



Ministry of Planning and Economic Development
المجلس الوطني للتخطيط والتنمية الاقتصادية

قائمة المواد والطرق المحظورة 2025



Ministry of Planning and Economic Development
المجلس الوطني للتخطيط والتنمية الاقتصادية

2025
2025
2025



مجلس
العلماء

مجلس
العلماء

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

**القائمة الملحقية للمنظمات
المعتمد الدولي**

**قائمة المواد
والطرق المعتمدة**

٢٥-٢٢م



IOS
International
Organization
of Standards

IOS هو منظمة دولية غير حكومية تهدف إلى تحسين جودة المنتجات والخدمات

الفصل پنجم

۱۰۱. ...
۱۰۲. ...
۱۰۳. ...
۱۰۴. ...
۱۰۵. ...
۱۰۶. ...
۱۰۷. ...
۱۰۸. ...
۱۰۹. ...
۱۱۰. ...
۱۱۱. ...
۱۱۲. ...
۱۱۳. ...
۱۱۴. ...
۱۱۵. ...
۱۱۶. ...
۱۱۷. ...
۱۱۸. ...
۱۱۹. ...
۱۲۰. ...
۱۲۱. ...
۱۲۲. ...
۱۲۳. ...
۱۲۴. ...
۱۲۵. ...
۱۲۶. ...
۱۲۷. ...
۱۲۸. ...
۱۲۹. ...
۱۳۰. ...
۱۳۱. ...
۱۳۲. ...
۱۳۳. ...
۱۳۴. ...
۱۳۵. ...
۱۳۶. ...
۱۳۷. ...
۱۳۸. ...
۱۳۹. ...
۱۴۰. ...
۱۴۱. ...
۱۴۲. ...
۱۴۳. ...
۱۴۴. ...
۱۴۵. ...
۱۴۶. ...
۱۴۷. ...
۱۴۸. ...
۱۴۹. ...
۱۵۰. ...
۱۵۱. ...
۱۵۲. ...
۱۵۳. ...
۱۵۴. ...
۱۵۵. ...
۱۵۶. ...
۱۵۷. ...
۱۵۸. ...
۱۵۹. ...
۱۶۰. ...
۱۶۱. ...
۱۶۲. ...
۱۶۳. ...
۱۶۴. ...
۱۶۵. ...
۱۶۶. ...
۱۶۷. ...
۱۶۸. ...
۱۶۹. ...
۱۷۰. ...
۱۷۱. ...
۱۷۲. ...
۱۷۳. ...
۱۷۴. ...
۱۷۵. ...
۱۷۶. ...
۱۷۷. ...
۱۷۸. ...
۱۷۹. ...
۱۸۰. ...
۱۸۱. ...
۱۸۲. ...
۱۸۳. ...
۱۸۴. ...
۱۸۵. ...
۱۸۶. ...
۱۸۷. ...
۱۸۸. ...
۱۸۹. ...
۱۹۰. ...
۱۹۱. ...
۱۹۲. ...
۱۹۳. ...
۱۹۴. ...
۱۹۵. ...
۱۹۶. ...
۱۹۷. ...
۱۹۸. ...
۱۹۹. ...
۲۰۰. ...

تعاريف

اگر f و g دو تابع از A به B باشند، آنگاه f و g را **تابع‌های یکسان** می‌گویند اگر و تنها اگر برای هر $x \in A$ ، $f(x) = g(x)$ باشد. در این صورت، $f = g$ می‌نویسند. در غیر این صورت، $f \neq g$ می‌نویسند.

اگر f و g دو تابع از A به B باشند، آنگاه f و g را **تابع‌های متضاد** می‌گویند اگر و تنها اگر برای هر $x \in A$ ، $f(x) \neq g(x)$ باشد. در این صورت، $f \neq g$ می‌نویسند. در غیر این صورت، $f = g$ می‌نویسند.

اگر f و g دو تابع از A به B باشند، آنگاه f و g را **تابع‌های متساوی** می‌گویند اگر و تنها اگر برای هر $x \in A$ ، $f(x) = g(x)$ باشد. در این صورت، $f = g$ می‌نویسند. در غیر این صورت، $f \neq g$ می‌نویسند.

