antidopage et à identifier les domaines nécessitant une intervention. Nombre de ces mesures peuvent également être adaptées pour être utilisées avec le PES.

Le Guide contient un ensemble de modules de questionnaire basés sur le modèle de contrôle du dopage dans le sport, qui a été développé à partir d'une revue de la recherche identifiant les facteurs de risque (et de protection) qui influencent la propension des sportifs (et du PES) à se doper ou le comportement effectif de dopage.

Le Guide fournit aux OAD :

- Un questionnaire standard (section 1) et une série de modules de questionnaire (section 5) pour mesurer les réponses des sportifs dans chacun des domaines du modèle de contrôle du dopage dans le sport qui influencent les attitudes et les comportements de dopage.
- Des lignes directrices sur la manière de collecter des données auprès des sportifs (c'est-à-dire divers méthodes d'échantillonnage et modes d'interview) (section 2).
- Des lignes directrices pour l'analyse et l'interprétation des données du sondage, ainsi que les actions recommandées lorsque les données indiquent des domaines nécessitant une attention particulière (section 3).

FIGURE 10.2 : EXEMPLES DE QUESTIONS DU GUIDE QUI PEUVENT ETRE INCLUSES DANS LES SONDRAGES POUR AIDER A SUIVRE ET A MESURER L'IMPACT.

Déterminer comment les sportifs perçoivent la légitimité du sport propre

VEUILLEZ INDIQUER À QUEL POINT VOUS ÊTES D'ACCORD AVEC LES DÉCLARATIONS SUIVANTES :	FORTEMENT D'ACCORD	D'ACCORD	NI D'ACCORD NI EN DÉSACCORD	EN DÉSACCORD	FORTEMENT EN DÉSACCORD
Les règles antidopage actuelles sont pleinement justifiées car elles protègent le sport propre.					
Les règles antidopage actuelles sont efficaces pour protéger le sport propre.					
Les règles antidopage actuelles sont mises en œuvre de manière globale et égale.					

Déterminer l'attitude des sportifs à l'égard du sport propre

PARMI LES DÉCLARATIONS SUIVANTES, LAQUELLE DÉCRIT LE MIEUX VOS SENTIMENTS PERSONNELS CONCERNANT L'UTILISATION DÉLIBÉRÉE DE SUBSTANCES ET DE MÉTHODES INTERDITES (DOPAGE) ?
Je pense que l'utilisation délibérée de substances et de méthodes interdites est <u>moralement inacceptable en toutes circonstances</u>
Je pense que l'utilisation délibérée de substances et de méthodes interdites est <u>moralement acceptable dans certaines circonstances</u>
Je pense que l'utilisation délibérée de substances et de méthodes interdites est <u>moralement acceptable en toutes circonstances</u>



Des conseils sur la manière d'analyser et d'interpréter les réponses à ces questions sont présentés dans le Guide.

Le Guide a été conçu non seulement pour vous aider dans votre travail, mais aussi pour permettre une comparaison directe entre les populations sportives dans le monde entier. Ainsi, si plusieurs OAD utilisent le Guide, vous pouvez comparer vos données avec les leurs.

Le Guide est téléchargeable sur le site de l'AMA : <https://www.wada-ama.org/fr/ressources/education-et-prevention/guide-de-recherche-pour-les-oad>.

SECTION 4 :

Éducateurs

La section 4 comprend les Chapitres 11 et 12. Cette section vous aidera à mettre en œuvre l'article 5.8 du Standard international pour l'éducation en vous guidant dans le recrutement, la formation et l'habilitation des éducateurs.



CHAPITRE 11

Comment recruter et organiser les éducateurs

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ



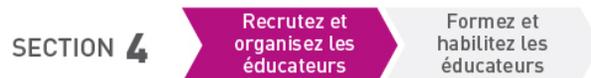
PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION



METTRE EN OEUVRE



ÉDUCATEURS



RECONNAISSANCE



Vous êtes tenu de faire appel à des éducateurs pour animer l'enseignement en face à face. Pourquoi ? Parce qu'ils sont formés et habilités à animer des sessions d'éducation, qu'ils possèdent les connaissances et, surtout, les compétences nécessaires pour aider les gens à apprendre.

Les éducateurs comprendront le contenu et la manière de le diffuser efficacement. Ils sauront comment diriger et engager les participants dans des activités d'apprentissage. Ils sauront comment adapter et modifier les activités pour soutenir l'apprentissage. Ils sauront comment répondre aux questions et trouver plus d'informations si nécessaire. En bref, ils seront un élément clé pour fournir une éducation de qualité à vos groupes cibles.

Avoir des éducateurs signifie recruter, former et habilitier des individus, comme le montre la Figure 11.1. Dans ce chapitre, nous aborderons la phase de recrutement en décrivant :

- 1) Qui est un éducateur ?
- 2) Qui et comment recruter ?
- 3) Que fait un éducateur ?
- 4) Comment organiser les éducateurs au sein de votre programme d'éducation.

La formation et l'habilitation seront traitées au [Chapitre 12 - Comment former et habilitier les éducateurs](#).



Figure 11.1 Le processus de l'éducateur

1) Qui est un éducateur ?

Un éducateur est une personne qui a été formée et habilitée à animer des activités d'éducation. Votre organisation peut être celle qui organise la formation et donne l'habilitation, ou vous pouvez demander à une autre organisation une aide extérieure pour l'élément de formation. Pour plus d'informations sur la formation des éducateurs, voir [Chapitre 12 - Comment former et habilitier les éducateurs](#).

2) Qui et comment recruter ?

Un éducateur peut venir de n'importe quel milieu et ne doit pas nécessairement être enseignant de profession (mais les enseignants ou les éducateurs expérimentés sont probablement un endroit sûr pour partir du bon pied !), à condition qu'ils soient formés et habilités avant de dispenser vos activités d'éducation. Ce qui est important, c'est d'avoir un éducateur qui saura faire participer vos groupes cibles et qui sera capable d'animer une activité d'éducation de manière efficace et adaptée au niveau de compréhension des participants.

Alors, (a) quels sont les critères d'un bon candidat, et (b) comment recruter ?

a) Quels sont les critères d'un bon candidat ?

Lorsque vous recrutez des candidats, recherchez ceux qui ont de solides compétences en matière d'animation, de présentation et d'organisation, une connaissance de la pédagogie et de la façon dont les gens apprennent, ainsi qu'une capacité à évaluer l'apprentissage (ces compétences et sujets doivent également faire partie de votre programme de formation, comme décrit au [Chapitre 12 - Comment former et habiliter les éducateurs](#)). Il est également important que, dans le cadre de votre processus de recrutement, vous recherchiez des personnes dont les valeurs correspondent à votre programme d'éducation.

Il pourrait également être intéressant d'envisager de recruter des candidats ayant une expérience dans le domaine du sport, car ils seront en mesure de faire preuve d'empathie et d'établir des liens avec les participants. Les personnes qui animent des programmes de certification d'entraîneurs, par exemple, peuvent être de bons candidats et, dans certains cas, des sportifs retraités peuvent être un bon choix s'ils ont les compétences et l'expérience nécessaires pour éduquer. L'article 5.9 du SIE explique que vous devriez « *dans la mesure du possible, ... envisager d'impliquer les sportifs dans la réalisation de leurs activités d'éducation.* »

Vous pouvez également vous intéresser à ceux qui ont une expérience ou une expertise dans les sciences du sport, la médecine, l'entraînement et la pédagogie, mais ce n'est pas parce qu'un individu est compétent en matière de contenu qu'il sera nécessairement un excellent éducateur. Quel que soit le candidat que vous choisissiez, évitez de faire des suppositions sur ses capacités et veillez à ce que chacun passe par un processus complet de recrutement et de formation afin d'avoir les bonnes personnes comme éducateurs.

Parmi les autres critères d'un bon candidat, on peut citer :

- Avoir une passion pour le sport et vouloir le maintenir propre
- Avoir un intérêt pour l'éducation des sportifs et du personnel d'encadrement des sportifs (PES)
- Ouverture d'esprit, capacité d'adaptation au changement, réceptif aux retours et disposé à l'autoréflexion
- Être enthousiaste et dynamique
- Flexibilité pour s'adapter à l'horaire particulier des sportifs et du PES
- Engagement à s'informer sur l'aspect technique de l'antidopage
- Maîtrise de certaines langues, si nécessaire
- La capacité à suivre une formation d'éducateur

b) Comment recruter

Pensez à suivre les étapes ci-dessous lorsque vous recrutez des candidats (voir Figure 11.2) :

Étape 1 : Élaborez une description de rôle ou de poste qui décrit clairement les compétences, les connaissances et l'expérience que vous exigez, ainsi que ce qui est attendu de ce rôle. Communiquez également tous les éléments clés de la fonction, tels que le temps de travail prévu (nombre de jours ou d'heures par an) et toute rémunération que vous pourriez accorder, comme les frais de déplacement, les indemnités quotidiennes ou, si le budget le permet, un taux ou un tarif pour la prestation. (Notez qu'il existe différents modèles de rémunération des éducateurs et que celle-ci dépendra entièrement de votre contexte. Par exemple, dans une petite organisation nationale antidopage (ONAD), le paiement peut ne pas être possible, alors que si un éducateur anime une session d'éducation pour le compte d'une fédération internationale (FI) lors d'une grande manifestation, le paiement peut être approprié. Quel que soit le contexte, tout taux d'indemnisation doit être prédéterminé et communiqué à l'avance).

