



Éducation

Descripteur de rôle

GLDF | Global Learning and Development Framework

Le descripteur de rôle soutiendra l'industrie antidopage en clarifiant les principales caractéristiques des rôles clés de l'antidopage. Il peut être utilisé pour soutenir l'élaboration d'une description de poste lorsqu'une organisation antidopage (OAD) souhaite recruter un professionnel de l'éducation. Les OAD doivent adapter ce descripteur de rôle à leurs besoins et réalités spécifiques.

Le descripteur de rôle de l'éducation fournit une vue d'ensemble du rôle et comprend les éléments suivants:

Objectif principal du rôle de l'éducation

Résumé du rôle

Principales responsabilités

Qualités et attributs

Qualifications et expérience

Organisations patronales typiques

Exemples de titres de poste

Possibilités de progression de carrière et de développement professionnel pour les praticiens exerçant cette fonction



Objectif principal du rôle

Le rôle de l'agent/gestionnaire de l'éducation contribue au programme antidopage de l'OAD en proposant un programme de l'éducation permettant aux sportifs, à leur personnel d'encadrement et aux autres groupes cibles de prendre des décisions éclairées et d'agir conformément aux règles antidopage et aux valeurs du sport propre.

L'attribution des fonctions couvertes par ce rôle à une personne ou à une équipe de personnes au sein de l'organisation antidopage (OAD) dépendra de la taille et de la capacité de l'organisation, ainsi que du contexte national et/ou international.



Résumé du rôle

L'agent/gestionnaire de l'éducation est chargé de diriger, de mettre au point et en œuvre, de contrôler et d'évaluer un programme d'éducation sur le sport propre fondé sur des données probantes, composé de diverses d'activités et de matériel éducatif.



Principales responsabilités

Les principales responsabilités du responsable de l'éducation sont les suivantes :

Rédaction d'un plan de formation conforme au Code qui répond aux exigences de la Norme internationale pour la formation

Soutenir les fédérations sportives nationales dans leurs stratégies d'éducation antidopage et leurs exigences en matière de formation antidopage en vertu du Code mondial antidopage et des Standards internationaux de formation

S'assurer que tous les matériels et activités éducatifs produits ou utilisés sont de haute qualité et précis. En collaborant avec les équipes internes d'autres domaines de la lutte contre le dopage, comme les contrôles, la gestion des résultats, ainsi qu'avec des experts en la matière, ou des prestataires externes, le cas échéant

Rédiger et gérer un budget pour la formation, en établissant des priorités dans les ressources, selon les besoins

Gérer les systèmes de gestion de l'apprentissage antidopage de l'organisation, s'ils existent.

Diriger et gérer l'équipe/le réseau d'éducateurs, y compris le recrutement, la formation, le déploiement et l'assurance qualité des éducateurs à l'appui du programme de formation

Évaluer l'efficacité, l'efficience et le succès des différentes composantes du programme d'éducation

Établir des relations internationales avec d'autres organisations antidopage et d'autres parties prenantes afin de coordonner les efforts d'éducation, d'échanger des idées et d'améliorer les programmes



Qualités et attributs

Les valeurs communes dans l'industrie antidopage, quel que soit le rôle qu'assume un praticien, et qui doivent être vérifiées chez les candidats au poste, sont les suivantes :

Intégrité (équité, justice, impartialité, courage, responsabilité)

Excellence (professionnalisme, innovation, qualité, compétence)

Respect (honnêteté, ouverture, inclusion, diversité)

Collaboration (engagement, travail d'équipe)

Dévouement (passion)

Le cadre des compétences de base pour les praticiens de l'antidopage décrit plus en détail ces valeurs de base à l'aide d'énoncés descriptifs et saisit les compétences communes aux différents rôles de l'industrie antidopage. C'est un outil utile auquel se référer si l'OAD cherche à développer davantage la liste des qualités et des attributs qu'un candidat à un poste dans le domaine de l'antidopage devrait être en mesure de démontrer.