اگر f و g دو تابع از A به B باشند، آنگاه f و g را **تابع‌های متساوی** می‌گویند اگر و تنها اگر برای هر $x \in A$ ، $f(x) = g(x)$ باشد. در این صورت، $f = g$ می‌نویسند. در غیر این صورت، $f \neq g$ می‌نویسند.

اگر f و g دو تابع از A به B باشند، آنگاه f و g را **تابع‌های متساوی** می‌گویند اگر و تنها اگر برای هر $x \in A$ ، $f(x) = g(x)$ باشد. در این صورت، $f = g$ می‌نویسند. در غیر این صورت، $f \neq g$ می‌نویسند.

اگر f و g دو تابع از A به B باشند، آنگاه f و g را **تابع‌های متساوی** می‌گویند اگر و تنها اگر برای هر $x \in A$ ، $f(x) = g(x)$ باشد. در این صورت، $f = g$ می‌نویسند. در غیر این صورت، $f \neq g$ می‌نویسند.

اگر f و g دو تابع از A به B باشند، آنگاه f و g را **تابع‌های متساوی** می‌گویند اگر و تنها اگر برای هر $x \in A$ ، $f(x) = g(x)$ باشد. در این صورت، $f = g$ می‌نویسند. در غیر این صورت، $f \neq g$ می‌نویسند.

تألیفہ المتعلقہ کتابیں

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تاریخہ اسلامیہ پاکستان

تدريجاً تزداد، و در نهایت به ۱۰۰٪ می‌رسد. (۱)

در این روش، هر چه مقدار α بزرگتر باشد،

• $\alpha = 0$ ،

• $\alpha = 1$ ،

• $\alpha = 2$ ،

• $\alpha = 3$ ،

• $\alpha = 4$ ،

• $\alpha = 5$ ،

• $\alpha = 6$ ،

روش خطی (Linear Method)

در این روش، هر چه مقدار α بزرگتر باشد،

• $\alpha = 0$ ،

• $\alpha = 1$ ،

• $\alpha = 2$ ،

• $\alpha = 3$ ،

• $\alpha = 4$ ،

• $\alpha = 5$ ،

• $\alpha = 6$ ،

• $\alpha = 7$ ،

• $\alpha = 8$ ،

• $\alpha = 9$ ،

• $\alpha = 10$ ،

• $\alpha = 11$ ،

• $\alpha = 12$ ،

• $\alpha = 13$ ،

• $\alpha = 14$ ،

توضیحات اضافی: مسائل حل شده

1. اگر $f(x)$ و $g(x)$ دو تابع باشند و $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ و $g(x) = x^2 - 4x + 7$ باشد، $(f+g)(x)$ را بیابید.
2. اگر $f(x) = 3x^2 - 2x + 1$ و $g(x) = x^2 + 5x - 3$ باشد، $(f-g)(x)$ را بیابید.
3. اگر $f(x) = x^2 + 2x + 1$ و $g(x) = x^2 - 3x + 2$ باشد، $(fg)(x)$ را بیابید.

4. اگر $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ و $g(x) = x^2 - 4x + 7$ باشد، $(f \cdot g)(x)$ را بیابید.
5. اگر $f(x) = 3x^2 - 2x + 1$ و $g(x) = x^2 + 5x - 3$ باشد، $(f \cdot g)(x)$ را بیابید.

6. اگر $f(x) = x^2 + 2x + 1$ و $g(x) = x^2 - 3x + 2$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.

7. اگر $f(x) = x^2 + 2x + 1$ و $g(x) = x^2 - 3x + 2$ باشد، $(g/f)(x)$ را بیابید.

8. اگر $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ و $g(x) = x^2 - 4x + 7$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.
9. اگر $f(x) = 3x^2 - 2x + 1$ و $g(x) = x^2 + 5x - 3$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.

10. اگر $f(x) = x^2 + 2x + 1$ و $g(x) = x^2 - 3x + 2$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.