Étape 2 : Décrivez la procédure de candidature. Indiquez les informations et les documents que les candidats doivent fournir (voir le Tableau 11.1 pour des exemples) et comment se déroulera la procédure de candidature. Doivent-ils remplir un formulaire de candidature ? Doivent-ils partager un C.V. et un extrait de leur casier judiciaire ? Doivent-ils fournir une ou plusieurs références ? Comment/quand seront-ils contactés ?

Étape 3 : Publiez la description du poste et la procédure de candidature sur votre site web et faites en la promotion dans votre environnement sportif. Pensez également à faire de la publicité dans les universités, les écoles sportives ou les centres d'entraînement, si vous en avez.

Étape 4 : Examinez les candidatures et rencontrez les candidats. Identifiez les éléments que vous souhaitez voir figurer dans la candidature d'un candidat. Vous pouvez envisager d'établir deux catégories : les éléments obligatoires ou « incontournables » et les compétences additionnelles qui apporteraient une valeur ajoutée à votre équipe d'éducateurs. Les entretiens peuvent se faire par téléphone ou en personne. L'un des avantages des entretiens en personne est que vous pouvez rencontrer les candidats et leur demander de faire une présentation de 10 minutes afin d'observer et d'évaluer leurs compétences en matière de présentation. Assurez-vous d'avoir des questions standard et de fixer des critères à appliquer lorsque vous examinez une candidature et que vous menez des entretiens. Cela vous aidera à choisir objectivement qui devrait devenir éducateur et à vous assurer que votre processus est équitable.

Étape 5 : Achevez les démarches de recrutement comme téléphoner à des références ou vérifier les extraits de casier judiciaire.

Étape 6 : Sélectionnez vos éducateurs apprentis et faites-leur part de la bonne nouvelle !



Figure 11.2 Recrutement des éducateurs

TABLEAU 11.1 EXEMPLE DE LISTE D'INFORMATIONS ET DE DOCUMENTS EXIGÉS DES CANDIDATS ET DES ÉDUCATEURS APPRENTIS

Vous pouvez demander aux candidats qui postulent à un poste d'éducateur de remplir un formulaire de candidature et de fournir des informations telles que :

- Un extrait du casier judiciaire - c'est essentiel lorsqu'il s'agit d'éduquer des mineurs ou des personnes vulnérables. Si les candidats ne disposent pas encore d'un extrait de casier judiciaire, assurez-vous de les aider à en obtenir un avant de prendre la décision finale de les recruter
- Un C.V. ou équivalent
- Une lettre de motivation décrivant pourquoi ils veulent devenir éducateurs - cela vous aidera à déterminer si leurs valeurs, leurs croyances, leurs motivations et leur passion pour le sport correspondent à ce que vous recherchez
- Des références ou témoignages d'autres lieux de travail
- Des détails de leur expérience antérieure en matière d'animation de session d'éducation et des évaluations/certifications des programmes de formation des enseignants/éducateurs (le cas échéant)

Une fois recrutés, vous pouvez envisager de faire lire et signer certains formulaires par les éducateurs apprentis, par exemple :

- Déclaration d'absence de conflit d'intérêts
- Accord de confidentialité
- Contrat définissant les modalités et conditions
- Code de conduite des éducateurs, qui définit les attentes quant à la manière dont les éducateurs doivent se comporter lorsqu'ils travaillent pour le compte de votre organisation
- Politique concernant les médias (sont-ils autorisés de tweeter ou de parler aux médias du travail qu'ils font pour vous ?)
- Vous pouvez également avoir besoin de leur taille de vêtement si vous prévoyez de leur donner des vêtements de marque à porter lors de leurs activités d'éducation

3) Que fait un éducateur ?

Les éducateurs peuvent être impliqués dans de nombreuses parties de votre programme d'éducation, comme par exemple :

- i) Organiser des activités d'éducation telles que la tenue de stands de sensibilisation lors de compétitions sportives
- ii) Développer le contenu des sessions et/ou des ressources
- iii) Planifier des activités d'éducation
- iv) Assurer le suivi et l'évaluation du programme d'éducation
- v) Planifier et animer le développement professionnel des autres éducateurs, y compris l'observation des éducateurs apprentis pendant la phase de formation

Le degré d'implication de vos éducateurs dans ces activités dépendra de vous. Tout ce que fait un éducateur doit être conforme à votre vision et à votre plan d'éducation et être géré de manière appropriée.

a) Animer des activités d'éducation

Par-dessus tout, les éducateurs sont responsables de l'organisation d'activités d'éducation en face à face, telles que des ateliers en personne, liés à une manifestation et des webinaires. Ils dirigeront la réalisation d'activités d'apprentissage, répondront aux questions et aux besoins des participants, en restant flexibles et en apportant les modifications nécessaires.

b) Développer le contenu des sessions et/ou des ressources

Dans certains cas, les éducateurs peuvent également vous aider à un niveau supérieur, dans votre planification de vos efforts d'éducation, par exemple en élaborant des programmes d'études ou en rédigeant le contenu des sessions et/ou des ressources. Il est utile d'obtenir des informations sur l'expérience antérieure de vos éducateurs afin de voir comment ils pourraient être en mesure d'aider votre programme d'éducation de manière plus large.

c) Planifier des activités d'éducation et des activités d'apprentissage

Les éducateurs, en particulier ceux qui ont de l'expérience ou un arrière-plan pédagogique, peuvent être utiles lors de la planification des activités d'éducation, des activités d'apprentissage et des activités d'évaluation. Ils peuvent également être en mesure de rédiger des objectifs d'apprentissage et de créer des plans de cours. Les éducateurs peuvent également donner des indications sur la manière d'adapter les messages à chaque groupe cible et de concevoir l'expérience d'apprentissage de manière à ce que l'environnement et les activités d'apprentissage soient bien adaptés au groupe. Pour plus d'informations sur la conception de l'apprentissage, voir [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage.](#)

d) Assurer le suivi et l'évaluation du programme d'éducation

Les éducateurs peuvent également vous aider dans le suivi et l'évaluation de votre programme d'éducation. Ils peuvent recueillir des données de suivi pendant les activités d'éducation et vous fournir un retour d'information une fois celles-ci terminées. Le fait d'impliquer les éducateurs dans un examen de votre programme de fin d'année et solliciter leurs commentaires peut également vous aider à l'améliorer l'année suivante. Pour plus d'informations sur le suivi et l'évaluation, voir [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme.](#)

e) Planifier et animer le développement professionnel des autres éducateurs

Il est important pour les éducateurs de rester à jour sur le contenu et la pratique. Le développement professionnel aidera les éducateurs à cet égard. L'apprentissage par les pairs (les éducateurs qui enseignent, encadrent ou guident d'autres éducateurs) est un excellent moyen de créer des possibilités de développement professionnel, car chaque éducateur aura ses propres compétences et expériences, qui pourront être partagées avec d'autres.

En outre, soutenir le développement des éducateurs apprentis pendant la phase de formation est un excellent moyen de faire progresser vos éducateurs expérimentés. Travaillez donc avec les éducateurs pour concevoir et diriger ces possibilités d'apprentissage en tirant profit de leurs compétences et de leur expérience.

4) Comment organiser les éducateurs au sein de votre programme d'éducation

a) Si vous avez un ou quelques éducateurs

De nombreuses organisations peuvent n'avoir qu'un ou quelques éducateurs. Ce n'est pas grave, si ce sont les bonnes personnes. Dans ce cas, vous devez tenir compte de vos groupes cibles prioritaires, du temps dont disposent les éducateurs et planifier en conséquence.

Il est bénéfique d'utiliser votre ou vos éducateurs avec des jeunes talents ou des sportifs de niveau national qui font peut-être l'expérience de l'éducation antidopage pour la première fois. Cela vous permet, à vous et à votre organisation, d'être considérés comme utiles et accessibles, par opposition à distants ou « non-impliqués », ce qui peut arriver si la première expérience d'éducation du sportif se fait par le biais de l'apprentissage en ligne.

Cependant, offrir un atelier en personne peut être un défi si vous avez de nombreux sportifs dans votre pool d'éducation ou si vous avez une grande zone géographique à couvrir. Si tel est le cas, demandez peut-être à votre éducateur d'animer un webinaire afin que les sportifs puissent quand même bénéficier d'une interaction en face à face.