Compétences

Sur la base des résultats d'une enquête diffusée auprès des praticiens de l'éducation dans l'ensemble de l'industrie antidopage en 2021, une liste de compétences a été identifiée comme nécessaire à la profession. La liste suivante détaille les compétences jugées essentielles par plus de 75 % des répondants. Ces compétences doivent être évaluées chez les candidats qui postulent à un poste dans le domaine de la formation :

- Capacité à travailler dans le respect du code, des normes et de l'éthique
- Planification
- Capacité à s'exprimer à l'oral
- Capacité à développer, rédiger et réviser des contenus éducatifs adaptés au public cible
- Présentation
- Collaboration
- Gestion du temps et établissement des priorités
- Capacité à cibler correctement les communications en fonction de l'audience
- Fixation d'objectifs
- Rédaction
- Volonté et capacité d'apprendre
- Capacité à utiliser le traitement de texte, les tableurs, les médias sociaux, la visualisation de données et la communication par courriel
- Capacité à travailler avec des informations sensibles et à maintenir la confidentialité
- Capacité à traiter avec les parties prenantes internes et externes
- Gestion de projet
- Le souci du détail
- Capacité à présenter un contenu et des sujets techniques complexes dans un langage et un format simples et attrayants
- Capacité à travailler avec différents participants
- Pensée créatrice
- Prise de décision
- Écoute active
- Pensée stratégique
- Capacité à donner et à recevoir une rétroaction



Qualifications et expérience

Les fonctions de l'agent/gestionnaire de l'éducation sont avant tout de nature éducative. Il est donc exigé que les candidats à ce poste soient titulaires d'un diplôme d'études supérieures dans le domaine de l'éducation, de la formation ou dans un domaine connexe (communication, psychologie, éthique), et qu'ils soient idéalement qualifiés en tant qu'enseignant ou équivalent (formateur en éducation des formateurs).

Les connaissances et l'expérience pertinente dans les domaines suivants sont très appréciées pour ce poste. Les gestionnaires du recrutement devraient tenir compte des éléments suivants lorsqu'ils recrutent des candidats pour le rôle suivant :

- mettre au point et en œuvre, et évaluer les programmes d'éducation
- meilleures pratiques pédagogiques et andragogiques et les principes d'apprentissage
- éducation basée sur les valeurs
- principes et méthodes de conception pédagogique pour l'apprentissage en personne et numérique et le développement de ressources
- techniques d'animation pour les individus et les groupes
- stratégies d'évaluation (évaluation de l'apprentissage, programmes d'éducation)
- les principes et les meilleures pratiques en matière de conception et de mise en œuvre des programmes d'études
- recruter, former et déployer des personnes (comme des éducateurs)

Afin d'offrir aux sportifs et aux autres groupes cibles une expérience éducative qui s'appuie sur la réalité du contexte antidopage, cette fonction exige également une excellente connaissance et compréhension de tous les aspects de l'antidopage ; de la structure du système antidopage aux niveaux national, régional et international aux aspects techniques pertinents de l'antidopage.

Cela a conduit un certain nombre d'OAD à rechercher des candidats à un poste de responsable ou de gestionnaire de l'éducation ayant une expérience pratique de la dimension contrôle d'un programme antidopage, en tant qu'ancien agent de contrôle du dopage ou en tant que sportif par exemple. Bien que cette expérience soit une valeur ajoutée au rôle de agent/gestionnaire de l'éducation, les OAD ne doivent pas négliger la nécessité pour un candidat de pouvoir démontrer son expérience dans la création de programmes, d'activités et de matériel d'éducation afin d'obtenir un changement de comportement.

Le rôle en matière d'éducation, en fonction de la taille de l'OAD, peut également englober des composantes et des activités supplémentaires qui complètent l'expertise éducative, comme la conception graphique, la conception d'apprentissage en ligne, la recherche en sciences sociales. Certaines OAD peuvent avoir la capacité de recruter différents profils pour faire face à cette polyvalence, tandis que d'autres peuvent n'avoir

qu'un seul poste disponible, auquel cas l'organisme devra peut-être envisager soit de sous-traiter une partie de ces activités supplémentaires à des prestataires de services externes (comme des agences de communication ou de design), soit d'investir dans le perfectionnement du personnel interne pour acquérir les aptitudes et les compétences requises.