11. اگر $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ و $g(x) = x^2 - 4x + 7$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.

12. اگر $f(x) = 3x^2 - 2x + 1$ و $g(x) = x^2 + 5x - 3$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.
13. اگر $f(x) = x^2 + 2x + 1$ و $g(x) = x^2 - 3x + 2$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.

14. اگر $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ و $g(x) = x^2 - 4x + 7$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.

15. اگر $f(x) = 3x^2 - 2x + 1$ و $g(x) = x^2 + 5x - 3$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.

16. اگر $f(x) = x^2 + 2x + 1$ و $g(x) = x^2 - 3x + 2$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.

17. اگر $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ و $g(x) = x^2 - 4x + 7$ باشد، $(f/g)(x)$ را بیابید.

این مسائل برای تمرین و یادگیری بیشتر طراحی شده است. لطفاً با دقت و تمرکز حل کنید.

- ```

1 # Import the necessary libraries
2 import pandas as pd
3 import numpy as np
4 from sklearn.preprocessing import StandardScaler
5 from sklearn.model_selection import train_test_split
6 from sklearn.metrics import accuracy_score, confusion_matrix, classification_report
7 from sklearn.svm import SVC
8 from sklearn.ensemble import RandomForestClassifier
9 from sklearn.neural_network import MLPClassifier
10 from sklearn.metrics import roc_auc_score
11
12 # Load the dataset
13 data = pd.read_csv('data.csv')
14
15 # Split the data into training and testing sets
16 X_train, X_test, y_train, y_test = train_test_split(data, data['target'],
17 test_size=0.2,
18 random_state=42)
19
20 # Standardize the features
21 scaler = StandardScaler()
22 X_train = scaler.fit_transform(X_train)
23 X_test = scaler.transform(X_test)
24
25 # Train the models
26 svm = SVC(kernel='rbf')
27 svm.fit(X_train, y_train)
28
29 rf = RandomForestClassifier(n_estimators=100)
30 rf.fit(X_train, y_train)
31
32 mlp = MLPClassifier(hidden_layer_sizes=(100, 50))
33 mlp.fit(X_train, y_train)
34
35 # Evaluate the models
36 svm_pred = svm.predict(X_test)
37 rf_pred = rf.predict(X_test)
38 mlp_pred = mlp.predict(X_test)
39
40 svm_acc = accuracy_score(y_test, svm_pred)
41 rf_acc = accuracy_score(y_test, rf_pred)
42 mlp_acc = accuracy_score(y_test, mlp_pred)
43
44 print('SVM Accuracy: %.2f' % svm_acc)
45 print('Random Forest Accuracy: %.2f' % rf_acc)
46 print('Neural Network Accuracy: %.2f' % mlp_acc)
47
48 # Generate ROC curves
49 svm_prob = svm.predict_proba(X_test)[:, 1]
50 rf_prob = rf.predict_proba(X_test)[:, 1]
51 mlp_prob = mlp.predict_proba(X_test)[:, 1]
52
53 svm_auc = roc_auc_score(y_test, svm_prob)
54 rf_auc = roc_auc_score(y_test, rf_prob)
55 mlp_auc = roc_auc_score(y_test, mlp_prob)
56
57 print('SVM AUC: %.2f' % svm_auc)
58 print('Random Forest AUC: %.2f' % rf_auc)
59 print('Neural Network AUC: %.2f' % mlp_auc)
60
61 # Confusion matrix and classification report for SVM
62 svm_cm = confusion_matrix(y_test, svm_pred)
63 svm_report = classification_report(y_test, svm_pred)
64
65 print('SVM Confusion Matrix:')
66 print(svm_cm)
67
68 print('SVM Classification Report:')
69 print(svm_report)

```



## تعمیم و تعریف از یک تابع

برای هر تابع  $f: A \rightarrow B$  و هر  $a \in A$  داریم:

برای هر  $a \in A$  داریم:  $f(a) \in B$

برای هر  $a \in A$  داریم:  $f(a) \in B$

برای هر  $a \in A$  داریم:  $f(a) \in B$

برای هر  $a \in A$  داریم:  $f(a) \in B$

برای هر  $a \in A$  داریم:  $f(a) \in B$

برای هر  $a \in A$  داریم:  $f(a) \in B$

برای هر  $a \in A$  داریم:  $f(a) \in B$

برای هر  $a \in A$  داریم:

برای هر  $a \in A$  داریم:



## بررسی تطبیقی سبک‌های نوشتاری در متون علمی و ادبی

در این پژوهش، سبک‌های نوشتاری در متون علمی و ادبی بررسی شده است. سبک‌های نوشتاری در متون علمی و ادبی، تفاوت‌های قابل توجهی در ساختار، محتوا و شیوه بیان دارند.

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| موضوع | روش   | موضوع | روش   |
| تجربه | تجربه | تجربه | تجربه |
| تجربه | تجربه | تجربه | تجربه |
| تجربه | تجربه | تجربه | تجربه |
| تجربه | تجربه | تجربه | تجربه |
| تجربه | تجربه | تجربه | تجربه |
| تجربه | تجربه | تجربه | تجربه |
| تجربه | تجربه | تجربه | تجربه |

### نتیجه‌گیری

در این پژوهش، سبک‌های نوشتاری در متون علمی و ادبی بررسی شده است. سبک‌های نوشتاری در متون علمی و ادبی، تفاوت‌های قابل توجهی در ساختار، محتوا و شیوه بیان دارند. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که سبک‌های نوشتاری در متون علمی و ادبی، تفاوت‌های قابل توجهی در ساختار، محتوا و شیوه بیان دارند.

### پیشنهادات

در این پژوهش، سبک‌های نوشتاری در متون علمی و ادبی بررسی شده است. سبک‌های نوشتاری در متون علمی و ادبی، تفاوت‌های قابل توجهی در ساختار، محتوا و شیوه بیان دارند. پیشنهاد می‌شود که در آینده، پژوهش‌های بیشتری در این زمینه انجام شود.



۱. **مقدمه:** این سند به منظور اطلاع رسانی در خصوص تغییرات اعمال شده در سیستم مدیریت منابع انسانی (HRMS) تهیه شده است. هدف از این سند، آشنایی کاربران با تغییرات و نحوه استفاده صحیح از سیستم است.

۲. **تغییرات اعمال شده:**

- تغییرات در بخش مدیریت پرسنل: افزودن قابلیت ثبت مرخصی و استعفاءات.
- تغییرات در بخش مدیریت حقوق و دستمزد: افزودن قابلیت محاسبه حقوق و دستمزد ماهانه.
- تغییرات در بخش مدیریت استخدام: افزودن قابلیت ثبت درخواست استخدام و پیگیری آن.
- تغییرات در بخش مدیریت آموزش: افزودن قابلیت ثبت دوره های آموزشی و پیگیری آن.
- تغییرات در بخش مدیریت ارزیابی عملکرد: افزودن قابلیت ثبت ارزیابی عملکرد پرسنل.

۳. **نحوه استفاده:**

- برای مشاهده تغییرات، به بخش "تغییرات" مراجعه کنید.
- برای ثبت درخواست استخدام، به بخش "استخدام" مراجعه کنید.
- برای ثبت مرخصی، به بخش "مرخصی" مراجعه کنید.
- برای ثبت دوره آموزشی، به بخش "آموزش" مراجعه کنید.
- برای ثبت ارزیابی عملکرد، به بخش "ارزیابی عملکرد" مراجعه کنید.

۴. **تاریخ انتشار:** ۱۴۰۳/۰۵/۰۱

۵. **محل انتشار:** بخش منابع انسانی

## تغییرات سیستم مدیریت منابع انسانی (HRMS)

۱. **تغییرات در بخش مدیریت پرسنل:**

- افزودن قابلیت ثبت مرخصی: کاربران می توانند درخواست مرخصی ثبت کنند و مدیران می توانند آن را تایید یا رد کنند.
- افزودن قابلیت ثبت استعفاءات: کاربران می توانند درخواست استعفاء ثبت کنند و مدیران می توانند آن را تایید یا رد کنند.

