



BONNES PRATIQUES POUR L'INTEGRATION DE MATERIEL ANTIDOPAGE DANS LE CURRICULUM SCOLAIRE

Résultats du projet pilote ministères de l'Éducation 2009-2010

CONTEXTE

Le développement de programmes de prévention du dopage ciblant les jeunes fait partie des priorités de l'éducation antidopage de l'Agence mondiale antidopage (AMA). Un mécanisme pour atteindre un tel objectif a été de travailler en partenariat avec les ministères de l'Éducation afin d'intégrer une composante antidopage dans le système d'éducation formelle, à travers les programmes scolaires.

Cette initiative fait suite à la Résolution de Madrid, qui a été approuvée à l'unanimité par les participants à la troisième Conférence mondiale sur le dopage dans le sport à Madrid (2007). La Résolution de Madrid a attiré l'attention sur « l'utilisation d'une grande variété de drogues dans la société à des fins non thérapeutiques et ses conséquences sur la santé publique, en particulier pour les jeunes ». En conséquence, l'AMA a développé un projet pilote visant à créer un modèle de bonnes pratiques pour aider et faciliter l'intégration de la prévention du dopage dans le cursus général.

OBJECTIFS

L'objectif du projet pilote ministères de l'Éducation était de développer un modèle de bonnes pratiques pour aider d'autres pays à intégrer les activités, matériels, contenus de prévention du dopage basés sur les valeurs dans leur propre système d'éducation, les programmes et les écoles.

À PROPOS DE LA PHASE PILOTE

Le projet pilote a été mené dans cinq pays/territoires, à savoir le Mexique, Oman, la province de Québec (Canada), à Singapour et en Ouganda. Une approche progressive a été utilisée, puisque les différents pays, en fonction du contexte et de leur capacité devait diviser chaque phase en plusieurs tâches. L'approche globale suivie par l'AMA dans l'élaboration du projet pilote est décrite ci-dessous.

Phase 1 - Planification

- Contact avec le ministère de l'Éducation, facilitée par le ministère des Sports local et/ou l'organisation nationale antidopage (ONAD)

- Présentation des objectifs généraux et spécifiques pour le pilote et la confirmation de l'intérêt du ministère de l'Éducation local
- Présentation par l'AMA des matériaux déjà développés ainsi que l'approche pédagogique générale pour le pilote
- Création d'un Groupe de travail d'experts du domaine de l'élaboration des programmes au sein des ministères de l'Éducation, des directeurs d'école, des enseignants et autres fonctionnaires.

Phase 2 - Réunion de planification stratégique

- Réunion en personne avec le groupe de travail prolongé
- Démonstration d'une activité au sein d'une école locale, qui a été observé par le groupe de travail
- Discussions et commentaires sur les matériaux, l'activité et pistes pour l'avenir
- Élaboration d'un plan de mise en œuvre//intégration

Phase 3 - Développement de matériel

- Chaque pays/territoire participant était chargé d'identifier le domaine de l'enseignement et de développer/modifier son propre matériel
- Chaque pays/territoire est responsable de la formation des personnes concernées sur l'utilisation de la matière

Phase 4 - Mise en œuvre

- Chaque pays/territoire participant a facilité la distribution et l'utilisation du matériel dans un certain nombre d'écoles et d'enseignants comme un projet pilote

Phase 5 – Evaluation

- Chaque pays/territoire participant a évalué la phase de mise en œuvre et fourni les principaux résultats de leur expérience
- L'AMA a reçu des informations de tous les pays participants/territoires participant au projet pilote

OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les outils suivants ont été présentés aux pays/territoires participants en vue d'une utilisation dans leurs programmes scolaires.

- La mallette des enseignants: Une série de leçons et d'idées d'activités pouvant être utilisées par les enseignants pour sensibiliser les jeunes à la question du dopage dans le sport dans le système éducatif formel.
- Livres *Choisis ta propre aventure*: Les livres *Choisis ta propre aventure* de l'AMA offrent aux lecteurs la possibilité d'explorer des décisions concernant le dopage, à la fois bonnes et mauvaises, sans souffrir des conséquences dans la vie réelle. Les livres mettent le lecteur en position de faire des choix multiples résultant en de multiples fins.

APPROCHE PAR PAYS/TERRITOIRE

Voici un résumé de l'approche et des résultats par les pays/territoires participants.