Il est tout aussi important que votre éducateur puisse consacrer du temps à l'éducation en vue d'une manifestation (par exemple un championnat du monde). Cela vous aide à établir des relations avec vos meilleurs sportifs, ce qui peut être plus difficile à faire en ligne. Pendant ces activités d'éducation, demandez à l'éducateur de se concentrer sur le contenu associé à l'article 18.2 du Code, car cela est obligatoire. S'il dispose de plus de temps, demandez-lui de vous aider avec les activités d'éducation en lien avec la manifestation ou envisagez d'animer des sessions d'éducation pour les jeunes sportifs.

b) Si vous avez de nombreux éducateurs

Si vos ressources vous permettent d'avoir de nombreux éducateurs, décidez de la manière de les organiser et de ce qu'ils vont animer. Certains éducateurs seront-ils formés et habilités à donner des cours à des groupes cibles spécifiques ou tous les éducateurs pourront-ils donner des cours à tous les groupes cibles de votre pool d'éducation ?

Si votre pool d'éducation est étroit et n'inclut pas une grande diversité de groupes cibles, ou si vous avez des ressources limitées, il peut être approprié de faire en sorte que vos éducateurs soient en mesure de s'adresser à tous les groupes cibles. Cela fonctionne également si vous souhaitez une plus grande flexibilité dans votre programme d'éducation afin que tous les éducateurs puissent éduquer tout le monde.

Cette approche est sans doute plus facile à développer et à préparer, car votre programme de formation des éducateurs sera le même pour tous.

Si votre pool d'éducation est très diversifié et inclut de nombreux groupes cibles, vous souhaitez peut-être recruter et former des éducateurs capables d'animer des sessions d'éducation pour des groupes cibles spécifiques ou sur des sujets particuliers, afin de faire correspondre le bon éducateur au bon public et/ou bon sujet. Cela peut signifier que vous disposez d'éducateurs très polyvalents qui peuvent efficacement donner des cours à tous les groupes cibles et sur tous les sujets ; ou que vous disposez d'éducateurs qui sont plus à l'aise avec les jeunes sportifs et les informations anti-dopage moins complexes ; ou encore d'éducateurs qui ont une formation d'entraîneur et qui pourraient donc bien donner des cours à un groupe d'entraîneurs. Il est essentiel de connaître vos éducateurs et ce dont ils sont capables pour pouvoir les affecter à vos groupes cibles.

c) Comment l'organisation de vos éducateurs affectera la formation

La façon dont vous organisez vos éducateurs peut avoir un impact sur ce que vous leur apprenez et sur la façon dont vous les formez. La formation des éducateurs est détaillée au [Chapitre 12 - Comment former et habiliter les éducateurs](#) mais pour l'instant, tenez compte de ce qui suit :

Tous les éducateurs, quelle que soit leur arrière-plan, doivent être formés pour se préparer au nouvel environnement et au(x) nouveau(x) groupe(s) cible(s) avec lesquels ils vont travailler. Il est préférable pour tous les éducateurs d'acquérir des compétences en matière d'animation, d'organisation, de présentation et de contenu antidopage de base en lien avec l'article 18.2 du Code.

Ensuite, au-delà des bases, les éducateurs peuvent recevoir une formation spécialisée. Cette formation spécialisée peut être axée sur les différentes étapes du parcours de sportif. Par exemple, comment éduquer les jeunes sportifs ou comment éduquer les sportifs de niveau national. La formation spécialisée pourrait également être axée sur les rôles du PES, par exemple sur la manière d'éduquer les entraîneurs. Vous pourriez également envisager de proposer une formation sur un contenu ou des sujets spécifiques tels que l'éducation fondée sur des valeurs ou le processus de contrôle ou la gestion des résultats pour les sportifs de haut niveau. Le choix des éducateurs qui recevront cette formation spécialisée dépendra de qui ils sont amenés à éduquer et du contenu qu'ils doivent partager.

Enfin, avant de prendre des décisions sur la manière d'organiser vos éducateurs, vous pouvez prendre en compte la localisation géographique de vos groupes cibles et de vos éducateurs. L'accès géographique à un groupe cible est-il plus facile pour un éducateur en particulier ? Vous devriez également vous renseigner sur ce que font d'autres organisations et voir si vous pouvez établir un partenariat avec elles. Par exemple, si vous êtes une FI et que vous devez atteindre des sportifs et du PES dans divers pays, peut-être que les éducateurs de l'ONAD locale ou de la fédération nationale (FN) peuvent animer ces activités d'éducation. Et, si l'accès géographique est un obstacle insurmontable, envisagez de demander à un éducateur d'animer un webinaire, qui est disponible en ligne et peut être offert en direct ou enregistré. Pour plus d'informations sur les webinaraires, voir [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#).

CHAPITRE 12

Comment former et habilitier les éducateurs

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ

SECTION 1

Faites de l'éducation une priorité

Identifiez des partenaires potentiels

PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION

SECTION 2

Évaluez votre situation actuelle

Constituez un pool d'éducation

Élaborez un plan d'éducation

METTRE EN OEUVRE

SECTION 3

Concevez l'expérience d'apprentissage

Intégrez les 4 éléments d'un programme d'éducation

Éduquez tout au long du parcours du sportif

Intégrez une éducation fondée sur des valeurs

Assurez le suivi et l'évaluation

ÉDUCATEURS

SECTION 4

Recrutez et organisez les éducateurs

Formez et habilitiez les éducateurs

RECONNAISSANCE

SECTION 5

Reconnaissez d'autres programmes d'éducation

Après avoir recruté de nouveaux éducateurs (tel qu'abordé au [Chapitre 11 - Comment recruter et organiser les éducateurs](#)) et avant de les autoriser à conduire des sessions d'éducation, vous devez les former.

La formation des éducateurs est une étape importante. Cela vous permettra de vous sentir à l'aise en sachant que les éducateurs ont été préparés et ont acquis la confiance et les compétences nécessaires pour offrir une éducation de qualité en votre nom.

Notez que vous pouvez également choisir de reconnaître les éducateurs qui ont été formés par une autre organisation dans le cadre de votre processus de reconnaissance mutuelle, en particulier lorsque vous comptez sur les organisations nationales antidopage (ONAD) ou les fédérations nationales (FN) pour offrir l'éducation en votre nom.

Ce chapitre abordera :

- 1) Comment former les éducateurs
- 2) Comment habilitier les éducateurs

1) Former les éducateurs

Un programme de formation typique commence par quelques lectures ou de l'apprentissage en ligne, suivis d'une session de formation en personne et d'une forme d'évaluation à la fin. Dans certains cas, une observation ou une évaluation supplémentaire sur le terrain avec un groupe réel de participants est l'étape finale avant de devenir éducateur.

Pour commencer, déterminez donc qui assurera la formation des éducateurs. S'agira-t-il de vous ou d'un formateur d'éducateurs spécialisé ? La personne choisie doit avoir de l'expérience en matière de formation, comprendre le processus de formation et savoir comment concevoir des programmes de formation et d'évaluation.

Ensuite, déterminez le contenu et les objectifs d'apprentissage de votre programme de formation. Le contenu pourrait comprendre les éléments suivants :

- i) Contenu essentiel comprenant les sujets énumérés à l'article 18.2 du Code, des informations sur le Standard international pour l'éducation et les Lignes directrices pour l'éducation (Lignes directrices), et tout autre contenu pertinent pour des groupes cibles spécifiques
- ii) Compétences en matière d'animation
- iii) Observer et s'entraîner avec un public réel avant une évaluation sur le terrain

Les objectifs d'apprentissage doivent décrire ce que vous voulez que les éducateurs apprennent sachent, comprennent et soient capables de faire (pour plus d'informations sur les objectifs d'apprentissage, voir [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#) et [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#)). Un exemple de liste d'objectifs d'apprentissage figure au Tableau 12.1, à la fin de cette section. Un exemple de la manière d'organiser ces éléments en une série de sessions de formation est fourni au Tableau 12.2.



Figure 12.1 Formation des éducateurs

a) Contenu essentiel

Les sujets de l'article 18.2 du Code sont une partie obligatoire d'un programme d'éducation et doivent être enseignés aux sportifs de votre groupe cible de sportifs soumis aux contrôles conformément à l'article 5.3 du SIE. Il est donc important que vos éducateurs comprennent également ces informations, surtout s'ils travaillent avec ce groupe de sportifs.

Même si un éducateur n'est pas responsable de l'éducation des sportifs inscrits dans un groupe cible de sportifs soumis aux contrôles, il est important qu'il comprenne ces sujets car ils constituent une base solide pour la compréhension du système antidopage et parce que d'autres groupes cibles auront également besoin de comprendre ces sujets. Pour une liste de ces sujets, voir [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#).