۲. **تغییرات در بخش مدیریت حقوق و دستمزد:**

- افزودن قابلیت محاسبه حقوق و دستمزد ماهانه: سیستم به طور خودکار حقوق و دستمزد پرسنل را محاسبه می کند.

۳. **تغییرات در بخش مدیریت استخدام:**

- افزودن قابلیت ثبت درخواست استخدام: کاربران می توانند درخواست استخدام ثبت کنند.
- افزودن قابلیت پیگیری درخواست استخدام: مدیران می توانند درخواست استخدام را پیگیری کنند.

۴. **تغییرات در بخش مدیریت آموزش:**

- افزودن قابلیت ثبت دوره های آموزشی: مدیران می توانند دوره های آموزشی ثبت کنند.
- افزودن قابلیت پیگیری دوره های آموزشی: کاربران می توانند دوره های آموزشی را پیگیری کنند.

۵. **تغییرات در بخش مدیریت ارزیابی عملکرد:**

- افزودن قابلیت ثبت ارزیابی عملکرد: مدیران می توانند ارزیابی عملکرد پرسنل را ثبت کنند.

## نحوه استفاده از سیستم مدیریت منابع انسانی (HRMS)

۱. **ثبت درخواست استخدام:**

- به بخش "استخدام" مراجعه کنید.
- روی دکمه "ثبت درخواست استخدام" کلیک کنید.
- فرم درخواست استخدام را تکمیل کنید.
- روی دکمه "ثبت" کلیک کنید.

۲. **ثبت مرخصی:**

- به بخش "مرخصی" مراجعه کنید.
- روی دکمه "ثبت مرخصی" کلیک کنید.
- فرم ثبت مرخصی را تکمیل کنید.
- روی دکمه "ثبت" کلیک کنید.

۳. **ثبت دوره آموزشی:**

- به بخش "آموزش" مراجعه کنید.
- روی دکمه "ثبت دوره آموزشی" کلیک کنید.
- فرم ثبت دوره آموزشی را تکمیل کنید.
- روی دکمه "ثبت" کلیک کنید.

۴. **ثبت ارزیابی عملکرد:**

- به بخش "ارزیابی عملکرد" مراجعه کنید.
- روی دکمه "ثبت ارزیابی عملکرد" کلیک کنید.
- فرم ثبت ارزیابی عملکرد را تکمیل کنید.
- روی دکمه "ثبت" کلیک کنید.



١. **مهمترین دستاوردهای پژوهش‌های اخیر در زمینه‌های زیر را بیان کنید:**  
(۱۰ دقیقه)

- **توسعه مدل‌های نوین برای تحلیل داده‌های حجیم (Big Data) و استفاده از هوش مصنوعی در تشخیص بیماری‌ها.**
- **پیشرفت در روش‌های تصویربرداری پزشکی و استفاده از ربات‌های جراح.**
- **توسعه سیستم‌های نوین برای مدیریت و کنترل بیماری‌های عفونی.**
- **پژوهش‌های نوین در زمینه‌های ژنتیک و بیولوژی مولکولی.**

٢. **برای هر یک از موارد فوق، یک مثال مشخص از یک دستاورد علمی یا فناوری را ذکر کنید.**

پاسخ دهید

- **توسعه مدل‌های نوین برای تحلیل داده‌های حجیم (Big Data) و استفاده از هوش مصنوعی در تشخیص بیماری‌ها:**  
مثال: استفاده از مدل‌های یادگیری عمیق برای تشخیص زودهنگام سرطان.
- **پیشرفت در روش‌های تصویربرداری پزشکی و استفاده از ربات‌های جراح:**  
مثال: استفاده از ربات‌های جراح برای انجام عمل‌های جراحی دقیق و کم‌خطر.