1. Mexique:

- **Intégration dans le curriculum d'éducation civique et morale.** Trois activités de la mallette des enseignants de l'AMA ont été intégrées dans le livret national du professeur d'éducation civique et morale, qui a été distribué à 200,000 enseignants. Les activités choisies introduisent les valeurs du sport à travers des histoires de vrais sportifs.
- **Des ateliers de prévention de la toxicomanie.** Une composante antidopage a été incluse dans les activités de prévention de la toxicomanie impliquant les professeurs d'éducation physique. Cinq écoles ont participé au projet pilote, pour atteindre 600 étudiants.
- **Visite au Centre d'entraînement national.** L'organisation nationale antidopage (ONAD) a soutenu le ministère de l'Éducation en invitant tous les enseignants et les étudiants impliqués dans le projet pilote pour une visite d'une demi-journée au Centre d'entraînement national.

2. Oman:

- **Évaluation du matériel.** Les unités pour la jeunesse de la mallette des enseignants de l'AMA ont été testées dans les écoles locales. Le ministère de l'Éducation a examiné les documents afin d'identifier les activités spécifiques qui pourraient être insérées dans le programme.
- **Préparation des livrets.** Le texte a été traduit en arabe et approuvé par le ministère de l'Éducation. Les livrets ont été assemblés au début de 2013 avec l'objectif de les avoir prêts pour la distribution de février 2013.

3. Province de Québec (Canada):

- **Groupe de travail des enseignants d'éducation physique.** Les matériels ont été examinés par un groupe de travail des enseignants d'éducation physique afin de déterminer si le matériel doit être inclus dans les cours d'éducation physique ou dans l'enseignement en classe « ordinaire ».
- **Essais.** Cinq enseignants d'éducation physique ont testé le matériel avec leurs élèves et rapportés sur la pertinence de la matière en ce qui concerne le groupe d'âge, les sujets, enseignement etc.
- **Extension du pilote.** La division des sports du ministère de l'Éducation et des Sports avait prévu l'élaboration d'un livret qui sera distribué dans toute la province avec une série d'activités clés axés sur la prévention du dopage.

4. Singapour:

- **Curriculum.** L'inclusion d'information antidopage (résumé à propos de l'AMA, la vidéo « Franc Jeu » et le Quiz Franc Jeu) dans le livret « Vivre l'Olympisme » distribué à tous les enseignants dans le cadre de la campagne des Jeux Olympiques de la Jeunesse.
- **Écoles.** Les 400 écoles du pays ont reçu un exemplaire de la mallette des enseignants et le jeu de cartes de l'AMA en tant que ressources supplémentaires à la disposition des enseignants pour l'éducation civique et morale.
- **Écoles sport-études.** Les unités pour les adolescents de la mallette des enseignants ont été intégrées dans le programme scolaire des écoles sport-études du pays (école secondaire).
- **Le développement des talents.** L'éducation antidopage est incorporée dans le programme de développement des talents géré par le ministère de l'Éducation (académies de sport junior et senior).

5. Ouganda:

- **Atelier.** Les directeurs d'école ont participé à l'atelier et ont manifesté leur intérêt à aller de l'avant avec la mise en œuvre de la mallette des enseignants dans cinq commissions scolaires de sa capitale, Kampala.
- **Proposition de l'UNESCO.** Suite à l'atelier de l'AMA, une demande a été faite pour le Fonds volontaire de l'UNESCO et ils ont obtenu 20,000 dollars pour réaliser le projet.

DÉFIS

Par la mise en œuvre du projet pilote des ministères de l'Éducation, certains défis communs ont été identifiés et devraient être considérés lors de la poursuite de l'objectif de renforcer les valeurs du sport en inculquant des attitudes positives à l'égard de l'antidopage dans l'intégration des activités fondées sur les valeurs prévention du dopage/matériels/contenu dans le système d'éducation, les programmes et les écoles. Certains de ces défis comprennent:

- Le curriculum est la « vache sacrée » des ministères de l'Éducation, et donc très difficiles à modifier. Malgré l'accord général sur la pertinence d'inclure les activités de prévention du dopage, la réalité limite souvent les possibilités de formaliser un tel objectif.
- La variété des structures éducatives d'un pays à l'autre réduit la possibilité de partager ou répliquer des expériences concrètes. Par exemple, les pays ayant un système éducatif fédéral centralisé ont la capacité de décider quels changements pourraient être effectués à grande échelle, mais ce processus pourrait être coordonné sur plusieurs mois, voire des années. De l'autre côté, les pays ayant une structure décentralisée où les États/provinces ou même des commissions scolaires sont responsables du contenu de l'enseignement pourraient avoir la capacité d'inclure de nouveaux contenus très facilement, mais sont incapables de garantir une

large utilisation des matériels. D'un point de vue global, une simple réplique des expériences positives dans le pays A serait donc difficile dans le pays B.