Les informations sur le SIE et les lignes directrices sont tout aussi importantes. Le SIE aidera les éducateurs à comprendre leur rôle, la structure et les exigences du programme d'éducation au sein duquel ils évoluent, et leur fournira des définitions des termes clés. Les lignes directrices, en particulier les [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#), [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#), [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#) et [Chapitre 9 - Comment intégrer une éducation fondée sur des valeurs](#), leur apportera un soutien pratique lors de la conception et de l'animation des activités d'éducation et des activités d'apprentissage.

Notez qu'il est particulièrement important d'aborder l'éducation fondée sur des valeurs avec les éducateurs. Aidez-les à comprendre ce que c'est et comment y procéder. Passez du temps à examiner ensemble les valeurs de votre programme d'éducation, ce qu'elles signifient et comment elles peuvent être démontrées dans leur pratique professionnelle en tant qu'éducateurs ainsi que dans un contexte antidopage.

Il sera également bon d'inclure des informations sur les groupes cibles dont les éducateurs sont responsables. Par exemple, qui ils sont, à quoi peut ressembler leur vie de sportifs/personnel d'encadrement des sportifs (PES), et qui les influence. Ensuite, abordez tout autre contenu spécifique à ces groupes cibles. Par exemple, si l'éducateur doit animer une activité d'éducation pour les professionnels de la santé, il serait important qu'il dispose de plus d'informations sur les AUT, sur le représentant d'un sportif lors d'un contrôle, ou sur l'utilisation des médicaments et sur la manière de les vérifier par rapport à la Liste pour aider à réduire le dopage par inadvertance. Ou encore, si l'éducateur doit animer une activité d'éducation pour les entraîneurs, il serait important qu'il ait plus d'informations sur la relation entraîneur-sportif, la philosophie de l'entraînement et son impact sur les sportifs et, éventuellement, même des informations sur la façon dont les entraîneurs peuvent repérer les signes avant-coureurs indiquant qu'un sportif ne réussit pas à gérer, ou est frustré par une blessure et sur ce qu'un entraîneur peut faire pour l'aider. Ce sont là des exemples de périodes de vulnérabilité où les sportifs peuvent être enclins à se doper ; il est donc utile d'aider les entraîneurs à comprendre cela. Vos éducateurs doivent également comprendre ces facteurs, afin d'aider les entraîneurs à en apprendre davantage sur la vulnérabilité des sportifs, au-delà des seules règles antidopage.

Il existe de nombreuses façons de fournir ce contenu aux éducateurs apprentis. Vous pouvez :

- Proposer une formation en personne où vous-même, ou alors le formateur de l'éducateur, animez les activités d'apprentissage et abordez le contenu, en plusieurs sessions

- Proposer un webinaire pour chaque sujet
- Proposer des cours d'apprentissage en ligne
- Fournir des documents écrits sur chaque sujet - cela peut se faire par le biais de documents imprimés ou numériques sur votre site web, par exemple.

L'idéal, on l'a vu, est de présenter des informations à vos groupes cibles par le biais de diverses activités d'éducation. De la même manière, il est tout aussi important de proposer aux éducateurs apprentis différentes façons d'intégrer le contenu requis. Ainsi, par exemple, envisagez de leur faire suivre un cours d'apprentissage en ligne afin qu'ils acquièrent une compréhension de base du contenu avant de participer à une session de formation en personne où vous leur proposerez des activités d'apprentissage qui renforceront leur compréhension. Ensuite, fournissez-leur des exemplaires numériques du SIE et des lignes directrices à lire ou revoir avant une session de suivi en personne. C'est ce qu'on appelle une approche d'apprentissage mixte.

b) Développer les compétences en matière d'animation

Le succès de vos activités d'éducation en face à face repose sur la capacité de l'éducateur à animer efficacement les activités d'apprentissage et à engager les participants dans la session, en les motivant à apprendre. Vous avez peut-être décidé d'élaborer des plans de session et éventuellement des scénarios pour vos éducateurs. Toutefois, même le scénario le plus détaillé ne pourra pas aider l'éducateur à développer ses compétences interpersonnelles ou à gérer les moments et les questions imprévus qui surviennent lors des interactions en face-à-face.

Il est donc important d'embaucher des personnes qui ont de solides compétences en matière d'animation. Toutefois, il est également utile d'organiser une session de formation qui permettra aux formateurs apprentis de développer et de mettre en pratique ces compétences dans le cadre de votre programme d'éducation.

Au cours de cette formation, il est essentiel d'aborder les points suivants :

- Compétences fondamentales en matière d'animation, telles que l'écoute active, la présentation, la gestion des contributions, le retour d'information, le questionnement, la synthèse, la gestion de groupes (certaines de ces compétences sont plus amplement développées dans la liste ci-dessous)
- Différents styles d'apprentissage, et comment présenter l'information de manière visuelle, auditive et kinesthésique
- Comment répondre aux besoins d'apprentissage des personnes souffrant de déficiences visuelles et auditives
- Comment soutenir les apprenants dont c'est la deuxième langue
- Ce qu'il faut prendre en compte pour l'éducation des adultes
- Comment créer une atmosphère accueillante et un environnement sûr pour la participation

- Comment adapter le message au groupe cible - utilisation d'un langage et de visuels adaptés à l'âge et au stade de développement du participant et en rapport avec le sport qu'il pratique
- Les pratiques de gestion de la classe, telles que la manière d'organiser les participants en groupes, la manière de maintenir l'attention, les stratégies pour regagner l'attention après qu'elle ait été perdue et la manière de gérer le temps (des informations doivent également être fournies sur la manière dont ces pratiques s'appliquent à un webinaire)
- Comment utiliser les outils technologiques nécessaires aux activités d'éducation tels que PowerPoint, Kahoot, Zeetings, Zoom, etc. ainsi que tout ce qui est nécessaire à l'animation d'un webinaire
- Sensibilisation au langage corporel, à la voix (ton, vitesse et volume) et au contact visuel
- Comment impliquer le public par le biais de questions
- Comment utiliser le récit pour attirer l'attention
- Comment manifester et inclure les valeurs de votre programme d'éducation dans leurs présentations et communications
- Comment faire preuve d'une écoute active et empathique
- Comment fournir un retour d'information positif et constructif
- Comment réfléchir à leurs propres performances pour les améliorer

Notez que nombre de ces points sont décrits plus en détail au [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#). Il pourrait donc être utile de faire relire ce chapitre par les éducateurs apprentis avant de participer à la session de formation. Il convient également de noter que les démonstrations et les exemples sont un excellent moyen d'aider les éducateurs en formation à comprendre comment mettre en pratique un grand nombre de ces points. Il faut également veiller à ce que vos formateurs d'éducateurs « démontrent » les bonnes compétences d'animation lors de la formation proprement dite.

c) Observer et s'entraîner avec un vrai public

Avant d'envoyer des éducateurs sur le terrain pour animer des activités d'éducation, offrez-leur une expérience pratique en leur permettant d'accompagner un éducateur expérimenté. Le fait d'observer une situation réelle et de passer une journée « à leur place » est un excellent moyen d'apprendre comment des éducateurs expérimentés gèrent des groupes de personnes et présentent des informations. Cela devrait inspirer les éducateurs apprentis ! (Notez que bien que cela ne soit pas essentiel, les éducateurs apprentis peuvent également observer un agent de contrôle du dopage (ACD). L'observation du contrôle du dopage aidera à créer de l'empathie et à sensibiliser l'éducateur au processus de contrôle et à ce que vivent les sportifs).

Pour guider leur exercice d'observation, pensez à fournir aux éducateurs stagiaires une fiche d'observation contenant des éléments à identifier (par exemple, comment l'éducateur expérimenté fait-il usage de sa voix, d'images ou de son langage corporel ? Comment l'éducateur expérimenté explique-t-il un sujet difficile ? Quels exemples fournit-il ou quelles autres manières utilise-t-il pour communiquer l'information afin

d'aider les participants à comprendre ? Comment l'éducateur expérimenté interagit-il avec les participants ?). Une fiche d'observation permettra également d'alimenter la discussion de suivi par la suite.

Un autre excellent moyen de former les éducateurs est de les faire pratiquer avec un vrai public. Cela peut se faire par étapes. Prenons l'exemple suivant :

- **Étape 1** : Les éducateurs apprentis animent une activité d'apprentissage auprès de leurs pairs dans le cadre de la session de formation. Ils reçoivent un retour d'information de la part du formateur et de leurs pairs.
- **Étape 2** : Les éducateurs apprentis, tout en suivant un éducateur expérimenté comme décrit ci-dessus, animent une activité d'apprentissage devant le groupe cible. L'éducateur expérimenté fournit un retour d'information et le communique au formateur.
- **Étape 3** : Les éducateurs apprentis, tout en suivant un éducateur expérimenté comme décrit ci-dessus, animent une ou plusieurs activités d'éducation (activité d'éducation en face à face comme un atelier en personne, un webinaire ou en lien avec une manifestation, comme un stand de sensibilisation). L'éducateur expérimenté fournit un retour d'information et le communique au formateur.
- **Étape 4** : Les éducateurs apprentis, tout en suivant un éducateur expérimenté comme décrit ci-dessus, animent une ou plusieurs activités d'éducation (activité d'éducation en face à face comme un atelier en personne, un webinaire ou liée à une manifestation, comme un stand de sensibilisation). Le formateur observe et fournit une évaluation finale.