تکلیف دوم

٣. **برای هر یک از موارد زیر، یک سؤال تحقیقاتی مرتبط با آن موضوع را طراحی کنید:**  
(۱۰ دقیقه)

- **توسعه مدل‌های نوین برای تحلیل داده‌های حجیم (Big Data) و استفاده از هوش مصنوعی در تشخیص بیماری‌ها:**  
سؤال: چگونه می‌توانیم از داده‌های حجیم برای پیش‌بینی دقیق‌تر خطر ابتلا به بیماری‌های مزمن استفاده کنیم؟
- **پیشرفت در روش‌های تصویربرداری پزشکی و استفاده از ربات‌های جراح:**  
سؤال: چگونه می‌توانیم از تصویربرداری پزشکی برای تشخیص زودهنگام‌تر بیماری‌ها استفاده کنیم؟
- **توسعه سیستم‌های نوین برای مدیریت و کنترل بیماری‌های عفونی:**  
سؤال: چگونه می‌توانیم از سیستم‌های نوین برای مدیریت و کنترل بیماری‌های عفونی استفاده کنیم؟
- **پژوهش‌های نوین در زمینه‌های ژنتیک و بیولوژی مولکولی:**  
سؤال: چگونه می‌توانیم از پژوهش‌های نوین در زمینه‌های ژنتیک و بیولوژی مولکولی برای تشخیص و درمان بیماری‌ها استفاده کنیم؟









**Geometrie 17** **17**  
 Geometrie 17 **17**  
 Geometrie 17 **17**

17. Die beiden Dreiecke  $\triangle ABC$  und  $\triangle DEF$  sind kongruent. Gegeben sind die Seitenlängen  $AB = 5$ ,  $BC = 7$  und  $AC = 8$ . Berechne die Seitenlängen  $DE$ ,  $EF$  und  $DF$ .

- $DE = 5$ ,  $EF = 7$ ,  $DF = 8$
- $DE = 7$ ,  $EF = 5$ ,  $DF = 8$
- $DE = 8$ ,  $EF = 5$ ,  $DF = 7$
- $DE = 5$ ,  $EF = 8$ ,  $DF = 7$
- $DE = 7$ ,  $EF = 8$ ,  $DF = 5$
- $DE = 8$ ,  $EF = 7$ ,  $DF = 5$
- $DE = 5$ ,  $EF = 7$ ,  $DF = 5$
- $DE = 7$ ,  $EF = 5$ ,  $DF = 5$
- $DE = 8$ ,  $EF = 5$ ,  $DF = 5$
- $DE = 5$ ,  $EF = 8$ ,  $DF = 5$
- $DE = 7$ ,  $EF = 8$ ,  $DF = 5$
- $DE = 8$ ,  $EF = 7$ ,  $DF = 5$

**Geometrie 18** **18**  
 Geometrie 18 **18**  
 Geometrie 18 **18**

18. Gegeben sind zwei Dreiecke  $\triangle ABC$  und  $\triangle DEF$ . Die Seitenlängen sind  $AB = 5$ ,  $BC = 7$  und  $AC = 8$  für  $\triangle ABC$  sowie  $DE = 5$ ,  $EF = 7$  und  $DF = 8$  für  $\triangle DEF$ . Berechne die Fläche des Dreiecks  $\triangle ABC$ .

18.1

18.2 **18.2**

Figure 1. Schematic representation of the experimental design. The first part of the experiment consisted of a familiarization phase, followed by a training phase and a test phase. The training phase was divided into two parts: a pre-training phase and a training phase. The pre-training phase consisted of a familiarization phase and a training phase. The training phase consisted of a pre-training phase and a training phase. The test phase consisted of a pre-training phase and a training phase.

© 2005 The Authors  
Journal compilation © 2005 Blackwell Publishing Ltd

1. **Introduction**  
 2. **Background**  
 3. **Methodology**  
 4. **Results**  
 5. **Conclusion**  
 6. **References**

[illegible]

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to define the problem.
 3. The third step is to analyze the problem.
 4. The fourth step is to develop a solution.
 5. The fifth step is to implement the solution.
 6. The sixth step is to evaluate the solution.
 7. The seventh step is to monitor the solution.
 8. The eighth step is to maintain the solution.
 9. The ninth step is to improve the solution.
 10. The tenth step is to document the solution.