- De nombreux domaines de l'enseignement ont pu être identifiés pour la prévention du dopage. Les thèmes pourraient inclure, entre autres, les effets nocifs des substances dopantes, les conséquences sociales du dopage et les valeurs positives liées au sport sans dopage. Ainsi, chaque pays serait responsable de déterminer si le champ approprié de l'enseignement de ce contenu doit être réalisé à travers l'éducation physique, l'éducation civique et morale, la nutrition, la santé, etc., et aucune réponse commune ou optimale n'a pu être identifiée pour cette question.

MODÈLE DE BONNES PRATIQUES

Basé sur l'expérience recueillie dans le cadre de ce projet pilote, il est possible de commencer à identifier les bonnes pratiques qui facilitent l'intégration d'une composante antidopage dans le système d'éducation formelle, à travers les programmes scolaires. Le modèle suivant présente une approche multi-niveau pour les organisations antidopage (OAD) intéressées à poursuivre leurs efforts de prévention au sein du système d'éducation formelle de leur pays, prenant en considération les défis identifiés précédemment et la réalité de même que la complexité du pays, ainsi que les ressources disponibles pour aider à la mise en œuvre d'une telle initiative.

Niveau 1: Introduction de base de la lutte contre le dopage dans le milieu scolaire

À ce niveau, une première connexion est établie avec le secteur de l'éducation formelle sans impliquer nécessairement une insertion systématique des matières antidopage dans le curriculum. Cette approche est flexible, donc plus facile à exécuter et à promouvoir.

Les matériels utilisés doivent être indépendants et faciles à utiliser sans formation spécifique pour l'éducateur. Ils ciblent les enseignants bien sûr, mais aussi d'autres éducateurs en milieu scolaire. Par exemple:

- Les activités parascolaires: concours thématique sur la lutte contre le dopage (poésie, des affiches, des pièces de théâtre, etc.)
- Les matériels optionnels pour les enseignants: livret avec « jeux » antidopage ou lectures et tâches simples à accomplir

Niveau 2: L'intégration partielle de la lutte antidopage dans le programme

A ce niveau, un partenariat avec les autorités nationales de l'éducation doit être formalisé au niveau correspondant (ministère de l'Éducation, commission scolaire ou directement avec les écoles). Ce partenariat sera crucial pour promouvoir le programme, former les ressources appropriées et s'assurer que les matériels développés soient mis à disposition. Certains suivis devront être pris en considération pour évaluer l'utilisation appropriée des matériels.

Parce que le curriculum est déjà chargé et que les enseignants sont sollicités pour plusieurs programmes, une évaluation du champ approprié de l'enseignement doit être complétée,

ainsi que le développement de matériels pédagogiques indiqués pour soutenir un tel enseignement.

Une activité unique dans un domaine spécifique de l'enseignement est satisfaisante à ce niveau. Une approche transversale et modulaire avec des possibilités d'adaptation pourrait aussi être utilisée, où de nombreuses activités pédagogiques seraient mises à disposition à la carte. Par conséquent, de nombreux enseignants pourraient sentir que ce matériel répond à leurs objectifs pédagogiques en termes de contenu ou de compétence et leur permettrait de travailler avec les compétences d'apprentissage déjà incluses dans leur curriculum (la pensée critique, la compréhension écrite, expression écrite/orale, l'apprentissage collaboratif, créativité, etc.).

Niveau 3: L'intégration complète de la lutte contre le dopage dans le curriculum

A ce niveau, un solide partenariat avec les autorités nationales de l'éducation doit être consolidé. Le ministère de l'Éducation doit être entièrement à bord afin de développer, promouvoir et mettre en œuvre le programme dans un grand nombre d'écoles et/ou à différents niveaux de l'enseignement.

La participation d'experts dans la conception des programmes facilitera le développement d'une portée et d'une séquence de matériel pédagogique adapté à chaque niveau pendant que le jeune étudiant complète ses études primaires et/ou secondaires. Différents matériels pourront ensuite être utilisés dans différentes matières, par exemple des activités de compréhension de lectures pendant des cours de langue, des faits scientifiques liés au dopage dans les cours de sciences ou l'esprit des valeurs du sport dans les cours d'éducation civique et morale ou d'éducation physique.