TABLEAU 12.1 EXEMPLE DE LISTE D'OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR UN PROGRAMME DE FORMATION D'ÉDUCATEURS

ÉLÉMENT DE FORMATION	Objectifs d'apprentissage
L'ÉDUCATEUR APPRENTI SERA EN MESURE DE ...	
Article 18.2 du Code	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir/présenter des informations sur tous les sujets listés à l'article 18.2 du Code • Expliquer comment chaque sujet s'applique à des groupes cibles spécifiques
SIE	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer son rôle en tant qu'éducateur, comment il s'intègre dans un programme d'éducation et tout terme clé pertinent

Lignes directrices	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer les principes de conception de l'apprentissage et comment ils peuvent être appliqués aux activités d'éducation • Sélectionner différentes activités d'apprentissage adaptées au public et montrer comment les animer • Créer un plan de session • Utiliser les types d'activités d'évaluation et les outils d'évaluation • Appliquer les principes de l'éducation fondée sur des valeurs aux activités d'éducation • Décrire les 4 éléments d'un programme d'éducation et comment ils peuvent être représentés dans les activités d'éducation • Collecter des données de suivi • Relier le parcours du sportif et les besoins d'apprentissage des sportifs à chaque étape
Informations sur des groupes cibles spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir un contenu spécifique aux groupes cibles qu'il est chargé d'éduquer
S'entraîner devant un vrai public	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'environnement et les besoins d'apprentissage du groupe cible et planifier ou adapter en conséquence • Créer une atmosphère accueillante et un environnement sûr pour la participation • Adapter le message au groupe cible • Appliquer des stratégies pratiques de gestion de classe • Utiliser les outils technologiques nécessaires aux activités d'éducation • Démontrer une utilisation correcte de la voix (ton, vitesse et volume), du contact visuel et du langage corporel • Faire preuve d'une écoute active et empathique • Adopter une approche interactive, en impliquant les participants par le biais d'activités d'apprentissage et de questions • Utiliser le récit pour attirer l'attention • Démontrer et inclure les valeurs de votre programme d'éducation dans leurs présentations et communications • Fournir un retour d'information positif et constructif aux participants • Faire preuve d'égalité des chances et de pratique éthique • Démontrer un comportement et des attitudes professionnels
Conduite professionnelle et développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en collaboration avec des collègues pour élaborer et mettre en œuvre des activités d'éducation • Développer et maintenir des relations de travail efficaces avec les collègues et les participants • Pratiquer l'auto-évaluation et la réflexion • Chercher des informations supplémentaires si nécessaire • Être ouvert aux commentaires et en tenir compte

TABLEAU 12.2 EXEMPLE D'UN PROGRAMME DE FORMATION DES ÉDUCATEURS

CALENDRIER	TYPE D'ACTIVITÉ DE FORMATION	DESCRIPTION
Début	Courrier électronique d'introduction	<ul style="list-style-type: none"> Prenez contact avec les éducateurs apprentis. Présentez-vous et fournissez une liste du contenu, des objectifs d'apprentissage, des attentes et des procédures d'évaluation pour le programme de formation des éducateurs. Fournissez un calendrier et une description des activités de formation (c'est-à-dire apprentissage en ligne, sessions en personne, pratique devant un public réel).
	Apprentissage en ligne	<ul style="list-style-type: none"> Invitez les éducateurs apprentis à suivre des cours d'apprentissage en ligne sur tous le contenu énuméré à l'article 18.2 du Code. Chaque module d'apprentissage en ligne doit se terminer par une évaluation telle qu'un quiz. Demandez aux éducateurs apprentis de lire ou de revoir les exemplaires électroniques du SIE et des Lignes directrices.
Milieu	Sessions en présentiel*. *Ces points seront abordés au cours de 2 ou 3 jours	<p>Premier jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discutez du rôle des éducateurs, de leur importance et de la manière dont ils s'intègrent dans le cadre plus large de votre programme d'éducation. Examinez les points clés du contenu énuméré à l'article 18.2 du Code et répondez aux questions que les éducateurs apprentis pourraient avoir après avoir suivi les cours d'apprentissage en ligne. Offrez aux éducateurs apprentis des informations générales sur les groupes cibles décrits ci-dessus (par exemple : qui sont-ils ? à quoi ressemble leur vie de sportifs/PES, etc.) Abordez le contenu qui est spécifique aux groupes cibles que les éducateurs apprentis sont chargés d'éduquer, comme décrit ci-dessus. <p>Deuxième jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Développez les compétences d'animation comme décrit ci-dessus. Passez en revue les exemples de plans de sessions, d'activités d'apprentissage et d'évaluation que les éducateurs devront animer et/ou créer. Montrez comment animer les activités d'apprentissage telles que les jeux, les jeux de rôle, les discussions de groupe et les études de cas. Partagez les ressources existantes et les endroits où elles sont accessibles, ainsi que la manière dont les éducateurs peuvent trouver plus d'informations si nécessaire. Discutez des possibilités de développement professionnel et comment s'auto-examiner et s'auto-évaluer. <p>Troisième jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Laissez aux éducateurs apprentis le temps de s'exercer à animer des activités d'apprentissage tout en les observant. Offrez-leur un retour sur ce qui a bien fonctionné et sur les points à améliorer. Montrez comment animer des activités d'éducation ou leur montrer des exemples. Le fait d'avoir un modèle peut aider les éducateurs apprentis à réfléchir à leurs propres performances.

<p>Observez et pratiquez avec un vrai public*.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Donnez aux éducateurs apprentis la possibilité d'observer et de suivre un éducateur expérimenté pour une ou plusieurs activités d'éducation. • Demandez aux éducateurs apprentis d'animer une activité d'apprentissage pour leurs pairs et aux pairs et au formateur d'offrir un retour • Demandez aux éducateurs apprentis d'animer une activité d'apprentissage avec un groupe cible réel et à l'éducateur expérimenté qu'ils ont suivi de donner un retour • Demandez aux éducateurs apprentis d'animer une activité d'éducation entière avec un groupe cible réel et à l'éducateur expérimenté qu'ils ont suivi de donner un retour <p>*Notez que tous les éducateurs apprentis doivent observer au moins une session. La rapidité avec laquelle ils deviennent actifs dépendra ensuite de leurs performances, de leur expérience et de votre évaluation - certains éducateurs apprentis peuvent avoir besoin de co-animer, d'observer ou d'animer de petites parties des sessions jusqu'à ce qu'ils se sentent confiants pour diriger une session.</p>
<p>Fin</p> <p>Évaluation (le processus d'évaluation est décrit plus en détail ci-dessous)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux éducateurs apprentis d'animer une activité d'éducation complète auprès d'un groupe cible réel et au formateur de l'éducateur d'émettre une évaluation finale • Faites passer un test de connaissances aux éducateurs apprentis sur les sujets abordés par l'article 18.2 du Code, le SIE et les Lignes directrices.

2) Habilitier les éducateurs

L'habilitation est la dernière étape avant que les éducateurs puissent animer des activités d'éducation. C'est un moyen de reconnaître qu'ils ont suivi votre programme de formation (ou celui d'une autre organisation) et que leurs connaissances et compétences ont satisfait à un certain standard.

Le processus d'habilitation pourrait comprendre les éléments suivants (voir la Figure 12.2) :

- i) Évaluer la compréhension du contenu essentiel par l'éducateur apprenti
- ii) Évaluer la capacité de l'éducateur apprenti à appliquer ses compétences dans un environnement réel
- iii) Habilitier l'éducateur apprenti pour l'animation de sessions d'éducation
- iv) Réhabiliter l'éducateur après une période déterminée (généralement sur une base annuelle ou tous les deux ans)

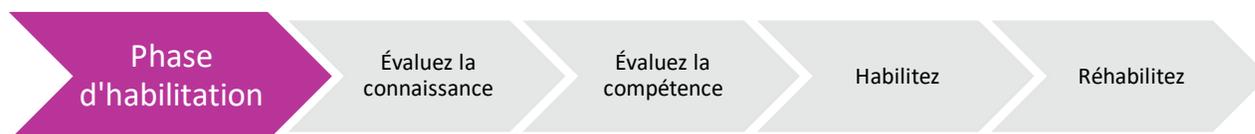


Figure 12.2 Habilitation des éducateurs

a) Évaluer la compréhension du contenu essentiel par le candidat

Pour évaluer la connaissance des contenus essentiels, tels que les sujets de l'article 18.2 du Code, vous pouvez choisir de faire passer un test soit lors d'une session de formation en personne, soit par voie électronique. Vous pouvez également demander aux éducateurs apprentis de démontrer leurs connaissances par des présentations qui, là encore, peuvent avoir lieu en personne ou être soumises par voie électronique. Lors de la présentation, il peut être demandé à l'éducateur apprenti de fournir un résumé des points clés pour une liste donnée de sujets.