It is a well-known fact that the world is a very complex and interconnected system. The relationships between different countries, cultures, and economies are constantly evolving. This complexity requires a deep understanding of the underlying forces that drive global change. In this context, the role of technology and innovation becomes increasingly significant. As we move forward, it is crucial to embrace these changes and adapt to the challenges they present. The future belongs to those who are able to harness the power of technology and innovation to create a better world for all.







الوزارة  
الصحى  
والخدمات  
الطبية

مجلس  
التعليم  
الطبي  
والخدمات  
الطبية

## الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء

### الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء  
الهيئة العامة للغذاء والدواء



وزارة الصحة  
والتربية  
والعائلة

الوزارة العامة للصحة  
والتربية والعائلة

## الطرق المتفق عليها

الطرق المتفق عليها هي الطرق التي تم الاتفاق عليها بين أطراف النزاع لحل النزاع بطريقة سلمية.

من بين الطرق المتفق عليها: التفاوض، الوساطة، التحكيم، والمصالحة.

الطرق المتفق عليها هي الطرق التي تم الاتفاق عليها بين أطراف النزاع لحل النزاع بطريقة سلمية.

من بين الطرق المتفق عليها: التفاوض، الوساطة، التحكيم، والمصالحة.

الطرق المتفق عليها هي الطرق التي تم الاتفاق عليها بين أطراف النزاع لحل النزاع بطريقة سلمية.

## الطرق المتفق عليها

الطرق المتفق عليها هي الطرق التي تم الاتفاق عليها بين أطراف النزاع لحل النزاع بطريقة سلمية.

من بين الطرق المتفق عليها: التفاوض، الوساطة، التحكيم، والمصالحة.

الطرق المتفق عليها هي الطرق التي تم الاتفاق عليها بين أطراف النزاع لحل النزاع بطريقة سلمية.

الطرق المتفق عليها هي الطرق التي تم الاتفاق عليها بين أطراف النزاع لحل النزاع بطريقة سلمية.

الطرق المتفق عليها هي الطرق التي تم الاتفاق عليها بين أطراف النزاع لحل النزاع بطريقة سلمية.

من بين الطرق المتفق عليها: التفاوض، الوساطة، التحكيم، والمصالحة.



المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
بجامعة القاهرة

1. **Identify the main topic of the text.**  
 2. **Summarize the main points of the text.**  
 3. **Identify the author's purpose in writing the text.**  
 4. **Identify the author's tone in writing the text.**  
 5. **Identify the author's main argument.**  
 6. **Identify the author's main evidence.**  
 7. **Identify the author's main conclusion.**  
 8. **Identify the author's main recommendation.**  
 9. **Identify the author's main conclusion.**  
 10. **Identify the author's main recommendation.**

1. **Identify the subject and predicate of the sentence.**  
 2. **Underline the subject and predicate.**  
 3. **Circle the subject and predicate.**  
 4. **Write the subject and predicate in the box.**

1. **Introduction**  
 2. **Background**  
 3. **Methodology**  
 4. **Results**  
 5. **Conclusion**  
 6. **References**

**Abstract**

\_\_\_\_\_

**THE UNIVERSITY OF CHICAGO**

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. **Identify the subject and predicate of each sentence.**  
 2. **Underline the subject and circle the predicate.**  
 3. **Write the subject and predicate on separate lines.**  
 4. **Write the subject and predicate on separate lines.**  
 5. **Write the subject and predicate on separate lines.**  
 6. **Write the subject and predicate on separate lines.**  
 7. **Write the subject and predicate on separate lines.**  
 8. **Write the subject and predicate on separate lines.**  
 9. **Write the subject and predicate on separate lines.**  
 10. **Write the subject and predicate on separate lines.**



[Download the white paper](#) | [View the video](#) | [Contact us](#) | [Feedback](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#)

\_\_\_\_\_

[illegible]