Exemples de poste

Coordonnateur/agent/gestionnaire/directeur de l'éducation antidopage

Coordonnateur/agent/gestionnaire/directeur des ressources éducatives

Coordonnateur/agent/gestionnaire/directeur de l'éducation et des services aux sportifs

Coordonnateur/agent/gestionnaire/directeur de des partenariats d'éducation

Coordonnateur/agent/gestionnaire/directeur des programmes d'éducation



Employeurs habituels

Organisation nationale antidopage (ONAD)

Organisation régionale antidopage (ORAD)

Fédération sportive internationale (FI)

Organisation d'événements majeurs

Agence mondiale antidopage (AMA)



Avancement de carrière et développement professionnel

Ce rôle offre de nombreux choix de carrière :

De l'agent de contrôle du dopage ou de l'athlète au formateur sur le terrain en passant par le responsable de la formation. Dans un tel cas, l'exigence en matière d'avancement sera davantage axée sur l'éducation : développement d'une compréhension/expertise des principes d'apprentissage, mise sur pied de programmes d'études, etc.

D'une formation d'enseignant/entraîneur sportif à celle de responsable de l'éducation antidopage. Dans un cas comme celui-ci, l'avancement sera davantage axé sur la compréhension du système antidopage et de ses éléments techniques

Une expérience préalable dans le domaine du sport ou de l'éducation est préférable

Les possibilités d'avancement comprennent :

Certification professionnelle en LMS, conception pédagogique, cours d'apprentissage en ligne, etc.

La conférence mondiale de l'AMA sur l'éducation

Cours ADEL

Les réseaux professionnels de responsables de l'éducation antidopage (tels que le groupe de rédaction du Conseil de l'Europe au niveau régional)

Travailler ou faire du bénévolat, à quelque titre que ce soit, dans le cadre d'un événement qui permet l'accès aux athlètes ou la collaboration avec eux

Assister à des sessions de formation offertes par d'autres signataires (webinaires, face à face, etc.)

Collaborateurs

L'AMA, tout en dirigeant le travail de normalisation pour rédiger les descriptions de tâches, travaille de pair avec les parties prenantes et les équipes techniques de l'AMA. Le travail de développement pour l'éducation a été mené par un groupe de travail technique composé de praticiens de l'éducation :

- Alexis Cooper - SIA
- Dre Amanda Claassen-Smithers - SAIDS
- Karri Dawson - CCES
- Merita Bruun - International Floorball Federation

- Mike Earl - World Rugby
- Nina Makuc - ONA de Slovénie
- Dr. Sian Clancy - DFSNZ
- Stephen Mudawarima - Comité olympique du Zimbabwe
- Tammy Hanson - USADA

Ce groupe était présidé par un praticien de l'éducation issu de l'industrie de l'antidopage :

- Colin Allen - AMA

Gestion de la qualité

Version : 1.1

Approuvé par : Comité de l'éducation de l'AMA

Date d'approbation : Novembre 2021

Date de publication : Novembre 2023

Vue d'ensemble du GLDF

Une des six priorités de l'AMA dans le cadre du plan stratégique 2020-2024 de l'Agence mondiale antidopage est d'accroître son impact. Dans le cadre de cette priorité, l'Agence s'est engagée à « élaborer des programmes de formation et des standards de qualification pour les professionnels de l'antidopage afin d'améliorer le professionnalisme et de renforcer les capacités du personnel chargé de l'antidopage ».

Par conséquent, en avril 2020, le département Éducation de l'AMA a commencé à rédiger un cadre mondial d'apprentissage et de développement (GLDF), grâce auquel des formations spécifiques et standardisées pour une série de rôles dans l'antidopage sont élaborées et mises à la disposition des organisations antidopage (OAD) et des autres parties prenantes de l'écosystème antidopage dans le monde entier. Le GLDF établit des descripteurs de rôles, des standards professionnels et des activités d'apprentissage et de développement global pour les rôles de praticiens dans le secteur de l'antidopage.

Les descripteurs de rôle ont été utilisés par l'AMA pour développer des programmes de formation basés sur les compétences. Ils peuvent être lus en parallèle avec :

- (1) les standards professionnels pour la fonction correspondante, qui décrivent le niveau de compétence attendu pour une fonction donnée.
- (2) le cadre de compétences de base de l'antidopage, qui détaille les valeurs et les compétences communes aux différents rôles du secteur de l'antidopage.

*** Les standards professionnels sont des références de bonne pratique et décrivent la norme de compétence attendue pour un rôle donné. Elles ne doivent pas être confondues avec les Standards internationaux, qui sont un ensemble de documents qui, avec le Code mondial antidopage, cherchent à harmoniser les politiques, règles et règlements antidopage entre les organisations antidopage (OAD) pour des parties techniques et opérationnelles spécifiques des programmes antidopage. ***