Les avantages de faire présenter des informations en personne par l'éducateur apprenti sont que vous pourrez vérifier de manière plus approfondie sa compréhension en lui posant des questions et que vous pourrez également évaluer ses compétences en matière d'animation.

Pour d'autres idées d'activités d'évaluation, voir le Tableau 5.4 au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#).

b) Évaluer la capacité de l'éducateur apprenti à appliquer ses compétences dans un environnement réel

Comme décrit ci-dessus, vous-même, ou le formateur des éducateurs devrez observer l'éducateur apprenti une ou plusieurs fois, devant un public réel, afin d'évaluer sa capacité à animer des activités d'éducation et à appliquer ses compétences d'animation dans un environnement réel. Dans l'idéal, si vous observez de nombreuses activités d'éducation, chacune d'entre elles devrait avoir lieu avec un groupe cible différent et dans un environnement différent. Ainsi, par exemple, la première observation aurait lieu dans une salle avec de jeunes sportifs. Ensuite, l'observation suivante aurait lieu au stand de sensibilisation installé au centre national d'entraînement.

Cela peut être plus ou moins facile ou difficile à mettre en place, selon le nombre de sessions de formation que vous prévoyez d'organiser et la taille de votre pool d'éducation. De même, des contraintes telles que les budgets peuvent influencer ce qui est possible de manière pratique. L'objectif principal est que vous ou le formateur des éducateurs ayez la possibilité d'évaluer les compétences de l'éducateur apprenti sur le terrain avec un public en direct. Pour ce faire, assurez-vous de disposer d'une fiche d'observation détaillant les compétences et les objectifs d'apprentissage que vous souhaitez évaluer afin que cette évaluation soit équitable pour tous vos éducateurs apprentis.

c) Habilitier les éducateurs

Lorsque vous jugez que l'éducateur apprenti a acquis les compétences requises pour être éducateur, il a « réussi » et peut désormais être habilité à animer des activités d'éducation.

Selon le contenu que vous avez inclus dans votre programme de formation, les éducateurs pourraient n'être habilités à animer des activités d'éducation que pour des groupes cibles spécifiques. Délivrez aux éducateurs un certificat de réussite et assurez-vous de préciser les groupes cibles pour lesquels les éducateurs sont formés et habilités. Cela peut être utile s'ils doivent prouver leur compétence auprès d'un

autre organisme. Vous pouvez également envisager de délivrer une pièce d'identification ou un badge d'éducateur que les éducateurs peuvent avoir pour montrer qu'ils sont habilités à offrir des sessions d'éducation au nom ou à la demande de votre organisation.

d) Réhabilitation

Enfin, réfléchissez à la durée et aux conditions de validité de votre habilitation, afin de déterminer à quel moment l'éducateur doit suivre un cours de révision ou une activité de développement professionnel pour maintenir son habilitation. Par exemple, un éducateur devra-t-il mener un nombre minimum d'activités d'éducation pendant une certaine période ou avec un groupe cible spécifique pour conserver son habilitation ? Ou bien, tous les éducateurs devront-ils suivre un cours de révision tous les deux ans, quel que soit le nombre d'activités d'éducation qu'ils ont animées ?

Voir la Figure 12.3 pour un résumé du processus de recrutement, de formation et d'habilitation.

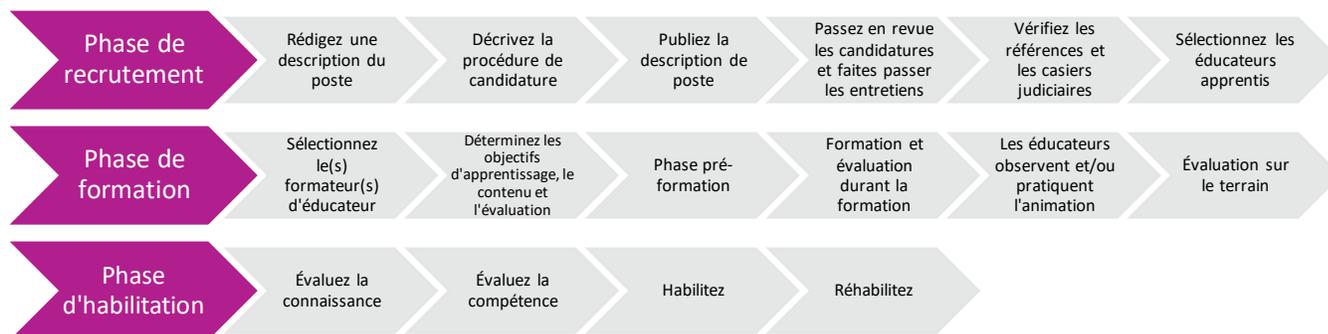


Figure 12.3 Le processus de l'éducateur

3) Des éducateurs qui font partie de votre équipe

Maintenant que les éducateurs font partie de votre équipe d'éducation et qu'ils animent activement des sessions d'éducation en votre nom, vous devez penser à :

a) Comment rester en contact avec eux

C'est une bonne idée de rencontrer vos éducateurs au moins une fois par an pour vous aider à consolider votre équipe et à établir des relations avec eux. Mais vous devez également réfléchir à la manière dont vous les mettrez à jour au fur et à mesure de l'évolution des politiques antidopage ou d'autres informations pertinentes. Enverrez-vous des bulletins d'information mensuels ou des courriels individuels ? Disposerez-vous d'une section « éducateurs » sur votre site web où vous pourrez mettre à jour les informations selon les besoins ?

Comme vos éducateurs sont souvent en première ligne et que les choses changent rapidement dans le domaine de l'antidopage, envisagez des moyens simples et rapides de communiquer avec eux, comme

par le biais de WhatsApp ou par texto. Cela vous aidera à rester en contact s'ils ont besoin d'informations immédiatement. Par exemple, si votre éducateur doit animer une activité d'éducation dans un sport spécifique et qu'une nouvelle violation des règles antidopage (VRAD) dans ce sport a été annoncée le matin même, il faudra que vous mettiez l'éducateur au courant afin qu'il puisse se préparer à répondre aux questions.

De même, si votre organisation publie des articles sur le web ou des communiqués de presse, ou même un rapport annuel, incluez vos éducateurs dans la liste de diffusion afin qu'ils puissent se tenir au courant et être conscients des informations circulant dans la communauté antidopage au sens large.

b) Comment vous voulez qu'ils vous représentent, vous et votre organisation

En tant que membres de l'équipe et représentants de votre organisation, vous pourriez envisager de donner aux éducateurs des vêtements de marque à porter lors des activités d'éducation. Cela peut contribuer à faire connaître votre organisation et sa mission. Si le budget le permet, vous pouvez également envisager de leur faire distribuer des stylos, des badges ou d'autres petits articles de détail pour impliquer ou récompenser les participants aux sessions.

En tant que représentants de votre organisation, il est également important que les éducateurs transmettent le message que vous souhaitez faire passer au sujet de l'antidopage. Tout le monde a un avis sur l'antidopage, mais lorsque vos éducateurs éduquent en votre nom, ils doivent être en phase avec votre avis sur la chose. Prenez le temps de leur parler des points de vue et des messages clés de votre organisation et veillez à ce qu'ils soient disposés à les communiquer.

Assurez-vous également que les éducateurs comprennent que la meilleure manière de répondre à une question à laquelle ils n'ont pas la réponse est de dire qu'ils vont demander et qu'ils reviendront vers le participant plus tard. La désinformation peut nuire à la carrière d'un sportif et à la réputation de votre organisation.

c) Comment gérer les comportements inappropriés ou les mauvaises performances

Il est important de mettre en place un processus permettant de gérer de manière appropriée les comportements inappropriés ou les mauvaises performances et, le cas échéant, de retirer l'habilitation à un éducateur.

d) Comment vous allez recueillir des retours sur leurs performances

Il est utile de recueillir les retours des éducateurs et d'autres personnes sur les performances de l'éducateur à la suite d'une activité d'éducation. Cela aidera les éducateurs à améliorer la qualité de leur prestation et donc la qualité globale de votre programme d'éducation.

Pour recueillir les retours, vous pouvez proposer des formulaires de retour d'information aux participants à la fin d'une activité d'éducation, comme décrit au [Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#) (voir

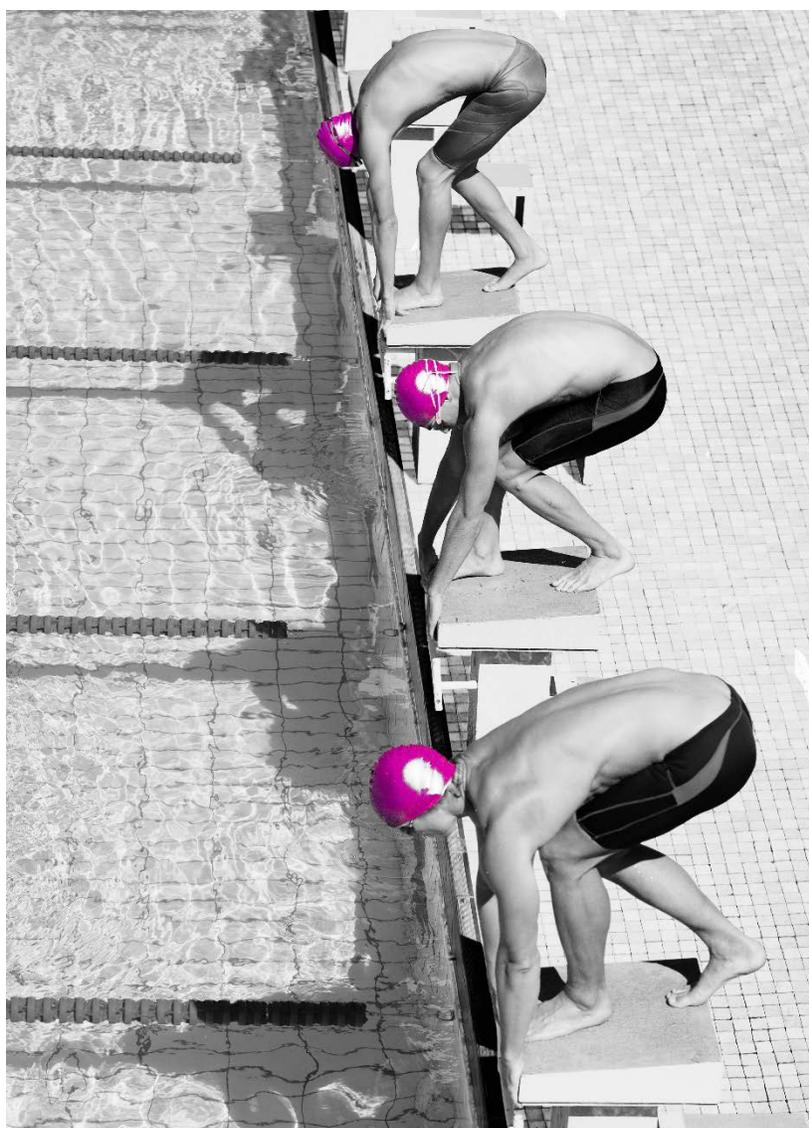
la Figure 5.1 à titre d'exemple) et au [Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#). Vous pouvez également avoir des discussions informelles avec les éducateurs ou leur demander de remplir un autre formulaire de retour d'information pour les éducateurs ou d'autoréflexion. Le fait de demander aux éducateurs de procéder à l'autoréflexion est également un exercice utile pour leur propre développement professionnel.

En outre, vous pouvez également vous adresser aux partenaires avec lesquels vous avez travaillé et discuter de leurs observations.

SECTION 5 :

Reconnaissance

La section 5 comprend le Chapitre 13. Cette section vous aidera à appliquer l'article 8.0 du Standard international pour l'éducation en vous guidant dans le processus de reconnaissance, afin de maximiser vos efforts et de réduire au maximum les duplications.



CHAPITRE 13

Comment reconnaître un autre programme d'éducation

L'ÉDUCATION COMME PRIORITÉ



PLANIFIER VOTRE PROGRAMME D'ÉDUCATION



METTRE EN ŒUVRE



ÉDUCATEURS



RECONNAISSANCE



Selon l'article 8 du Standard international pour l'éducation (SIE), en tant que signataire du Code, vous devez reconnaître les programmes d'éducation réalisés par les autres signataires du Code. Vous pouvez choisir de reconnaître l'achèvement de ce programme d'éducation par les participants de votre pool d'éducation, à condition que le programme d'éducation ait été offert conformément à l'article 5 du SIE - Mise en œuvre de programmes d'éducation.

Qu'est-ce que cela signifie pour vous et vos groupes cibles ?

Ce processus devrait réduire les duplications pour les sportifs et le personnel d'encadrement des sportifs (PES), car il réduira le nombre d'activités d'éducation qu'ils doivent accomplir. Il devrait également vous aider, car vous pourrez établir des priorités et concentrer vos efforts sur les groupes cibles négligés.

Un point important à retenir : le processus de reconnaissance se fait à votre discrétion. C'est à vous de décider *si* vous reconnaîtrez l'achèvement du programme d'éducation d'un autre signataire (ou d'une

activité d'éducation dans le cadre de ce programme) par l'un de vos sportifs ou PES, et *comment* vous le reconnaissez.

Ce chapitre présente quelques suggestions de mesures que vous pouvez prendre pour reconnaître d'autres programmes d'éducation.

1) Identifier les duplications potentielles

Lorsque vous créez votre pool d'éducation, pensez aux groupes cibles qui pourraient être inclus dans le pool d'éducation d'un autre signataire. Par exemple, si une organisation nationale antidopage (ONAD) prévoit d'éduquer les sportifs participant à des compétitions internationales, il est fort probable que la fédération internationale (FI) concernée envisage également de proposer un programme d'éducation ou une activité d'éducation spécifique à ces mêmes sportifs.

2) Consulter le signataire concerné

Si vous avez identifié des doublons potentiels, consultez le signataire concerné, tel que la Fédération internationale (FI), le Comité national olympique (CNO) ou le Comité national paralympique (CNP), et vérifiez si le groupe cible fait également partie de leur pool d'éducation. Si le groupe cible fait partie de leur pool d'éducation, discutez des possibilités de reconnaissance mutuelle. Autrement dit, discutez avec l'autre organisation de la possibilité de reconnaître le programme d'éducation de l'autre afin que le groupe cible ne répète pas ce qu'il a déjà appris et que vous puissiez plutôt prévoir de renforcer les messages clés ou de proposer des activités d'éducation complémentaires.

Souvenez-vous du parcours du sportif et du but des différentes activités d'éducation. Dans l'idéal, les sportifs qui participent à des compétitions internationales auront été éduqués par leur ONAD, puis, lorsqu'ils assisteront à une compétition internationale, ils recevront une éducation liée à la manifestation, animée par la FI ou l'organisation responsable de grande manifestation, par exemple un stand de sensibilisation qui renforcera les messages et les sujets clés.

3) Reconnaître d'autres programmes d'éducation

Il y a, en général, 3 possibilités de reconnaître le programme d'éducation ou une activité d'éducation spécifique d'un autre signataire :

a) Reconnaissance automatique

Vous pouvez avoir confiance dans le fait qu'un signataire se conforme au Code et remplit donc toutes les exigences du SIE.

b) Accords sur l'éducation

Vous pouvez conclure avec le signataire un accord sur l'éducation détaillant ce que vous acceptez de reconnaître (par exemple, l'ensemble de son programme d'éducation ou une activité d'éducation spécifique, ou encore toutes les activités d'éducation pour un groupe cible spécifique). Si vous le faites, vous pouvez le mentionner sur votre site web, afin que les sportifs puissent voir quels autres programmes d'éducation vous reconnaissez.

c) Analyse du plan d'éducation

Vous pouvez demander à voir le plan d'éducation de l'autre signataire ou un aperçu/résumé et examiner les objectifs de son programme d'éducation ou les objectifs d'apprentissage d'une activité d'éducation spécifique. Vous pouvez ensuite les comparer à vos propres objectifs de programme et objectifs d'apprentissage pour voir s'il y a concordance.

4) Tenir des dossiers éducatifs

Vous devez tenir des dossiers précis de toutes les activités d'éducation que les participants de votre pool d'éducation ont réalisées, comme un dossier des modules achevés ou des certificats de cours d'apprentissage en ligne ou un dossier des participants aux ateliers en personne. Cela vous aidera non seulement à assurer le suivi et l'évaluation de votre programme d'éducation, mais aussi à démontrer et à avoir la preuve qu'un sportif ou membre du PES a reçu une éducation (par exemple en amont d'une grande manifestation ou d'une manifestation de niveau national) et à éviter les duplications avec un autre signataire.

Tenir des dossiers implique également de devoir collecter certaines informations personnelles. Au minimum, il est utile de recueillir le prénom, le nom de famille et les identifiants uniques des participants, tels que la date de naissance, le sport, la discipline et l'adresse électronique ou le numéro de téléphone. Vous pouvez demander si le participant est d'accord et donne donc son consentement pour être contacté à des fins éducatives - comme des mises à jour sur les risques liés aux compléments, ou pour partager la Liste des interdictions révisée (Liste) sur une base annuelle. Cela est utile à la fois pour vous et pour vos participants car cela leur permet de recevoir des informations en temps utile.

Les données et les dossiers doivent être conservés sous forme numérique, même si ce n'est que sur une simple feuille de calcul Excel, afin de faciliter la recherche et le partage (le cas échéant).

5) Partager des informations personnelles

Pour démontrer à un autre signataire que vous avez participé à l'éducation d'un participant spécifique, vous pouvez partager le dossier d'éducation correspondant.

Conformément à l'article 8.1 du Standard international pour la protection des renseignements personnels (SIPRP), les organisations antidopage (OAD) peuvent partager des renseignements personnels avec

d'autres OAD si cela est nécessaire pour permettre aux OAD qui les partagent et à celles qui les reçoivent de remplir leurs obligations au titre du Code et des Standards internationaux. Les renseignements personnels désignent les informations traitées dans le cadre des activités antidopage d'une OAD (y compris l'éducation).

Avant de partager, n'oubliez pas que vous devez :

- Vérifiez les lois applicables en matière de protection des données pour vous assurer qu'il ne vous est pas interdit de le faire ;
- Ne partagez que ce dont l'OAD bénéficiaire a besoin pour reconnaître vos activités d'éducation (en général, cela se limite au prénom, au nom de famille, au sport et à la discipline d'une personne, ainsi qu'à son registre d'activités d'éducation - par exemple, certificat d'apprentissage en ligne ou registre de participation à un atelier en personne) ; et
- Envoyez ces renseignements personnels de manière sécurisée (par exemple, utilisez un système de partage de fichiers au lieu d'un courrier électronique ou protégez votre document par un mot de passe).

Vous devez également indiquer aux participants que vous traiterez et partagerez certains renseignements personnels à des fins d'éducation antidopage dans le cadre de l'avis d'information requis par l'article 7 du SIPRP. Vous pouvez le faire pendant le processus d'inscription à une activité d'éducation via l'avis de confidentialité et/ou les conditions de participation. Il est recommandé d'exiger que les participants voient et acceptent officiellement cet avis et/ou les conditions de participation avant de commencer une activité. Si vous avez besoin d'un consentement pour traiter des renseignements personnels à des fins d'éducation antidopage en vertu des lois sur la protection des données applicables, vérifiez si vous devez satisfaire à des exigences supplémentaires en matière de consentement. Dans de nombreux cas, la reconnaissance formelle par les participants d'un avis de confidentialité et/ou de conditions de participation correctement rédigé(s) peut faire office de consentement.

6) Durée de validité

Si vous acceptez de reconnaître le programme d'éducation ou une activité d'éducation spécifique d'un autre signataire, vous devez également vous mettre d'accord sur la durée de validité (c'est-à-dire la durée pendant laquelle vous reconnaîtrez leur programme d'éducation ou l'activité d'éducation spécifique). Par exemple, il est recommandé d'accepter que les certificats de cours d'apprentissage en ligne ou de participation à des ateliers en personne pour les sportifs d'un groupe cible de sportifs soumis à des contrôles soient valables deux ans, sauf en cas de changements majeurs du Code ou des standards internationaux ou tout autre règlement pertinent.

Vous devez donc également tenir compte de vos propres périodes de validité pour votre propre programme d'éducation et disposer de registres pour démontrer si le niveau d'éducation actuel d'un sportif ou membre du PES est compris dans cette période de validité ou s'il est « dépassé » et requiert une nouvelle activité d'éducation.

7) Évaluation des connaissances et des compétences

Même après avoir choisi de reconnaître le programme d'éducation ou l'activité d'éducation d'un autre signataire, vous pourriez demander à un participant ou à un groupe cible de prouver ses connaissances ou ses compétences (par exemple, au moyen d'un questionnaire en ligne). Si un participant ne satisfait pas à cette exigence, vous pouvez soit informer le signataire et décider ensemble qui complètera l'éducation, soit aller de l'avant et éduquer le participant par le biais de votre propre programme d'éducation. Si vous éduquez le participant dans le cadre de votre programme d'éducation, il serait toujours utile de partager cette information avec l'autre signataire pour l'aider à améliorer son programme d'éducation.

8) Un dernier mot

Lorsque vous envisagez de reconnaître le programme d'éducation ou une activité d'éducation spécifique d'un autre signataire, vous le faites principalement par respect pour vos sportifs et le PES. Leur temps, comme le vôtre, est précieux, alors collaborez et tirez profit du travail, de l'expérience et des ressources de chacun !

Résumé

Il est passionnant de réfléchir à l'impact que peut avoir votre engagement à mettre en place un programme d'éducation. En plus de promouvoir un sport propre et de soutenir les droits des sportifs, votre investissement dans l'éducation peut aider à réduire les cas de dopage (tant délibérés que commis par inadvertance), le risque de scandales nationaux et à favoriser des comportements sains parmi les groupes cibles.

En plus de faire une différence dans la vie des sportifs et du personnel d'encadrement des sportifs (PES), votre programme d'éducation peut également toucher une population beaucoup plus large. Vous pouvez promouvoir la prise de décision éthique par le biais d'une éducation fondée sur des valeurs à chaque étape du parcours du sportif, y compris chez les enfants - en posant les fondements de valeurs solides pour la vie. Vous pouvez également développer l'esprit critique et les compétences de résolution de problèmes en utilisant vos activités d'apprentissage, et les bénéfices de ceci s'étendraient bien au-delà du monde du sport.

Alors, que devez-vous faire ?

Pour résumer les chapitres précédents, vous devez planifier, mettre en œuvre, et assurer le suivi et l'évaluation d'un programme d'éducation. Votre programme d'éducation doit comprendre 4 éléments : l'éducation fondée sur des valeurs, la sensibilisation, la transmission d'informations et l'éducation antidopage, et doit disposer d'éducateurs formés et habilités qui animent des activités d'éducation en face à face.

Pour commencer, vous devez réfléchir au rôle de l'éducation dans votre organisation et être clair sur la vision et le résultat final que vous souhaitez obtenir de votre programme d'éducation ([Chapitre 1 - Par où commencer ?](#)). Pour obtenir du soutien, identifiez les partenaires potentiels qui peuvent vous aider dans ce processus ([Chapitre 2 - Qui peut aider ?](#)).

Ensuite, rédigez votre plan et :

- **Évaluez votre situation actuelle** - c'est-à-dire décrire l'environnement dans lequel vous opérez ; identifiez tous les groupes cibles potentiels à éduquer ; identifiez les ressources humaines, financières et matérielles dont vous disposez ; et décrivez vos activités d'éducation actuelles ([Chapitre 3 - Que faites-vous maintenant ?](#))
- **Constituez un pool d'éducation** - il faut qu'il inclure au minimum les sportifs de votre groupe cible de sportifs soumis aux contrôles et ceux qui reviennent d'une sanction ([Chapitre 4 - Qui devez-vous éduquer ?](#))
- **Fixez des objectifs pour le programme** qui sont spécifiques, mesurables et temporellement définis ([Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#))
- **Définissez des objectifs d'apprentissage** pour chaque groupe cible, également spécifiques, mesurables et temporellement définis ([Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#) et [Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#))

- **Planifiez des activités d'éducation** qui incluent les sujets énumérés à l'article 18.2 du Code (en les adaptant à vos groupes cibles et en rendant publiques les informations sur chaque sujet), qui vous aident à atteindre les objectifs de votre programme et qui aident vos groupes cibles à atteindre les objectifs d'apprentissage ([Chapitre 5 - Comment élaborer un plan d'éducation](#), [Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#))
- **Définissez les procédures de suivi et d'évaluation** pour les activités d'éducation ([Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#))

Ensuite, lors de la mise en œuvre :

- **Assurez le suivi** de manière continue et **évaluez l'apprentissage** pendant vos activités d'éducation ([Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#))
- **Adaptez les activités d'éducation à l'âge et au stade de développement** de vos groupes cibles, y compris les mineurs et les participants présentant des déficiences ou des besoins spécifiques au sein de votre pool d'éducation ([Chapitre 6 - Comment concevoir l'expérience d'apprentissage](#), [Chapitre 8 - Comment éduquer tout au long du parcours du sportif](#))
- **Mettez l'accent sur l'éducation fondée sur des valeurs**, en particulier avec les enfants et les jeunes ([Chapitre 7 - Les 4 éléments d'un programme d'éducation](#), [Chapitre 9 - Comment intégrer l'éducation fondée sur des valeurs](#))
- **Assignez des éducateurs à l'enseignement en face à face** ([Chapitre 11 - Comment recruter et organiser les éducateurs](#), [Chapitre 12 - Comment former et habiliter les éducateurs](#))

Après avoir mis en œuvre votre programme d'éducation :

- **Évaluez votre programme** chaque année ([Chapitre 10 - Comment assurer le suivi et l'évaluation de votre programme](#))

Et enfin :

- **Coordonnez vos efforts en matière d'éducation** avec d'autres signataires et **reconnaissez d'autres programmes d'éducation** pour réduire au maximum les duplications et maximiser l'efficacité de votre programme d'éducation ([Chapitre 13 - Comment reconnaître un autre programme d'éducation](#))